



Enredados en la Red

**Familia,
adolescentes
y redes sociales**

**Entrevista
a Enrique Dans**
Investigador de la
innovación tecnológica

Comidas navideñas:
**Celebración
mediterránea**

**Entrevista a
Roberto Aguado**
Psicólogo, comunicador
y profesor

IDEAS

Realidad y virtualidad

Hace tres navidades, la broma que se expandió por las diversas redes sociales fue si en la cena de Nochebuena el móvil (o celular) iba a la izquierda o a la derecha del plato. Tenía su gracia la pregunta. Ya entonces podían leerse en Internet numerosos artículos, unos más sesudos, otros más desenfadados, sobre el nuevo hábito adquirido tanto por jóvenes como por adultos de utilizar sus dispositivos telefónicos a la vez que interactuaban con otras personas. Y uno de los momentos más obvios era el dedicado a las comidas, una escena diaria en la que desde la buena educación se ha insistido siempre que debería dedicarse a incentivar las relaciones familiares. Desde aquella ocurrencia, también se pueden encontrar en Internet comentarios sobre el protocolo en las comidas navideñas donde se remarca que, lo que siempre ha de quedar fuera de la mesa, es el móvil.

En este número que podemos leer precisamente en estas fechas festivas, hemos querido exponer una amplia panorámica sobre la polémica en torno a lo que está suponiendo en nuestras costumbres más cotidianas la utilización de las nuevas tecnologías, resumidas fundamentalmente en el uso de los *Smartphones*/teléfonos inteligentes: estos aparatos que nos permiten llevar un ordenador en el bolsillo, estar permanentemente conectados y mezclar realidad y virtualidad.

En los diversos apartados del tema de portada "Enredados en la Red", encontrarán opiniones con las que estarán totalmente de acuerdo y otras que les hagan tambalear algunas ideas preconcebidas. Nuestro objetivo es contribuir a enriquecer el debate sobre este ámbito tan controvertido.

Y como hemos escrito en otra de las secciones de este número, dedicada a la nutrición en familia, la dieta mediterránea es sinónimo de alegría, amistad y celebración en grupo. Con nuestros mejores deseos para estas fiestas y el próximo año, que ustedes lo disfruten.

≡ Sumario

A fondo, en portada

3-7 Enredados en la Red

8-10 Familia, adolescentes y redes sociales

12-14 Enrique Dans

Nutrición en familia

16-17 Comidas en Navidad

Comunidad educativa

18-21 Valores y expectativas de las familias GSD

Innovación pedagógica

22-25 Roberto Aguado: "La mejor tecnología es el profesor"

Responsabilidad empresarial

26-27 GSD colabora con ACNUR

Desarrollo global

28-29 Viajando con GSD

Deporte de acción

30-33 Escuela de fútbol

Survival english

34-37 Christmas 2016

Biblioteca Diversa

38-39 Reseñas de libros

Proverbios y cantares

"El sabio puede cambiar de opinión. El necio, nunca".

Kant



Edita: GSD www.gredossandiego.com

Presidente: Carlos Pedro de la Higuera Pérez.

Consejo editorial: Alberto Vicente Pescador, Enrique González Prada, Lola Granado, Jorge de la Calle, Pilar Fernández, Eva María Villanueva González, Fernando López Bejarano.

Diseño y maquetación: masa diseño

Han colaborado en este número:

Jesús Román Martínez, Rosa García Alcón, Ana Camarero, Jorge García Palomo, Zoraida de la Osa, Áreas de Coordinación Pedagógica y de Calidad y Evaluación de GSD, profesores de International House.

GSD no se hace responsable de las opiniones expresadas por las personas entrevistadas por CUADERNOS de GSD ni se identifica necesariamente con sus puntos de vista.

Enredados en la Red

La integración de las tecnologías en nuestras vidas es imparable. El uso de ordenadores, tabletas y móviles está transformando nuestras relaciones sociales, profesionales y familiares. Para una gran mayoría de expertos, las nuevas tecnologías tienen numerosos efectos positivos, aunque comporten los riesgos propios del aprendizaje y la formación del ser humano. Así lo sostienen especialistas en las nuevas tecnologías como José Cervera, Ana Isabel Calvo o Enrique Echeburúa.

Ana Camarero

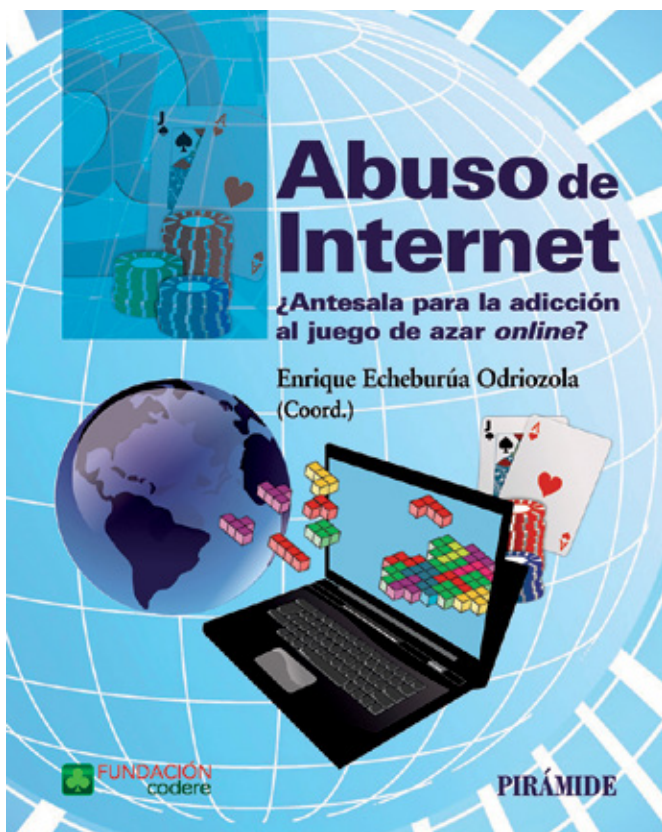


El pasado mes de octubre, el Instituto Nacional de Estadística (INE) facilitó los resultados de la “Encuesta sobre Equipamiento y Uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación en los Hogares 2016”. Una de las principales conclusiones que se extrae de la esta es que la proporción de uso de tecnologías de la información por la población infantil (de 10 a 15 años) es, en general, muy elevada. Así, el uso del ordenador entre los menores es prácticamente universal (94,9%), mientras que el 95,2% utiliza Internet. Por vez primera, el número de menores usuarios de Internet supera al del ordenador.

Por sexo, las diferencias de uso del ordenador y de Internet apenas son significativas, como en años anteriores. Además, la disponibilidad de teléfono móvil también se ha aproximado. En 2015 la disposición de móvil en las niñas superaba en más de cinco puntos a la de los niños. En 2016 se ha reducido a 2,1 puntos. La evolución de los resultados según la edad sugiere que el uso de Internet y, sobre todo, del ordenador es una práctica mayoritaria en edades anteriores

a los 10 años. Por su parte, la disposición de teléfono móvil se incrementa significativamente a partir de los 11 años, con un porcentaje del 50,9%, que alcanza el 93,9% a partir de los 15 años. La disposición

El móvil es el dispositivo más utilizado para conectarse.



Portada del Libro **Abuso de Internet, ¿antesala para la adicción al juego de azar online?** (Editorial Pirámide). De Enrique Echeburúa, catedrático de Psicología Clínica en la Universidad del País Vasco.

de móvil aumenta 2,8 puntos respecto a 2015 y crece por tercer año consecutivo. Así, repuntó 3,5 puntos en 2015 y 0,4 en 2014.

El dispositivo más utilizado para conectarse desde cualquier sitio a Internet es, con mucho, el teléfono móvil (el 93,3% de los internautas en los tres últimos meses lo mencionan). Tras él se sitúan el ordenador portátil (57,8%), el ordenador de sobremesa (45,4%) y la tableta (41,5%).

Aprender a usar las redes

Este incremento del uso de los distintos dispositivos por parte de la población infantil y juvenil en los últimos años nos obliga, como padres y educadores, a entender que las nuevas tecnologías (NT) han llegado a nuestra vida para quedarse. La incorporación de las tecnologías responde a la evolución que ha sufrido nuestro propio progreso como sociedad. Como indica Enrique Dans, colaborador habitual en varios medios de comunicación en temas relacionados con la Red y la tecnología, “declararse de alguna manera ‘objeto’ a la tecnología es un acto banal, absurdo y sin sentido, que supone una renuncia a disfrutar de este progreso. Como opción personal, discutible, aunque obviamente incluida dentro del libre albedrío. Como opción en la educación de los hijos, completamente irresponsable. Tan irresponsable es criar a tus hijos en una ‘burbuja sin tecnología’ como pretender renunciar a su escolarización”.

De este modo, para muchos expertos, evitar el uso de las nuevas tecnología, móviles, ordenadores, tabletas, etc., y, por ende, de las redes sociales no es la solución. Ni es realista, ni recomendable, ni siquiera posible. Las redes sociales son solo un ámbito más

Las familias deben enseñar a sus hijos a usar Internet.

de las complejas relaciones entre los adolescentes y sus padres. En este sentido, pensar en las redes sociales o en Internet como un lugar donde resulta imposible interactuar con nuestros hijos sería, simplemente, una dejación de responsabilidad.

José Cervera, periodista y profesor de periodismo, especializado en Internet, ciencia y nuevas tecnologías, escribió en 2005 un artículo, titulado *La culpa es de los padres*, en el que subrayaba que “evitar la red en familia era una receta para el desastre”. Cervera argumentaba que, “el riesgo en la Red existe. Lo cual no es excusa para evitarla; al contrario, es obligación de las familias enseñar a sus hijos a esquivar el peligro. Con el presente y el futuro que nos esperan flaco favor hacen a sus hijos los padres que, temerosos de los auténticos monstruos de la Red, escogen privarles de experiencia. Si un niño no se sabe valer en la Red, la culpa es de quien no le ha enseñado. No educar a los niños en la Red está a estas alturas muy cerca de la irresponsabilidad”.

Además, Cervera acentúa que, “aprender a usar las redes implica aprender a usar una biblioteca (la mayor del planeta) y saber moverse en el universo digital, algo similar a aprender a cruzar la calle para que no te atropelle un autobús. El problema es que muchos padres se han visto superados dado que ellos mismos estaban descubriendo los principios básicos de Internet y esto ha dificultado la transmisión de conocimientos. Pero el universo

Educar a nuestros hijos en el desarrollo tecnológico

A. C.

La mayoría de los expertos opinan que estamos obligados a educar a nuestros hijos para que sean capaces de desarrollar una vida óptima en un contexto determinado. Si no es así, si pensamos que es mejor mantener a nuestros hijos en una burbuja aislada de ese contexto social, es que tenemos un problema. Problema que, además, estamos dispuestos a transmitirles. En este sentido, el libro *Adicción a las nuevas tecnologías en adolescentes y jóvenes*, coordinado por Enrique Echeburúa, Francisco Javier Labrador y Elisardo Becoña, establece los requisitos que como padres debemos tener en cuenta a la hora de educar a los niños y adolescentes en las nuevas tecnologías.

- 1.** Participar y compartir. Tanto padres como educadores deben enseñar a los adolescentes las aplicaciones que son más útiles y divertidas. En ocasiones, los adolescentes utilizan Internet para jugar. En este caso se puede tomar partido del juego, aproveche para jugar con ellos y así participará en una actividad que los motiva.
- 2.** Socializar. La utilización de la televisión, la videoconsola, el móvil o el ordenador en la habitación produce problemas que pueden derivar en aislamiento. Situarlos en un espacio común facilita la interacción con los padres y hermanos, y también permite observar informalmente qué hacen cuando se conectan, a qué juegan y con quién.
- 3.** Agrupar. Jugar con los amigos es mucho mejor que jugar solos. Invitar a los amigos de nuestros hijos a jugar en casa

y moderar sus discusiones puede ser provechoso.

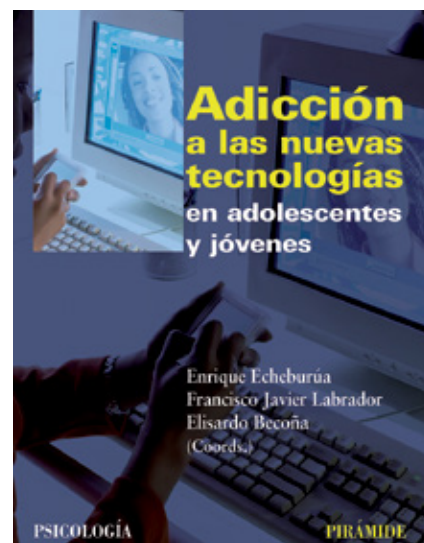
4. Educar por un uso de Internet como fuente de información y formación. Hay que tratar de incorporar el uso de Internet de manera que la Red sea un espacio de comunicación vinculado a la reflexión y al conocimiento.

5. Programar los tiempos de uso. Es necesario poner límites y pactar con ellos. Siempre es mejor que se repartan el tiempo: es mejor una hora durante siete días a la semana que siete horas seguidas en un solo día.

6. Hablar de Internet con los adolescentes. Las valoraciones que hacen los adultos sobre el uso de Internet de los adolescentes son mayoritariamente negativas y dirigidas, casi exclusivamente, a restringir horarios, emitir juicios de valores sobre la pérdida de tiempo y criticar los contenidos a los que acceden. Los adolescentes, ante esta actitud, se alejan e intentan evitar hablar de estos temas con el adulto. El resultado es un vacío de referentes adultos con los que contrastar las ventajas y los inconvenientes de utilizar estas herramientas.

7. Es necesario tener una actitud de escucha activa frente al aislamiento. Hay que consensuar y concretar unos mínimos aceptables que puedan garantizar un uso adecuado de Internet.

8. Informarse sobre los instrumentos limitadores. Se puede instalar en el ordenador para bloquear el acceso del navegador a contenidos nocivos, para limitar el tiempo de conexión o para registrar las páginas web visitadas.



Portada del Libro *Adicción a las nuevas tecnologías en adolescentes y jóvenes* (Editorial Pirámide), coordinado por Enrique Echeburúa, Francisco Javier Labrador y Elisardo Becoña.

- 9.** Crear nuevos hábitos en relación con el uso de Internet, cambiando los horarios de uso que tiene el joven.
- 10.** Plantear la abstinencia de una aplicación particular. Si una aplicación resulta más problemática, debe limitarse su uso.
- 11.** Hacer una balanza de decisiones. Que el niño/adolescente redacte una lista con los cinco principales problemas causados "por el mal uso de Internet y otra con los cinco beneficios de estar conectado".
- 12.** Sugerir que realice otras actividades alternativas.
- 13.** Desarrollar un inventario personal en el que indique aquellas actividades que ha dejado de hacer debido a Internet, para clasificarlas en "muy importantes", "importantes" o "poco importantes".



El amor juvenil en los tiempos de WhatsApp

Las nuevas tecnologías también se están convirtiendo en material literario. Así lo ha entendido Gemma Pasqual i Escrivà, escritora valenciana que un día decidió cambiar de vida dando un nuevo uso a su ordenador. En vez de software y contabilidad, que es lo que hacía hasta entonces, lo utilizó para inventarse historias juveniles. Está convencida de que los jóvenes no están enganchados al móvil, sino a las personas que hay detrás. Igual que Xenia, la protagonista de dos novelas de reciente publicación.

Xenia, tienes un WhatsApp

Enciendes el móvil, repasas otra vez la conversación por si se te ha escapado algo entre líneas, le das mil vueltas a tu respuesta antes de enviar..., y después te muerdes las uñas entre las horas en que él lee el wasap y cuando por fin se digna a responder. Xenia es una chica como las demás que se esfuerza por terminar a tiempo los trabajos del instituto y encontrar plan para el fin de semana. Pero todo cambia con la presencia de Carlos, el chico que de pequeño le robaba las magdalenas de la abuela... y ahora le roba su corazón. Es el amor en los tiempos de WhatsApp.

Xenia, #KeepCalm

¿Estás pendiente del móvil a todas horas? ¿Aguantas la respiración hasta que tienes respuesta? ¿Eres más de Twitter, de WhatsApp o de Instagram? Xenia no se decide. Mira el móvil como hipnotizada, esperando un mensaje de Carlos, mientras la vida se complica: un misterioso amigo virtual, una moto... y un revoloteo de mariposas en el estómago. ¿Su lema? #KeepCalm y tuitea un poco.



virtual no es diferente del ‘real’: es una parte de la realidad y necesita principios básicos de educación y de saber estar igual que cualquier otra. Los padres tienen un papel clave en este proceso”.

En cuanto a la posible “brecha digital” que puede existir entre generaciones, la mayoría de los expertos coinciden en señalar que no existe. No es verdad que los niños estén más preparados para el uso de la tecnología por haber nacido en un año determinado o pertenecer a una generación determinada. Como señala José Cervera, “solo se podría decir que existe brecha digital con las generaciones que se niegan a reconocer que la Red es una

Los abuelos descubren las redes de la mano de sus nietos.

parte más de la realidad de hoy. Todo el mundo encuentra difícil y algo hostil tener que aprender tecnologías que no existían cuando ellos eran jóvenes, pero cuando esas tecnologías son lo bastante útiles y están lo bastante extendidas todo el mundo hace el esfuer-

zo. Hoy uno de los segmentos con mayor crecimiento en el acceso a Internet son los abuelos, de la mano de sus nietos: descubren que pueden usar las redes para mantener el contacto, y aprenden”. Por ello, en opinión de José Cervera, “hoy en día, el uso de la Red ya no es optativo: la comunicación familiar las emplea, pero también las comunicaciones oficiales, los grupos de amigos, las relaciones comerciales, el trabajo... Negarse a entrar en lo digital te deja fuera de una parte cada vez mayor de la sociedad: o te haces ermitaño y marginal, o integras las redes en tu vida. En ese sentido, la llamada ‘brecha digital’ es algo temporal y sin consecuencias”.

Compatibilizar el ámbito digital con el “real”

Una opinión que comparte Ana Isabel Calvo, responsable de proyectos didácticos digitales para entornos de escritorio, WEB y dispositivos móviles, que considera que aquellas familias que se excluyen voluntariamente del progreso tecnológico “están abocando a sus hijos al fracaso personal, social y profesional”. Calvo considera que desde el ámbito educativo también existe una responsabilidad para que los niños y los jóvenes realicen una buena utilización de los dispositivos y por asociación de las redes sociales. Por ello, Ana Isabel Calvo aconseja a los centros educativos que enseñen a los chavales a compatibilizar el ámbito digital con el “real” y en este sentido insiste que “los niños y los jóvenes deben saber racionalizar cuándo hay que utilizar los dispositivos y cuándo no. Este aprendizaje debe hacerse también desde las escuelas, para enseñarles a utilizar las nuevas tecnologías de una manera saludable”.

Para los especialistas consultados, la comunicación entre padres e hijos es fundamental para conseguir que los niños realicen un “saludable” uso de las redes sociales en los diferentes dispositivos, así como la implicación de los docentes en su aprendizaje y conocimiento. Un intercambio de información que de no producirse llevaría a las nuevas generaciones a desarrollar trastornos relacionados con el uso inadecuado de los mismos.

Enrique Echeburúa, catedrático de Psicología Clínica en la Universidad del País Vasco, recoge en el libro *Abuso de Internet, ¿antesala para la adicción al juego de azar online?* (Editorial Pirámide), que no se puede hablar de adicción a Internet, como

categoría diagnóstica, ni tampoco de abuso de Internet. Lo correcto es hacer referencia a un uso problemático de Internet, pues, actualmente, millones de personas utilizan Internet durante horas en su día a día, en sus trabajos, en los centros escolares, en su tiempo de ocio, en cursos *online*, en la búsqueda de empleo, para comprar, etc. y la inmensa mayoría de ellas no sufre daño alguno. Para el psicólogo vasco, el hecho de que algunas personas tengan problemas en Internet no implica que la Red sea adictiva. Es cierto que, cada cierto tiempo, tenemos noticias de personas que se encierran en una habitación y se sumergen en Internet, que los absorbe, anulando su vida y relación con el exterior. Pero muy probablemente son personas que ya tenían otro tipo de problemas antes, como depresión, ansiedad, ludopatía o problemas de personalidad. De hecho, lo que sí se ha constatado en diversos

estudios es que el uso problemático de Internet es más frecuente en personas con problemas de depresión, timidez, soledad, problemas en las relaciones personales y de pareja, falta de sueño, etc. Para estos autores, es posible que quizás sea necesaria una adaptación por parte de la sociedad al uso de Internet. Por ejemplo, nadie se sorprende ni alude a adicción o uso problemático de la desmesurada afición al fútbol de niños y de padres que, además, se desviven para que sus hijos practiquen dicho deporte. Se prefiere utilizar pasión o afición. Sin embargo, esa misma pasión o afición por un videojuego, se califica de abuso o de adicción. Es decir, es posible que sea necesario un período de adaptación a las nuevas tecnologías tanto para los nuevos usuarios como para los no practicantes, que requieren incorporar las nuevas actitudes y comportamientos. ■

Hola Baltasar, este año quiero un móvil

A. C.

Se aproximan las fiestas navideñas, un periodo en el que muchos padres y madres confiesan no saber cómo actuar ante la posibilidad de que su hijo/a incluya entre sus regalos de Papá Noel o de los Reyes Magos una tableta o un teléfono móvil. Surgen así preguntas como ¿para qué quiere un teléfono móvil con once años?, o ¿pero si solo tiene doce años... qué va a hacer con un iPad? Quizás, la pregunta que como padres deberíamos hacernos es, ¿qué joven o adolescente no quiere uno?

Yolanda Cuevas Ayneto, psicóloga de la salud y el deporte, cree que "cada vez son más los niños que tienen su dispositivo a edades más tempranas, con la excusa de que sus compañeros y amigos lo tienen". Si bien es cierto que es una ventaja que nuestros hijos tengan móvil, por ejemplo, para estar localizados en un campamento, o cuando están fuera, para que ellos nos puedan llamar directamente para decirnos que están bien o si necesitan algo, "es diferente tener ya un móvil con conexión a Internet, porque en ese caso la función es diferente". Cuevas Ayneto opina que "más que una edad, que suelen ser en torno a los 12 años, deberíamos valorar las necesidades particulares y las circunstancias". Y apunta que "es desaconsejable tener un Smartphone con nueve o diez años".

Además insiste esta psicóloga en que "los padres tienen que ser conscientes de su responsabilidad y de las consecuencias que supone darle un aparato sin que su cerebro pueda digerir la cantidad de información que suponen estos dispositivos. Ningún padre daría un chuletón a su hijo de pocos años. Se

entiende que o le cortas la carne o esperas a que él sea capaz no solo de cortarlo sino que tenga los dientes suficientes. Pues con la tecnología ocurre lo mismo: primero, esperar a la edad adecuada y, segundo, acompañamiento. Para eso, los padres tienen que estar informados y no pensar que todo lo que hay en los dispositivos son simples juegos".

Pero más allá de la edad idónea para tener un teléfono móvil, Cuevas Ayneto reflexiona sobre lo que suponen las nuevas tecnologías en el ámbito social, educativo y familiar del niño. Y en estos ámbitos, Cuevas manifiesta que "hoy un niño no puede, ni debe vivir sin Internet. Sería dar la espalda a la realidad que le ha tocado vivir". En su opinión, "no podemos sobreprotegerle del mundo digital, al igual que hay padres que no permiten ciertos deportes por miedo, o siguen bañándolos como si de bebés se trataran". En este sentido, subraya que "educar a los hijos en el mundo digital es una obligación más de los padres".

En esta línea, el Hospital de Sant Joan de Déu de Esplugues de Llobregat publicó el informe *Las nuevas tecnologías en niños y adolescentes*. Guía para educar saludablemente en una sociedad digital. En el documento se asegura que un uso responsable, educativo y supervisado de las nuevas tecnologías por parte de los niños y adolescentes puede ser muy beneficioso para el desarrollo y para adquirir competencias básicas. Su conclusión principal es que "depende de nosotros y del sistema educativo dotar de competencias digitales a los niños y a los adolescentes y enseñarles a navegar seguros por un mundo que, como el espacio analógico, conlleva peligros y ofrece oportunidades".

Es por esta razón por la que la educación en nuevas tecnologías no debe darse solo en el momento de comprar el primer móvil, sino que tiene que introducirse poco a poco. Según los autores del informe del Hospital de Sant Joan de Déu, si enseñamos a nuestros hijos, desde pequeños, a hacer un buen uso de la tecnología, podremos convertir esa precocidad en su acceso en algo positivo, ya que, "en general, supone una gran oportunidad en términos educativos, puesto que durante la etapa infantil, y a diferencia de lo que sucede con los adolescentes, los niños buscan la complicidad de sus padres en el manejo de los dispositivos digitales".





Familias, adolescentes y redes sociales

7 a.m. Suena mi despertador. Me levanto. Cojo el móvil y empieza el día: dieciséis "whatsapps", me han enviado cuatro vídeos por Snapchat y, por fin, he tenido noticias de Helen desde Australia. Voy a desayunar. "Buenos días, blablabla...". Miro Twitter: que foto tan chula ha colgado Tania -retweet, me gusta-. Recibo quince "retweet" de la frase que mi amiga y yo colgamos juntas ayer. Hoy el día promete, tenemos muchas cosas de las que hablar. Camino al colegio... Y este es su día a día.

A través de las redes sociales pueden comunicarse con el amigo que vino de intercambio de Irlanda, con su amigo que realizó un intercambio y ahora está en Australia.... Además, ¿a quién no le gusta un *like*, que le retuiteen una noticia que expresaste como interesante o que le llegue un mensaje directo de su amiga que está en Alemania?

Zoraida de la Osa Escudero. Departamento de Orientación del Colegio GSD Alcalá.
Con la colaboración del Área de Coordinación Pedagógica.

La revolución tecnológica en la que estamos inmersos ha planteado una modificación de los paradigmas de la comunicación. Las tecnologías de la información y la comunicación, junto con Internet, se han incorporado a nuestras vidas incidiendo en las comunicaciones y en nuestros vínculos. Es en estos dos aspectos donde cobran gran relevancia las redes sociales, pues son una herramienta muy potente de comunicación que permite el contacto con otras personas. Es precisamente este uso social el que dispara que adolescentes y jóvenes hagan un gran uso de ellas, pues además de ser nativos digitales son la población

Los adolescentes necesitan sentirse partícipes de algo.

que más necesita estar en contacto con sus iguales, ya que estos tienen un papel fundamental en su desarrollo psicosocial y en la construcción de su identidad.

Los adolescentes se enfrentan a una de las tareas más importantes de la vida. Quieren contestar a la pregunta: ¿Quién soy yo? En esta etapa tienen como misión desarrollar su identidad y configurar su personalidad.

¿De qué manera las redes sociales pueden enriquecer o entorpecer esta tarea?

Los medios digitales generan múltiples contextos para expresar y explorar aspectos de la identidad. Pueden generar avatares, perfiles en las redes sociales, colgar fotos que expresen lo que hacen, lo que sienten, formar parte de una red social en la que se compartan sus mismos intereses. Los adolescentes necesi-

tan sentirse partícipes de algo, tener su propio sitio personal y construir una red de amigos. La forma de relacionarse en las redes está determinada por la búsqueda de sentimientos de pertenencia, afiliación, información, identidad y valores.

Desarrollar su identidad y configurar su personalidad

Las redes sociales son un entorno de comunicación que fomenta una buena imagen y presentación. Esto implica que se cree un mundo postizo en el que volcar una imagen irreal de fingida positividad. Con el fin de verse reconocido por sus contactos imperan las frases, vídeos, fotos o comentarios destinados a generar aprobación. Satisfacer estas necesidades obtiene como recompensa un falso aumento de autoestima y ser “amigo” de gente desconocida.

Otro espejismo es considerar que lo que pasa en las redes es algo relevante en su vida, es decir, se crea un perfil o realidad virtual diferente con la finalidad de satisfacer necesidades no cubiertas (por ejemplo, sociales, de autoestima, valoración personal...) y pueden llegar a no diferenciar entre su yo personal y su yo virtual, pasando el segundo a un primer plano.

Además, consideran que son los *influencers* y *youtubers*, adolescentes y jóvenes que habitan en las redes sociales los que marcan las tendencias a seguir. A través de ellos, se generan las modas y las redes sociales de las que participar. Sin embargo, como cualquier producto condenado por las modas, las redes sociales nacen, crecen, se expanden y decaen o desaparecen.

Pero también las redes sociales tienen aportaciones positivas tanto en el desarrollo psicológico como social de

Fortalecen vínculos sociales con amigos de diversos ámbitos.

los adolescentes. Los últimos estudios realizados indican que el uso de estas herramientas conlleva la estimulación de un mayor número de regiones cerebrales, aumenta la memoria de trabajo, favorece la capacidad para el aprendizaje perceptual y les permite procesar varios estímulos de manera simultánea.

Todo esto conlleva una mejor habilidad para tomar decisiones rápidas. Además, fortalecen vínculos sociales con amigos del colegio, del barrio o de la biblioteca; pueden compartir información de interés y crear una comunidad de aprendizaje participativa, están informados de sus intereses y acceden a diferentes tipos de información útil para su vida académica y personal.

Como podemos apreciar, las estrategias que utilicen en el manejo de las redes sociales pueden ser adaptativas o desadaptativas, y esto favorecerá o dificultará la construcción de su identidad.



Los expertos plantean como conductas adaptativas el autocontrol, la priorización de actividades saludables y la exploración de variadas alternativas *offline*. Sin embargo, pueden poner en riesgo al adolescente evitar el control parental, la normalización y el uso abusivo de las redes sociales. ¿Qué función tiene la familia? ¿Qué estrategias positivas les pueden aportar? ¿Cómo regular la educación en los medios digitales?

La brecha digital generacional es un factor importante que afecta a la jerarquía familiar, pues los adolescentes son “nativos digitales” y en muchas ocasiones son ellos los que enseñan y educan a sus padres en las herramientas digitales. Las familias tienen pocas estrategias para una adecuada supervisión y monitoreo, y esto deja a los menores en riesgo de uso y exposición. Así, es imprescindible que los adultos sean autodidactas y aprendan todo lo relativo a Internet, aplicaciones y redes sociales para poder ejercer un adecuado acompañamiento al adolescente. No debemos olvidar que el desarrollo cerebral de

nuestros hijos está en proceso y aún faltan por desarrollar arcos del lóbulo frontal (el cual está relacionado con la toma de decisiones, el control de impulsos, el juicio crítico...) que le hacen vulnerable.

Adecuado acompañamiento al adolescente

La protección del menor en las redes sociales es un tema en auge en el que trabajan estamentos oficiales en nuestro país. Desde el año 2013 se llevan a cabo diferentes actividades desde la Policía Nacional con la finalidad de la protección del menor en diversos contextos. Por un lado, se ha creado el programa Agentes Tutores de la Comunidad de Madrid –y otras comunidades– desde el cual agentes policiales llevan a cabo distintas actuaciones en los centros escolares con el objetivo de prevenir y evitar conductas antisociales. Por ello, les hablan de violencia de género, acoso, peligros de las redes sociales, drogas, etc. Por otro, se creó la Brigada de Investigación Tecnológica (BIT) que se

encarga de velar por la seguridad de los internautas y una de sus funciones es la protección del menor en el uso de las nuevas tecnologías. No obstante, la responsabilidad de crear una opinión crítica y dotar a los adolescentes de estrategias que les protejan en las redes también es de los adultos que les rodeamos.

En definitiva, es necesaria la supervisión constante y sistemática de un adulto que guíe, eduque y controle el acceso a las herramientas tecnológicas en general, y a las redes sociales en particular. Los adolescentes viven conectados y lo necesitan. Tener un perfil en las redes sociales es una herramienta más de comunicación que usan para poder compartir situaciones sociales con sus iguales de aquí y de allí.

Las redes sociales no son una amenaza en sí mismas ni son peligrosas a priori. La función de los adultos que les rodeamos es educar para crear ciudadanos responsables y que sean capaces de cuidar de sí mismos y de los demás en cualquier intercambio social. ■

¿Cómo podemos ayudar a proteger a nuestros hijos en las redes sociales?

Tanto los psicólogos expertos en la materia como la Policía Nacional plantean que los adultos pueden cumplir funciones de supervisión realizando las siguientes intervenciones:

- Instruirse en el uso de las redes sociales conociendo la jerga que se utiliza en ellas.
- Instalar herramientas de filtros de contenidos y actualizarlas periódicamente.
- Asegurarse de que no haya contactos desconocidos en el email y en las redes.
- Limitar el tiempo de uso de redes sociales y ser modelos de un adecuado uso de estas.
- Definir en familia espacios y tiempos libres de aparatos electrónicos, y hablar con los adolescentes sobre el uso de Internet, haciéndoles ver que se confía en su criterio y en su “no ingenuidad”. A la vez, darle herramientas para que puedan gestionar su privacidad: mantener el perfil privado, utilizar contraseñas de calidad y cambiarlas de forma periódica, asegurar criterios determinados para subir fotos a las redes (contar con la autorización de las personas que aparecen, por ejemplo) y no ofrecer datos personales por Internet, a menos que sea un lugar de total confianza, ni facilitar el número de teléfono.
- Educar en el autocontrol y la autorregulación, ayudar a equilibrar las actividades *online* con las *offline* que comparten con los iguales.

- Trabajar en la comprensión de las consecuencias de lo que se hace o se dice en la web.
- Cargar los móviles por la noche fuera de la habitación.
- Ubicar los ordenadores en zonas comunes.
- Cuando tengan acceso a una página no adecuada, no reaccionar de forma exagerada. Para resolver la situación es conveniente comentar cómo se encontró la página y qué información se estaba buscando.
- Ser consistentes con las consecuencias de un mal uso de las redes sociales.
- Frente a la transgresión de las normas, establecer sanciones consistentes y prácticas. Uno de los principales temores de los adolescentes es perder la conectividad tanto del móvil como del ordenador.
- Desconectar la wifi por la noche.
- Estar alerta a cualquier variación significativa en el comportamiento físico, cognitivo, emocional y social del adolescente. Analizar si estamos ante una situación de adicción.

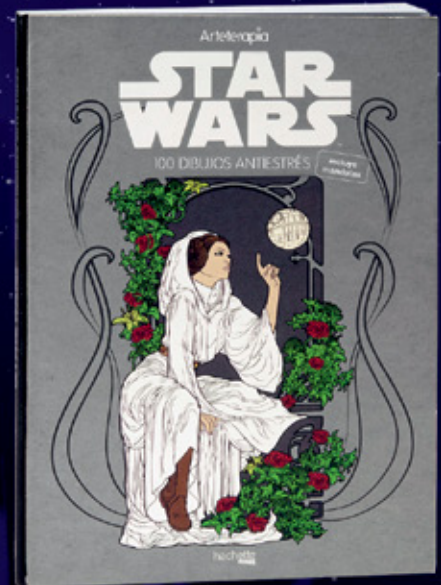
Enlaces de interés

Brigada de investigación Tecnológica. Policía Nacional.
http://www.policia.es/org_central/judicial/udef/bit_alertas.html

Instituto Nacional de Ciberseguridad de España.
<https://www.incibe.es/>

Arteterapia

Colorea, relájate y
sumérgete en un
universo creativo y
fascinante.



Colorear



El universo de
Star Wars en
infografías



hachette
HEROES

Enrique Dans

Investigador de la innovación tecnológica

“Las familias que excluyan a sus hijos del uso de las nuevas tecnologías les están abocando al fracaso”.



Enrique Dans es una persona muy ocupada, diría que “super” ocupada y para muestra un botón. Esta entrevista se realizó a las ocho de la tarde mientras que este experto en innovación tecnológica paseaba por un parque cercano a su domicilio para “desconectar” de su frenético ritmo de trabajo. Enrique Dans es profesor de Innovación en IE Business School desde el año 1990 y trabaja también como investigador, divulgador y asesor, estudiando los efectos de la innovación tecnológica sobre las personas, las empresas y la sociedad en su conjunto. Además, Dans es colaborador habitual en varios medios de comunicación en temas relacionados con la red y la tecnología, y escribe diariamente desde el año 2003 en su blog personal, enriquedans.com, uno de los más populares del mundo en lengua española. Las opiniones expresadas a lo largo de esta entrevista por el profesor Dans, un convencido partidario de la integración de las nuevas tecnologías, enriquecen el debate sobre este ámbito, cada vez más omnipresente en la sociedad.

Ana Camarero

Foto: Thomas Canet

¿Cuál debe de ser la actitud como educadores por el incremento de uso del móvil entre los niños y los adolescentes?

– Los datos revelan que el *Smartphone* es una parte fundamental de nuestras vidas, en todos los sentidos y en todo lo que hacemos. Y en este sentido, lo normal es que los jóvenes se incorporen a este ámbito de una forma totalmente natural.

¿Cómo estrechar lazos y conectar con nuestros hijos en este entorno tecnológico?

– Pues, básicamente, como se ha hecho siempre: con naturalidad y con sentido común. Debemos hacer lo mismo que en otros entornos, es decir, aplicar un papel de tutorización, protegiéndoles y enseñándoles también las reglas que rigen en este entorno desde el primer momento. Y cuando reclaman una cierta independencia, dársela pero sin hacer dejación de nuestras responsabilidades. Los entornos se han ido definiendo a lo largo del

Si existe una brecha digital entre generaciones, esta se ha creado por desinterés.

tiempo. Cuando yo era niño jugaba en la calle y era normal hacerlo; pero a mí, mis padres nunca me dejaron jugar en la calle sin ninguna restricción o vigilancia, diríamos coloquialmente “a mi bola”. Antes me explicaron cómo debía comportarme, por qué no podía coger caramelos de un extraño, por qué la luz roja quería decir pararse en un semáforo y la verde pasar, estar en la acera, qué hacer cuando la pelota se escapaba a la carretera, etc.

Mis padres me impusieron también una cierta disciplina. Disfrutaba de la calle de una manera controlada, aceptando que los deberes y el estudio eran prioritarios. Y todas estas reglas, ahora actualizadas a las circunstancias de esta época, son las que los padres tienen que comunicar a sus hijos y también supervisar, en el entorno del móvil.

Hay casos de familias que no han controlado la actividad de sus hijos con las nuevas tecnologías, escudándose en que

no pueden hacerlo porque sus hijos son “nativos digitales” y, por lo tanto, saben más que ellos. Cuando esto ocurre, estos niños más que nativos son huérfanos digitales, pues crecen sin supervisión. Si existe una brecha digital entre generaciones, esta se ha creado por desinterés, no porque a cierta edad no podamos aprender y adaptarnos a las nuevas tecnologías.

Lo que tenemos que hacer como padres es interesarnos por lo que hacen nuestros hijos. Y, por supuesto, no utilizar los móviles y las tabletas para que únicamente el niño se entretenga. Lo mismo ocurre con la habitación y el ordenador; no debemos dejar al niño solo con el ordenador y desentendernos de lo que hace. Al contrario, lo que tenemos que hacer es interesarnos por lo que hacen nuestros hijos en la Red, del mismo modo que nuestros padres se interesaban por lo que hacíamos nosotros en la calle.

¿Es, entonces, obligación de la familia enseñar a sus hijos a esquivar el peligro que existen en las redes y a hacer un uso adecuado y coherente de los dispositivos móviles?

– Es obligación de las familias explicarles que existen peligros, pero no demonizarlo todo ni adoptar una actitud tremendista. Si un padre o madre toma esa actitud que denomino tremendista, prohibiendo y descalificando todo, las redes sociales, los dispositivos, etc., lo único que va a conseguir es que sus hijos los utilicen a sus espaldas. Lo que hay que hacer es entender esas nuevas tecnologías y las posibilidades que ofrece, e interesarse por lo que hacen nuestros hijos.

¿Cuál debería ser el papel de los centros educativos?

– Los colegios deben integrar la tecnología. En muchas ocasiones hemos protestando porque no había ordenadores en las escuelas y ahora la tecnología permite que un niño lleve un ordenador en el bolsillo. Tienen una poderosa herramienta de conexión que bien utilizada puede ser una ampliación de su cerebro. Por ejemplo, si queremos enseñar los factores que desencadenaron la Primera Guerra Mundial, ahora existe la posibilidad de integrar los *Smartphone* y la tecnología como una

parte del flujo de la clase. El profesor debe situarse como la persona que chequea y valida la información obtenida con estas herramientas y que les explique por qué una información es buena, regular o mala.

Entonces, ¿sería partidario de que el niño tuviera el móvil en el colegio?

– Completamente. Los adultos, cuando queremos conocer algo ya no consultamos la enciclopedia, sino Internet. Entonces, cómo en un colegio, donde estamos preparando a los niños para crear la sociedad del futuro, les decimos que hagan las cosas del modo que se hacían antiguamente. Es absurdo. Para el niño resulta muy chocante el hecho de tener que desconectar cuando llega al colegio, que tenga que retroceder a una versión anterior de su sistema operativo cerebral, aquella que no cuenta con su ordenador de bolsillo. Debemos integrar el entorno tecnológico del niño en el colegio, para que sepa sacar ventaja

Deberíamos enseñar a los niños, y también a los adultos, a tener un espíritu crítico.

del mismo y utilizarlo bien. Si no lo hacemos, lo que tenemos es lo que ocurre actualmente; que tanto niños como adultos no saben realmente buscar en Google. Lo que deberíamos enseñar a los niños y también a los adultos es a tener un espíritu crítico. Aprender la forma de validar la información, verificación, enlaces, todas las herramientas imprescindibles para usar correctamente Internet.

Si la utilidad del móvil es tan evidente, ¿por qué los colegios se resisten a su integración? ¿Es una cuestión de formación?

– La formación en estas tecnologías es muy sencilla; no creo que sea ese el problema. Cualquier adulto con conocimientos es capaz de integrar estas metodologías en un aula. Es más un problema de miedos, el primero a no poder controlar la clase, a que les des permiso para tener el *Smartphone* encendido y lo utilicen para estar conectados a WhatsApp o las redes

Los dispositivos son una parte importante en nuestras vidas.

sociales, despidiéndose de la clase. Pero lo mismo puede ocurrir con el cuaderno y un boli, que se dediquen a dibujar y escribir cosas que nada tengan que ver con la clase. Lo que hay que hacer es educar con ese recurso, diciéndoles que van a utilizar una herramienta que puede

hacer muchas otras cosas, pero que cuando estén en clase la van a utilizar exclusivamente en cosas de clase. Lo que estamos haciendo al sacar el móvil del colegio es optar por la vía fácil. Sin embargo, los países que han optado por integrar la tecnología en la aulas, como Finlandia, parece que les está dando resultados y les va bastante mejor.

¿Qué ocurre con aquellas familias que optan por excluirse voluntariamente de la tecnología?

— Están abocando a sus hijos al fracaso profesional, social y personal. Antes el friki podía ser el que era apasionado de la tecnología, pero ahora puede ser aquel que no tenga conocimientos tecnológicos. Si tu hijo cambia de colegio, cuando llegue al nuevo lo primero que le van a preguntar es cuál es su perfil en Instagram, Facebook o Snatchapt y si no lo tiene le van a mirar como un bicho raro. Lo que necesitamos es que nuestros hijos estén razonablemente bien integrados en las nuevas tecnologías.

¿Cómo deben realizar los padres el control de los dispositivos de sus hijos?

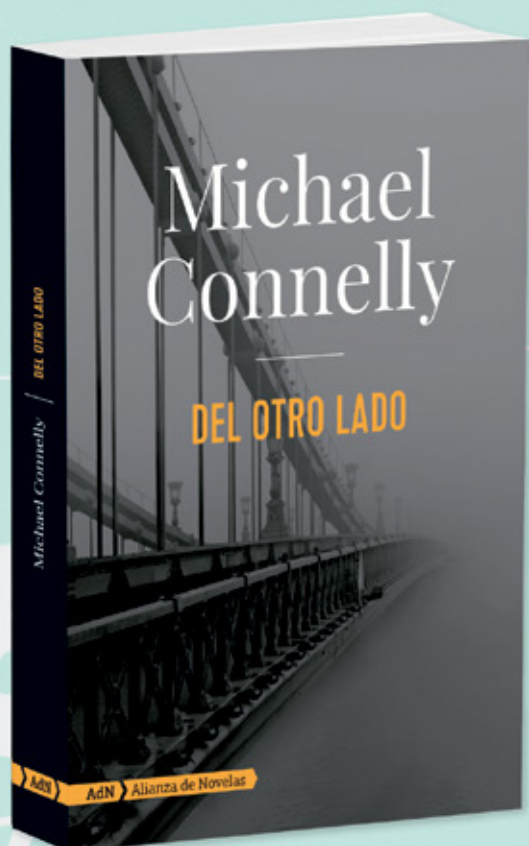
— Lo primero, darles unas reglas de educación básica. Por ejemplo, que comiendo o cenando en la mesa familiar no se utiliza el móvil, ni tampoco cuando se va a visitar a los abuelos. Se trata de una norma básica, sí, pero que a veces no solo incumplen los niños, sino que también la rompen los padres. Y los niños hacen lo que ven en los padres. Además, debemos interesarnos por lo que hacen nuestros hijos en Internet, dentro de la red, pero fiscalizarlos y espiarlos, no. Debemos conocer sus contraseñas, pero no para fiscalizarlos, sino por una cuestión de utilidad y confianza. Debemos hacerles entender que tener contraseñas secretas entre la familia sería como tener una llave para cerrar una habitación. Yo no tengo por costumbre entrar a la habitación de mi hija para revisar sus cajones, pero tampoco le permito que tenga una llave para que pueda encerrarse en su habitación.

¿Cree que es adecuada la edad de diez/once años para que un niño ya tenga y utilice un Smartphone?

— Y antes, si es un niño suficientemente responsable. Si lo tiene a esa edad, le estoy dando más tiempo para prepararse a utilizar una herramienta que va a ser fundamental en su desarrollo. Lo que tendré que hacer es limitar los programas a los que pueda acceder. También puedo ir enseñándole cómo utilizar funciones básicas, a utilizar determinadas apps, a jugar a determinados juegos con componente educativo y, por supuesto, ir enseñándole las reglas de cuándo y dónde sí puede utilizarlo y cuándo y dónde no, de modo que no sea una fuente de distracción. ■

Foto: Thomas Canet

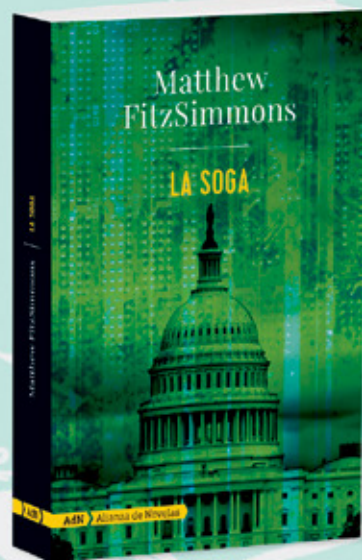
Nace un proyecto editorial de narrativa contemporánea con el placer de la lectura en su AdN



13
OCT



20
OCT



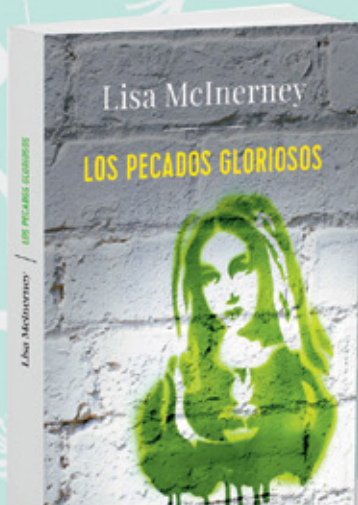
20
OCT



3
NOV



3
NOV



24
NOV

Comidas en Navidad

Es cierto: la dieta mediterránea es sinónimo de alegría, amistad y celebración en grupo



Prof. Dr. Jesús Román Martínez.

Presidente de la Fundación Alimentación Saludable

D^a Rosa García Alcón.

Nutricionista de la Sociedad



La Navidad suele ser una fecha de celebración y de fiesta en familia para todos nosotros. Así que, como no podría ser de otro modo, la comida en general (y muchos platos y alimentos en especial) ocupa en estas fechas un lugar destacado. Es decir: quedamos para saludar a los familiares y a los amigos y lo hacemos siempre acompañándolo de comida y de bebida. Y, no hay que

negarlo, a menudo con demasiada comida y demasiada bebida. Esto no es malo en sí mismo, ya que recordemos que la dieta mediterránea (la más saludable del mundo con toda probabilidad) no se basa únicamente en ciertos ingredientes famosos (aceite, cereales, frutos secos), sino sobre todo en los aspectos más sociales y relacionados con la convivencia. Es cierto: la dieta mediterránea es sinónimo de alegría, amistad y celebración en grupo.

Por suerte, en España ya no vivimos por lo general, como ocurría hace unas décadas, inmersos en un mundo de precariedad e incluso de verdadera hambre. Ahora, casi todas las familias tienen un acceso fácil a cantidades casi ilimitadas de alimentos en una oferta apabullante de establecimientos. Si le sumamos el que apenas nos movemos y nuestra actividad física es francamente reducida, está claro que las Navidades sirven para esas celebraciones familiares y también para atiborrar nuestro aparato digestivo de mucha comida, que no podemos, ni queremos ni nos gusta ‘quemar’.

Hay que disfrutar de las viandas y mantener una higiene dietética.

Así pues, es importante recordar dos cosas: hay que disfrutar de las viandas y de la celebración. Pero también hay que mantener una cierta higiene dietética para impedir una ganancia de peso indeseada y posibles efectos

perjudiciales para la salud de todos los integrantes de la familia: sobrecargas digestivas, aumento del colesterol, hipertensión, etc. Lamentablemente, al acabar las celebraciones, muchos de nosotros necesitaríamos pasar por la consulta del médico o del nutricionista para volver a un peso razonable o ayudarnos a controlar los efectos de todos esos excesos, que han sido continuados, sobre nuestro organismo. Es una pena que fechas de alegría y familia con bastante frecuencia constituyan además una agresión para nuestro cuerpo.

Estos son unos consejos sencillos para mantener la alegría, incluso la dietética, de la celebración sin perjudicar nuestro organismo. Realmente no es muy complicado disfrutar y pasarlo bien sin perjuicios:

- Como las fiestas duran muchos días, DOSIFÍCATE. Intenta reducir las ocasiones de ingerir comida en exceso. En esas numerosas ocasiones ‘puntuales’ de pequeñas salidas, opta por un plato único y elimina los entrantes que sean muy calóricos.
- En Navidad es IMPOSIBLE morir de hambre. Así que no pasa nada porque le otorgues un cierto descanso al aparato digestivo después de las “grandes fechas”. Así, al día siguiente de Navidad o de Año Nuevo será estupendo hacer un día muy ligero a base de verdura y fruta, por ejemplo. Siempre con preparaciones culinarias muy sencillas y poco calóricas.
- El alcohol suele consumirse, por parte de los adultos, en exceso. Es importante dar días de descanso a nuestro organismo cuando abusamos. Por supuesto, las mujeres embarazadas y los menores no deberían ni probarlo.

Disfruten de una actividad física sensata con toda la familia.

- No es buena idea sustituir las bebidas alcohólicas por bebidas azucaradas. Prueba simplemente el agua con gas y zumo de limón, por ejemplo. O haz que haya a mano cerveza sin alcohol.

- Intenta que el postre siga siendo la fruta. Aunque haya al final el tradicional plato con los dulces navideños.
- Aquilata las cantidades. No es necesario que haya toneladas de sobras desperdiciadas y tiradas a la basura. Necesitamos comer pero no tanto... porque lo importante de verdad es hacer sentir a todos, especialmente a los más pequeños, que lo verdaderamente decisivo es estar juntos.
- Como seguro que tienes más tiempo libre, intenta disfrutar de una actividad física sensata con toda la familia. Que los niños participen y todos seamos más activos.
- La gastronomía navideña tiene unos platos sensacionales que no nos sobrecargarán demasiado y que aportan pocas calorías... no abandones el sensacional hábito de la lombarda como primer plato, por ejemplo, u otras verduras.
- Los entrantes, que nunca faltan, son sensacionales, pero en el fondo innecesarios. Como son un gusto, un capricho, disfrutemos de ellos con sensatez. Elige entrantes ligeros y en cantidad moderada: marisco cocido o a la plancha, encurtidos, jamón magro.
- Haz que los chicos no solo coman, sino que también participen del momento de la compra y de la preparación de los platos.

Y, sobre todo, haz que los días de fiesta no sean una ruptura con los buenos hábitos durante semanas. Especialmente con los más pequeños a los que probablemente andamos internando, poco a poco, en el mundo de la dieta adecuada, saludable, sabrosa y atractiva pero sensata. ■

Ejemplo de algunos alimentos navideños

	Turrón de alicante	Cava	Lombarda	Lomo embuchado	Cordero asado	mazapán
Kcal	486	70	22	323	223	503
Proteínas	13 g	0 g	1,5 g	34 g	25 g	8 g
Grasa	28 g	0 g	0,2 g	20,7 g	13,5 g	25 g
Carbohidratos	45 g	1,5 g	3,5 g	0 g	0 g	58,7 g

Valores y expectativas de las familias GSD

Una encuesta a los alumnos, las madres y los padres de nuestros Colegios ofrece conclusiones de gran interés pedagógico.

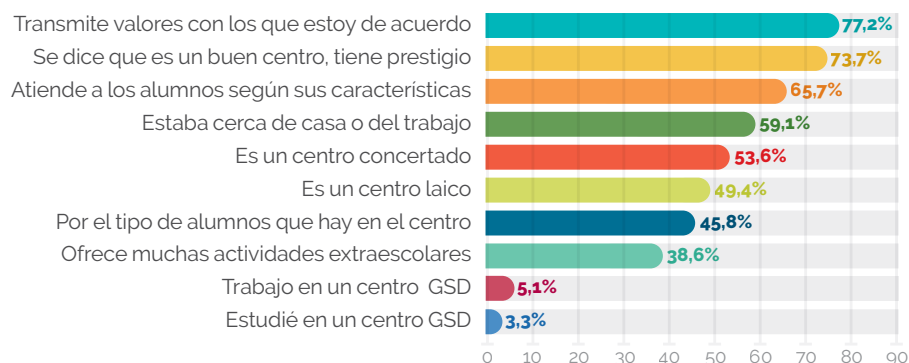
Las familias y los alumnos de GSD recibieron una encuesta el pasado de abril con el objetivo de elaborar un documento que facilitara un proceso de reflexión para el conocimiento de nuestros grupos de interés más relevantes. El cuestionario se diseñó para profundizar en el conocimiento de las opiniones de los alumnos y las familias sobre distintos aspectos relacionados con nuestros centros y sobre el trabajo que realizamos. El análisis de sus resultados ofrece elementos sobre los valores, necesidades y expectativas de las familias GSD que permiten algunas conclusiones de gran interés para abordar debates sobre nuestro Proyecto Educativo.

En estas páginas publicamos un extracto de los resultados de la encuesta.

Motivos para elegir un centro GSD

El principal motivo por el que las familias han decidido inscribir a sus hijos en un centro GSD (**Gráfico 1**) es que transmi-

Gráfico 1. Motivos que influyeron en la elección del centro por parte de las familias, en porcentaje.



te valores con los que están de acuerdo. También han tenido un fuerte peso en la elección el hecho de que los centros GSD tienen prestigio y se atiende al alumnado según sus características individuales.

■ Se refleja una clara sintonía entre los valores que los centros GSD tratan de inculcar a los alumnos y los que predominan en el entorno familiar.

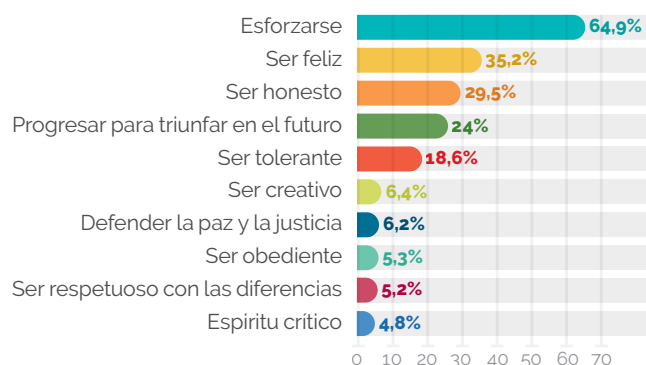
■ La preocupación por el ajuste de la enseñanza a las características individuales del alumnado se antepone de forma clara a otros motivos como pueden ser que ofrecemos una amplia oferta de extraescolares, el tipo de alumnos que hay en el centro o que el colegio sea laico.

Es de resaltar que el segundo motivo más importante, y destacado, que ha guiado a las familias a elegir un centro



Gráfico 2. Cualidades que las **familias** esperan que sean importantes para sus hijos y las que los **alumnos** consideran más importantes en sus vidas.

¿Qué es lo que las familias esperan que sea lo más importante para sus hijos?



¿Qué es lo que los alumnos consideran como lo más importante?



GSD frente a otros centros es que nos consideren un buen centro, que tenemos prestigio. Este aspecto nos debe animar a seguir trabajando para seguir reforzando aquellos aspectos por los que somos un referente entre los centros educativos y resolver aquellas deficiencias identificadas por las familias.

Valores de las familias y los alumnos

De acuerdo con la importancia que las familias otorgan a los valores que transmiten los Colegios GSD a sus hijos, se analiza cuáles son los valores que tienen tanto familias como alumnos en torno a la sociedad en la que viven, por un lado, y a la institución escolar, por el otro.

Valores sociales

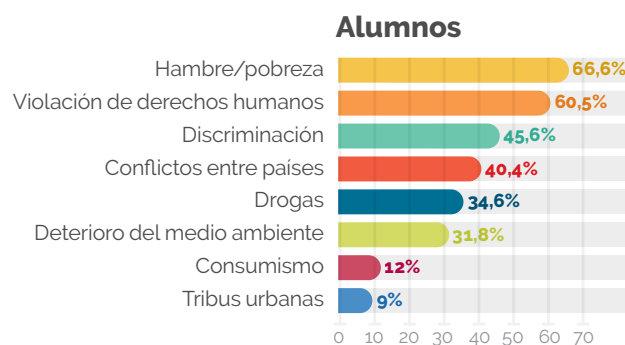
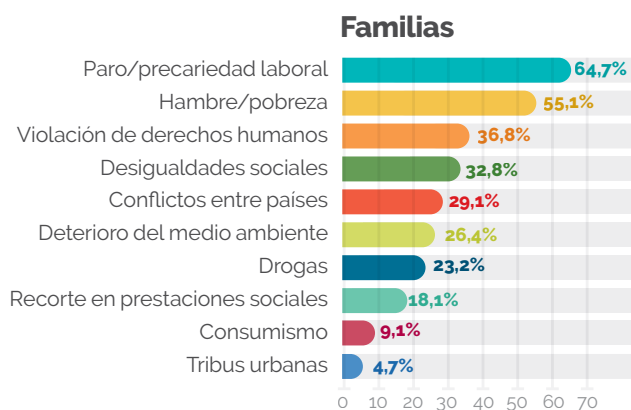
En este bloque, hemos querido conocer la relación que existe entre lo que las familias esperan transmitir a sus hijos y lo que los alumnos, de hecho, consideran como lo más importante en su vida. (**Gráfico 2**). Los alumnos y sus familias coinciden en que los valores más importantes son el “trabajo”, la “responsabilidad” y la “seguridad en uno mismo”.

Es interesante resaltar que el “esfuerzo” y “ser feliz” son virtudes que tanto el alumnado como sus familias consideran de las más importantes. También es significativo que el “sentido crítico” no sea un valor importante para las familias. Ambos colectivos dan poca importancia a la “obediencia” y a la “competitividad”.

Vinculado igualmente a los valores sociales, tanto las familias como los alumnos muestran preocupación por los problemas relacionados con la desigualdad y la injusticia: paro y precariedad, hambre y pobreza, la violación de los derechos humanos y las desigualdades sociales. En la siguiente gráfica se pueden observar los principales resultados obtenidos. (**Gráfico 3**).

■ Estos resultados nos permiten ir un poco más allá de la coherencia percibida, ya que nos sitúa frente a unos valores y preocupaciones que, en efecto, están latentes en los centros GSD. La preocupación por la sociedad en la que vivimos y el deseo de influir sobre ella de forma positiva.

Gráfico 3. Problemas sociales que más preocupan a **familias y alumnado**, en porcentaje.



■ También coincidimos en la necesidad de que este proceso se produzca con un esfuerzo y una responsabilidad individual, fomentando la colaboración y el cooperativismo.

La preocupación por el paro y la precariedad laboral coinciden también con los esfuerzos de GSD por ofrecer una formación dirigida a la empleabilidad de nuestros alumnos.

Valores educativos

Desarrollo integral del alumnado.

Las familias buscan que el centro no se ciña exclusivamente al desarrollo de capacidades intelectuales y académicas; en cambio, los alumnos muestran mayor preferencia a que sus profesores se limiten a enseñarles sus asignaturas, aunque valoran del profesorado que hablen con ellos y ellas.

Diversidad del alumnado.

Respecto a la organización del aula, ni al alumnado ni a sus familias les molesta que en las clases haya alumnos con alguna discapacidad o dificultades, e incluso consideran la diversidad como una riqueza. (Gráficos 4 y 5).

Formación del profesorado.

La mayor parte de las familias considera que el profesorado está suficientemente capacitado (Gráfico 6) para formar a los jóvenes de nuestra sociedad, principalmente con la afirmación “de acuerdo”. Casi la mitad de las familias creen que las enseñanzas actuales no se adaptan bien a lo que sus hijos necesitarán en el futuro. Los alumnos, por su parte, sí creen que lo que aprenden les servirá en el futuro. La mayoría de familias y alumnado creen que estos, en general, tienen interés por aprender, aunque los alumnos expresan mayor acuerdo con esta afirmación que las familias.

Participación del alumnado.

Otro aspecto que se ha preguntado en la encuesta, relacionado con los valores educativos de familias y alumnado, es la opinión que tienen ambos colectivos sobre el papel que deben de tener los alumnos en

Gráfico 4. Grado de acuerdo de las Familias con la afirmación “Compartir la clase con alumnos que presentan alguna discapacidad o dificultad de aprendizaje ayuda a los niños/ jóvenes a madurar”, en porcentaje.

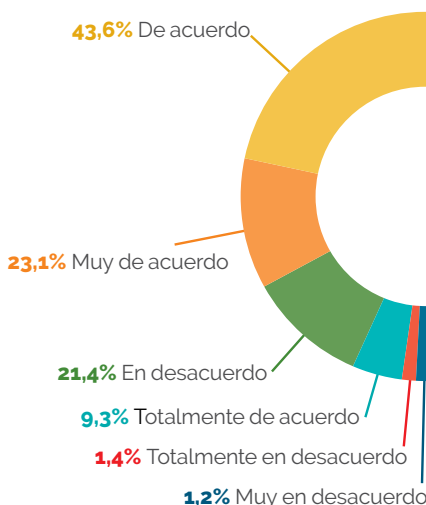


Gráfico 5. Grado de acuerdo de los Alumnos con la afirmación “Me molesta compartir la clase con compañeros que presentan alguna discapacidad o dificultades de aprendizaje”, en porcentaje.

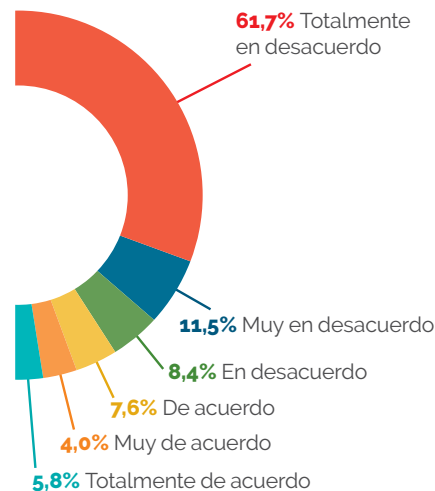
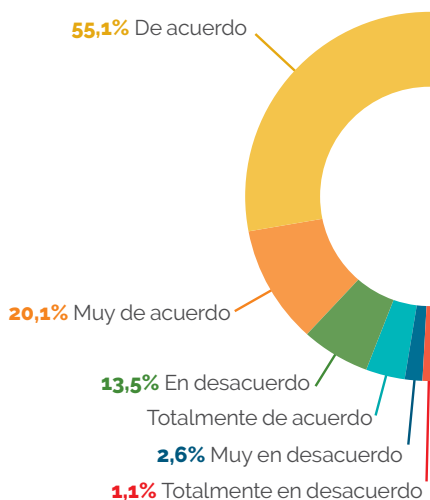


Gráfico 6 Capacitación del profesorado. Grado de acuerdo de las familias con la afirmación “Los profesores de hoy en día suelen estar suficientemente capacitados para educar a los jóvenes de nuestra sociedad”, en porcentaje.



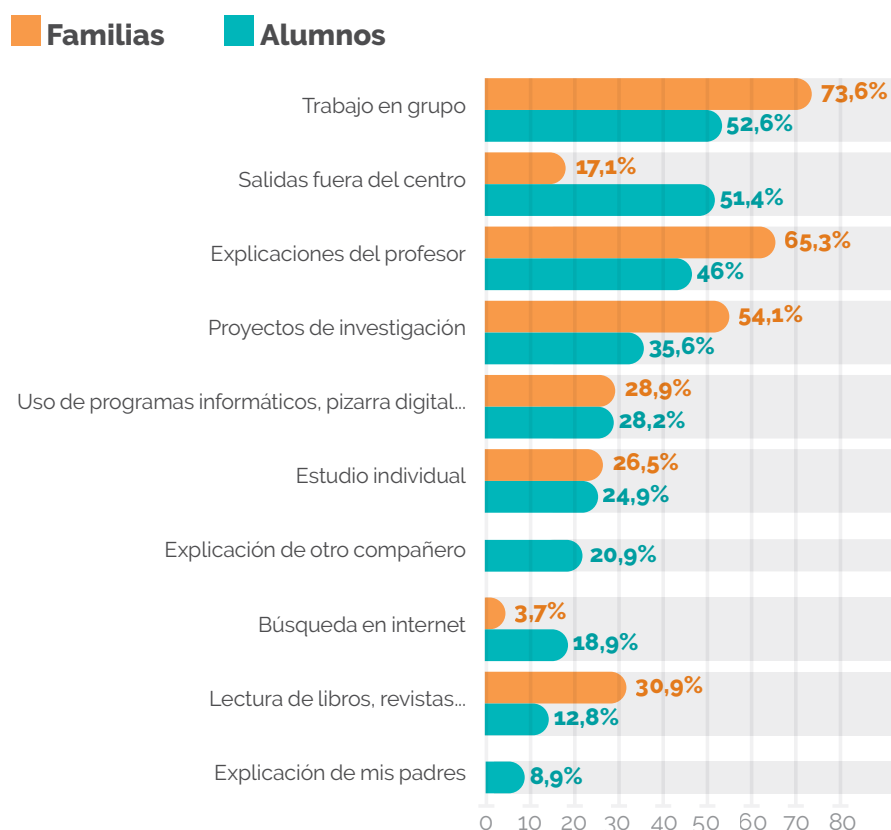
tanto el alumnado como sus familias consideran que es importante la opinión de los alumnos, son los estudiantes quienes se muestran más enfáticos.

■ En las distintas etapas educativas, las familias opinan que es importante que los docentes estén capacitados para educar a sus hijos. Asimismo, señalan la trascendencia de que el proyecto y las necesidades futuras de sus hijos estén compaginados, especialmente en los niveles superiores. Por ello, creemos que estos relevantes aspectos deben ser motivo de consideración.

■ Los resultados del informe indican que las familias consideran que la presencia de alumnado con discapacidad o dificultades de aprendizaje ayuda a los jóvenes a madurar, no perjudica a los “mejores alumnos” y no es la causa de los problemas que puedan surgir en el centro. La in-

las decisiones de sus centros educativos. Para ello, se les pidió que señalaran su grado de acuerdo ante la afirmación “Es imprescindible tener en cuenta las opiniones de los alumnos para tomar decisiones del funcionamiento del centro”. Aunque

Gráfico 7. Tipos de actividades que más contribuyen al aprendizaje de alumnos, según **familias** y **alumnado**, en porcentaje.



menza mayoría de los alumnos no tienen inconveniente en compartir su clase con alumnos con dificultades y reconocen que en su centro educativo le enseñan a respetar y valorar a todas las personas. Ambos colectivos coinciden en que una buena convivencia mejora el aprendizaje de los alumnos.

■ Estas percepciones revelan que tanto familias como alumnos muestran un alto grado de coherencia con nuestro Proyecto. También pueden hacernos suponer que las medidas de atención a la diversidad puestas en marcha, el compromiso con el alumnado con necesidades especiales o, como sucede en algún centro, con el alumnado en desventaja social, es vivido con naturalidad por familias y alumnos, algo que en los centros se ha procurado conseguir a través de la formación y la sensibilización.

■ El alumnado (apoyado por sus familias) reivindica una mayor participación en la que se tengan en cuenta sus opiniones. Esta demanda también ha quedado reflejada en las encuestas de satisfacción.

Expectativas

Profesorado.

Las cualidades de un docente que más valoran las familias son la adaptación a las características individuales del alumnado y la competencia profesional, mientras que el alumnado valora prioritariamente la disponibilidad del profesor para hablar con ellos y que se adapte a sus características individuales.

Metodologías de enseñanza y aprendizaje.

El tipo de actividades con las que las familias y sus hijos consideran que más aprenden son los trabajos en grupo y

ambos consideran muy importante las explicaciones del profesor. (Gráfico 7). Se observa un diferente criterio en la valoración que hacen las familias y el alumnado respecto al papel de las salidas fuera del centro para su aprendizaje, mejor valoradas por el alumnado.

Innovación educativa.

Tanto el alumnado como sus familias esperan y apoyan que en los centros GSD se realicen innovaciones educativas.

■ En lo que se refiere a las expectativas que tienen familias y alumnos frente al profesorado de los centros GSD, conviene fijarse en la tendencia algo más académica que muestran las familias y de carácter más relacional y de comunicación que muestran los alumnos. Cabría decir al respecto que, si bien todas las características que se apuntan han sido tradicionalmente señas de identidad de nuestro Proyecto (desde la competencia profesional al diálogo), es necesario que los aspectos relacionales y de comunicación entre los agentes educativos sigan marcando la pauta para que el aprendizaje se produzca en un entorno de motivación y de confianza.

■ En cuanto a las metodologías, en consonancia con el *Aprendizaje Cooperativo*, una de las bases de nuestro Proyecto Educativo, tanto familias como alumnos coinciden en que el trabajo en grupo es la actividad que más contribuye al aprendizaje. Este aspecto, apoyado por la explicación del profesor (muy bien valorados por familias y alumnos) avala, en una primera instancia, que la línea seguida es la correcta para desarrollar un Proyecto que cubra las expectativas de alumnos y familias. En general, las familias están de acuerdo con que las enseñanzas que reciben sus hijos responden a sus expectativas. ■

■ El análisis de la encuesta ha sido realizado por el Área de Calidad y Evaluación de GSD en junio con los datos recogidos durante el pasado abril.

Roberto Aguado

Psicólogo, comunicador y profesor

“La mejor tecnología que existe en la escuela es el profesor”.

La innovación educativa es uno de los grandes retos del futuro, y los expertos se esfuerzan por mejorar la vida en el aula cada día. Así se ha comprobado durante las Jornadas Pedagógicas 2016 organizadas por GSD. Y allí exponía sus impresiones Roberto Aguado, presidente del Instituto Europeo de Psicoterapias de Tiempo Limitado y firme defensor de una revolución didáctica. Ha escrito varios libros sobre psicoterapia, colabora en diversos medios y da conferencias por todo el país para promover que profesores y alumnos gestionen mejor sus emociones. Con curiosidad, admiración, seguridad y alegría.

Jorge García Palomo



Antes de que un estudiante estudie, debe imaginar que es un buen estudiante. Ese es el cambio realmente, no un cambio de conducta.

En tu web (www.robertoaguado.com) afirmas que “solo podemos realizar aquello que hemos imaginado haber realizado”. ¿Tan importante es la proyección positiva o negativa para hacer las cosas?

– Claro que sí. Lo que hicimos fue investigar qué ocurre en la cabeza de las personas que tienen algún proceso que nos interesa desde el punto de vista psicológico tanto normal como clínico. Antes de hacer las cosas, existen en nuestro cerebro y, según la emoción, vamos a evitarlo o nos va a gustar. Es importante. Antes de que un estudiante estudie, debe imaginar que es un buen estudiante. Ese es el cambio realmente, no un cambio de conducta. Es el epicentro del cerebro de la persona. Tenemos que conseguir que la persona pueda imaginarse aquello que ya es, aunque no lo sepa.

¿Y cómo encuentras la educación actual? ¿De verdad es tan necesario innovar?

– ¡Tenemos un material fantástico! Un potencial magnífico de profesores enormemente capacitados como personas para poder hacer la educación del siglo XXI. Tenemos también un alumnado fantástico; no es cierto que sea un alumnado pasota. El porcentaje mayor de los alumnos se divierte estudiando. Lo que pasa es que hay un alto grado de profesores tremendamente alejados de lo que se necesita hoy de los alumnos. Cuando hay tantos profesores que creen que los niños deben venir educados de casa porque lo suyo es dar matemáticas, lengua o inglés, nos damos cuenta de que aún no se han enterado de lo que pasa. Un buen docente tiene que hacer buenas personas. Cuando un chaval tiene una forma de procesar en casa el estudio como algo negativo, ojalá tengamos un profesor que dé oportunidades, nos atienda, dé curiosidad en sus clases... Aunque es una minoría, hay algunos profesores incapacitados. Espero que salgan de la educación porque están haciendo mucho daño. O que se reconviertan. El problema no es cuando un profesor dice: “¡Enséñame!”. Eso es fantástico. Lo malo es cuando te dicen que solo hay que hacer las cosas como ellos quieren. La rigidez mata la educación.

¿Y en esta época se ha notado mucho la influencia de las nuevas tecnologías?

– La mejor tecnología que existe en la escuela es la persona llamada profesor. Eso intentamos hacer con nuestro modelo VEC (vinculación emocional consciente) y no hay nada que lo sustituya. Les podemos dar todo lo nuevo, ordenadores, esas

aulas abiertas a paisajes fantásticos... Como dice el profesor Javier Bahón, al niño le damos dos metros cuadrados de distancia y al pollo campero diez. ¡Tratamos mejor al pollo campero! Pero al final tiene que haber una persona que sepa ser docente. Si la persona, el maestro, la autoridad no existe, ya podemos darles toda la tecnología, que no avanzaremos. Buscamos saber gestionar los avatares que se producen en la escuela.

En las recientes Jornadas Pedagógicas de GSD, tu ponencia se titulaba “La razón por la que me gusta el colegio es porque estoy emocionalmente en CASA”, lo que recalca de nuevo la importancia de la emoción para enseñar. Vuestro leitmotiv.

– Exacto. La emoción decide, la razón justifica. ¿Qué es CASA? Casa son cuatro de las emociones fundamentales. CASA es curiosidad, admiración, seguridad y alegría. Y cuando el profesor está en CASA y el alumno también es cuando están muy motivados. Para eso tenemos que tener tecnología para enseñar al docente a hacer lo mismo que haría un bombero, por ejemplo. Imagina que un bombero recibe un aviso por un accidente de tráfico y sale con sus compañeros a atender la emergencia. Llega al sitio, baja del camión y por el camino se encuentra un osito

de peluche. Ese bombero debe tener una mente preparada para gestionar lo que va a ver. Igual el profesor. El profesor tiene que saber gestionar lo que se puede encontrar en clase. Tiene que gestionar al niño tímido, al que viene deprimido o pasota. No digo que lo vaya a

resolver porque no es un terapeuta, esto no es un hospital, sino que el profesor no debe contaminarse de la realidad. Esto forma parte del conjunto CASA.

En este sentido, tan emocional y didáctico, ¿cómo explicaría Roberto Aguado lo que hace y la labor del Instituto de Psicoterapias de Tiempo Limitado?

– Es complicado resumir todo. Durante más de treinta años he sido clínico, tratando las enfermedades mentales. Desde hace unos seis años me empecé a interesar por la prevención y, en vez de estudiar modelos de enfermedad, pensé: “¿por qué no hacerlo con modelos de salud?”. Ahí entra el modelo VEC, la vinculación emocional consciente, que busca prevenir para que las personas no enfermen. La salud mental tiene que ver con la flexibilidad emocional. Cuando una persona es capaz de activar la emoción adecuada para cada momento de su vida, esa

¿Por qué un tipo de 5, 10, 14 o 18 años nos saca de nuestras casillas cuando nosotros somos los adultos? Quizá porque ya venimos algo desquiciados de casa.

No es posible estar siempre feliz. Tenemos que ir a un mundo donde saber frustrarnos.

persona está sana. Cuando una persona ante cualquier estímulo tiene miedo o rabia o tristeza, esa rigidez emocional produce la enfermedad. Nosotros vamos a ir a uno de los eslabones más importantes de la sociedad, que es la educación. Vamos a prevenir. Vamos a ir a los docentes, que son la autoridad y el referente, para que ellos sepan canalizar sus emociones y las de sus alumnos, para que dentro de unos años podamos tener una sociedad sin miedo al miedo y sin miedo a la rabia. Que sepamos cuándo procede cada emoción.

Hablando de flexibilidad emocional, de conseguir pasar del sufrimiento o el miedo a la satisfacción, esto se dice fácil, pero ¿es posible lograrlo en todos los casos?

– Incluso en patologías irreversibles se puede conseguir. Hay una frase que me encanta, creo que de Hipócrates: “El dolor a veces es imposible de evitar, pero el sufrimiento sí”. Entonces, si tengo una diabetes, es posible que no pueda luchar para dejar de serlo, pero puedo vencer el sufrimiento que me produce. Cuando yo veo que un porcentaje de mis alumnos no se comportan como deben hacerlo en la clase, tengo que conseguir tener una mente

preparada para que no me saquen del sitio ni me contaminen y pueda seguir apostando por los nuevos que vienen. ¿Por qué un tipo de 5, 10, 14 o 18 años nos saca de nuestras casillas cuando nosotros somos los adultos? Quizá porque ya venimos algo desquiciados de casa. Si queremos estar en CASA desde el punto de vista de la curiosidad, la admiración, la seguridad y la alegría, en el aula, al menos, uno de los agentes tiene que estar sano. Profesor o alumnos. Y el docente debe tener capacidad mental para que lo que pasa en clase luego en casa no le afecte. Ni al revés.

¿Y qué satisfacción le gustaría a Roberto Aguado en torno a la educación?

– La satisfacción es el sentimiento de la emoción seguridad, igual que la felicidad es el sentimiento de la emoción alegría. Hasta ahora, hemos dicho que siempre tenemos que estar felices. No lo creo. Las personas que siempre intentan estar en la felicidad suelen estar o de fiesta o se toman cosas, siempre celebrando. Messi solo celebra sus goles cuando los ha metido y lo hace durante un par de minutos. Luego, se concentra de nuevo en el partido y vuelve a jugar. Si Messi se queda solo en la alegría después del gol, les meten siete en contra. No puedes estar en el partido de la vida solo desde la alegría. Yo soy psicooncólogo y cuando salgo de un hospital de ver a un niño con leucemia no puedo estar alegre. Pero es posible que esté satisfecho. La satisfacción tiene que ver con poner los pies en la tierra, es muy positivo. Te encuentras muy bien, pero no alocado





Organizadas por GSD y celebradas en la Institución Libre de Enseñanza de Madrid durante los días 21 y 22 de octubre de 2016, las Jornadas de Innovación Educativa han dejado numerosas reflexiones para potenciar la innovación educativa. Recordamos algunas ideas, si bien los detalles de esta importante cita se pueden consultar en las redes sociales y en la web www.gredossandiego.com.

“Innovar es llevar al límite tus sueños”.

Juan José Vergara, profesor

**“Ya dijo Aristóteles que educar la mente sin educar el corazón no es educar en absoluto”.
“La empatía del maestro con el alumno es clave para el desarrollo académico del alumno”.**

José Manuel Pérez, consultor y psicólogo

“Hay cuatro criterios: el sentimiento, el cuerpo, el criterio social y el racional. La idea del quinto criterio me la dio John F. Nash, a quien le dieron el Premio Nobel por descubrir algo parecido. ¿Cuál es la acción que mejor satisface cada uno de los cuatro criterios? El quinto criterio sería la labor de integrarlos todos”.

Luis de Rivera, doctor en Medicina

“Un mediador solo tiene una función: intentar que se recomponga el puente entre las dos partes en conflicto. Para que puedan llegar a acuerdos que luego deben ser respetados. Es fácil de explicar, de entender, pero difícil de llevar a cabo”.

Pello Agirrezabal y Txaro Etxeberria, maestro y psicóloga

“Probablemente, la innovación tenga un componente de rebeldía”.

Carlos de la Higuera, presidente de GSD

“El cuento conecta, vincula. No sé si curan los cuentos o simplemente nos mantienen sanos”.

Francisco Jorquera y M.ª Rosa Gómez, psicólogo y maestra

Hay que enseñar a la sociedad que existen cosas buenas. El bien vende.

como en la felicidad. No es posible estar siempre feliz. Tenemos que ir a un mundo donde saber frustrarnos. Y para pasar del sufrimiento a la satisfacción, debemos gestionar lo que pasa, pero no evitarlo ni negarlo. Y eso es una sociedad de bienestar.

Y esta sociedad de bienestar reclama cada vez más una mayor inteligencia emocional. ¿Cómo se potencia?

– Centros como GSD y otros están en la punta de lanza del cambio. Por ejemplo, en este cole donde estamos (GSD Moratalaz) se ha hecho algo curioso e importante. Se ha puesto una taquilla para cada alumno. Al ir a la taquilla, se desfogan en el pasillo y en clase están más tranquilo. Ya no es estar en clase cinco horas seguidas. El orden de las taquillas va de forma alfabética y ves a niños mezclados que interactúan. Pero lo importante no es la taquilla, sino la emoción de las personas en torno a la taquilla.

¿Encuentras auténtico interés por el cambio en los centros educativos?

– Sí, afortunadamente. Estamos en la era donde o hacemos ese cambio o la sociedad dentro de diez o doce años será violenta. La violencia va a cambiar porque la vamos a cambiar todos. Vamos a dejar de tener asco a las personas. Nos van a dar asco las conductas, pero no las personas. Y lo que se dice al profesor

desde el modelo VEC es que nunca tenga asco a un niño, sino a ciertas conductas. En la escuela hay que dar segundas oportunidades para que otros referentes enseñen otros modelos para ser mejores. En España, hay islas de innovación en Andalucía, en algunos colegios de Madrid como GSD, pero es en el País Vasco donde van todos a una. Y la revolución se está haciendo gracias a figuras, personas que están haciendo cambiar a las editoriales, a los colegios... Realmente, son como apóstoles, creando un verdadero cambio social.

Para concluir, ¿urge una mayor implicación de toda la sociedad, más allá del aula, de los medios de comunicación?

¿Favorecen noticias de innovación pedagógica como las protagonizadas por maestros como César Bona? ¿Cómo lo ves?

– Sí. Los medios son claves. Y necesitamos más ideas de gente como César Bona y que no caiga en las redes de los medios. Que los medios no secuestren al docente, que en el caso de César Bona no será así porque es muy inteligente. La clave de los medios es que están secuestrados por el miedo y la rabia. Se vende mucho lo que da miedo y lo que da rabia. Los medios tienen que tener momentos sensacionalistas, pero el medio que en el siglo XXI no dé seguridad y no aplique un cambio real sin bombardear a todos con noticias malas... Hay que enseñar a la sociedad que existen cosas buenas. El bien vende.

Tras la entrevista, celebrada en GSD Moratalaz, Roberto Aguado estuvo impartiendo un curso especializado en VEC (vinculación emocional consciente) a diversos representantes –directores, profesores– de todos los centros GSD. ■

GSD colabora con ACNUR

“Seguid trabajando para que el mundo no pierda la esperanza”

Palabras de la vicepresidenta del Comité Español de ACNUR, Cristina Santamarina, alentando a la acción y a la solidaridad durante el acto de entrega del cheque anual de GSD a la Agencia de la ONU para los Refugiados. La Comunidad Educativa GSD lleva más de una década colaborando con ACNUR en diferentes proyectos.

J.G.P



En su firme compromiso con los más desfavorecidos, GSD ha entregado el cheque anual a ACNUR –por valor de 50000 euros– con un fin: contribuir en diferentes proyectos vinculados a la educación de miles de niñas y niños refugiados. Así, un año más, y van doce, GSD mantiene su colaboración estrecha con el Comité Español de ACNUR. Lo recalca con una metáfora futbolística el presidente de GSD, Carlos de la Higuera: “Vamos a seguir perteneciendo a este equipo, con una cláusula de rescisión impagable. Nadie nos va a separar de este compromiso que tenemos con ACNUR”.

El acto oficial se celebró el pasado 26 de octubre en GSD El Escorial. El director del centro, Andrés Perales, agradecía el

esfuerzo de todos y recogía los datos demoledores del último informe publicado por el Alto Comisionado de ACNUR para los refugiados: “El número de personas desplazadas a la fuerza por las guerras, la violencia, la persecución, las violaciones de derechos humanos, alcanzó en 2015 la cifra récord de 65 millones y medio de personas”. Según señala ACNUR, en 2013 eran 50 millones, de modo que la cifra actual es la más alta desde la Segunda Guerra Mundial. Así lo ratificaba en la misma ceremonia la directora de Proyectos y Relaciones Institucionales del Comité Español de ACNUR, Belén Camba. Recordaba que cada minuto que transcurre “24 personas tienen que huir de la violencia y la persecución” en el mundo. “ACNUR ha pasado en cinco años de proteger a 34

millones a 64 millones de personas. La consecuencia más directa es que los recursos necesarios para atenderles se han duplicado”.

Es decir, hoy más que nunca resulta indispensable la consecución de fondos para desarrollar sus proyectos de cooperación. También es esencial el trabajo de los miles de voluntarios de ACNUR y la implicación, en este caso, de la Comunidad Educativa GSD. Porque la infancia es un sector muy vulnerable: “Los niños son los que más sufren, ya que para un niño no es fácil comprender por qué la guerra les ha hecho perder a su familia, su casa, sus amigos... Una vez que llegan a los campos de refugiados solo quieren recuperar sus vidas, soñar con un mañana mejor”, sostenía Camba. Y para soñar con ese futuro más próspero, desde ACNUR reivindican la educación como un derecho fundamental que contribuye a erradicar el círculo vicioso de la pobreza.

Por un futuro más justo

Asimismo, en este sentido, desde la Agencia de la ONU para los Refugiados, la vicepresidenta del Comité Español, Cristina Santamarina, subrayó la gratitud a GSD por la labor incondicional que realiza. Durante su discurso, alentaba a la acción porque los jóvenes de hoy serán los próximos líderes de la sociedad y “está bien que desde ahora sigáis trabajando para que el mundo no pierda la esperanza”. Mención especial al hecho de no olvidar

lo que sucede alrededor: “Hay que agradecer la audacia de todos los adultos que, desde las diferentes instancias, os animan a no olvidar que siempre hay quien nos necesita. Estamos alegres en nombre de todos los que van a recibir esto. Os animamos a seguir haciéndolo con la convicción de que realmente es importante y parte de la educación”.

Miles de familias y trabajadores de la Comunidad Educativa GSD se han sensibilizado con la labor de ACNUR a lo largo de los doce años de alianza, tiempo en el que se han donado 362.000 euros destinados a proyectos educativos. Carlos de la Higuera, presidente del Grupo Cooperativo GSD, reafirmaba el compromiso de colaboración con ACNUR “mediante los distintos proyectos que se desarrollan en los Centros de nuestra Comunidad Educativa y que fomentan dos de nuestros principales valores como son la solidaridad y el cooperativismo”. En la ceremonia, los representantes de ACNUR proyectaron un vídeo de agradecimiento y varios alumnos del Colegio GSD El Escorial contaron cuentos sobre refugiados y pusieron el broche con un tema universal: “We are the world”, de Michael Jackson y Lionel Richie. Una jornada de solidaridad colectiva más en GSD que se puede visualizar también a través de las redes sociales, con el resumen completo de esta (y otras actividades) en el canal YouTube de GSD. ■

Proyecto “Educa a un niño”

GSD ha puesto en marcha durante estos doce años de cooperación con ACNUR distintas iniciativas de sensibilización y educación para el desarrollo. Charlas, exposiciones, carreras solidarias, encuentros y eventos a favor de los refugiados para proyectos de emergencia y programas educativos en África y Colombia.

En el reciente acto de entrega del cheque anual, la directora de Proyectos y Relaciones Institucionales del Comité Español de ACNUR, Belén Camba, destacaba el proyecto “Educa a un niño”, que desde sus inicios, hace 4 años, cuenta con el respaldo de GSD. Todo comenzó en el año 2012-2013 con la incorporación de 176.880 niños y niñas a la educación primaria en 12 países (Chad, Kenia, Uganda, Ruanda, Etiopía, Sudán, Sudán Meridional,

Pakistán, Irán, Malasia, Yemen y Siria), donde se consiguió matricular durante ese año a un total de 266.083 niños y niñas en la escuela primaria. Así, con este impulso y la experiencia conjunta adquirida por ACNUR y GSD, se prosigue un año más trabajando para subsanar las deficiencias en los servicios educativos de estos países, incrementando su capacidad, equipamiento, calidad, formación del profesorado y eliminando las barreras que impiden a los niños refugiados asistir a clase.

Como señalan desde la web de ACNUR, “más de 16 millones de niñas, niños y jóvenes refugiados se enfrentan a un futuro incierto. La educación es un derecho básico para todos ellos; sin embargo, en medio del conflicto, cuando las familias están luchando por sobrevivir, ir a la escuela es un lujo. De hecho, la pérdida de oportunidades educativas es uno de los legados más dañinos de la guerra, con implicaciones de por vida para los niños, niñas y comunidades enteras de refugiados”. En consecuencia, el objetivo es invertir en educación para transformar la vida de estas personas desde la infancia, ya que la educación es la mejor respuesta para encarar la injusticia y la desigualdad.



TU AYUDA SIGUE SIENDO FUNDAMENTAL

Si quieres colaborar con ACNUR, entra en www.eacnur.org o llama al **91 369 70 56**



Aprender viajando

Las experiencias internacionales de aprendizaje, vinculadas a la gestión y a la adquisición del conocimiento en la escuela, son un elemento clave que GSD integra en su proyecto educativo, trasladando el espacio del aula a un escenario mucho más amplio: el mundo que nos rodea. Iniciativas como una inmersión de cuatro semanas en el seno de una familia canadiense, estadounidense o jordana y el intercambio cultural con países como Australia o Nueva Zelanda son solo dos de los ejemplos de aventuras educativas infalibles vinculadas a la realidad de nuestros colegios como un elemento de valor añadido en la práctica diaria que nos ocupa en nuestro papel docente. Toda la información de las ofertas en www.matchthepeople.com.



Aprender y viajar. Dos conceptos que no se deben descuidar a lo largo de la vida. Y si se unen, de modo que uno aprenda viajando e incluso viaje aprendiendo, la combinación resulta fructífera e inolvidable para todos. Así lo viven los alumnos de GSD. “Si quiero que mi hijo mejore muchísimo su nivel de inglés y vivir el día a día de países diferentes para conocer otra cultura, aquí tiene su programa”. Palabras de Javier Blázquez, director del Área de Internacional de GSD, quien subraya la excelencia de las distintas propuestas educativas. ¿Imagináis cómo es un intercambio con otro alumno, es decir, ir

a otro país y convivir con un estudiante y su familia? En GSD se ofrece esta opción en países como Estados Unidos, Finlandia, Francia, Alemania, Australia o Nueva Zelanda.

También están los llamados viajes de estudios junto con los compañeros de clase, una manera de conocer otras realidades disfrutando de varias actividades con el grupo de GSD en destinos de Inglaterra como Londres y Stratford o, aquí en España, en una ciudad radiante como Granada.

Asimismo, están los viajes de verano o la posibilidad de hacer prácticas de FP en el extranjero, fuente de riqueza lingüística

y cultural. Uno de los programas más completos, en este sentido, es el denominado de “Largas estancias”, donde el alumno se convierte en un miembro más de la familia que lo acoge durante cuatro semanas, prácticamente un mes entero, en solitario, sin el grupo de GSD. Se trata de una inmersión total, una aventura pedagógica extraordinaria que no supone merma en el curso escolar porque cuenta con apoyo a distancia y la garantía para ser una experiencia segura y productiva.

También, dentro de las largas estancias, se puede plantear pasar un año académico fuera de España. Esta oferta educativa se enmarca en las llamadas “Global

Experiencias con GSD” y la información completa de cada programa, así como la disponibilidad en cada centro se puede consultar en www.gredossandiego.com, en los colegios o directamente en la página sobre la formación internacional de GSD: www.matchthepeople.com.

Inmersión total de cuatro semanas

Es un programa incluido en las largas estancias. Se hace en 2.º y 4.º de ESO y los alumnos tienen como destinos Estados Unidos (Washington, Oregon, Seattle, Minnesota), Canadá y Jordania (solo para 4.º de ESO). “El alumno siempre va acompañado por un profesor en el destino. Allí va a convivir solo con una familia americana, canadiense o jordana, de habla inglesa, donde no hay otro hispanohablante. Allí van y asisten al colegio donde asiste su anfitrión, así que son como un hijo más”, apunta Javier Blázquez, del Área de Internacional de GSD.

Durante las cuatro semanas fuera, los alumnos españoles no se agrupan entre sí, sino que están repartidos en varios colegios. El objetivo: que todo el día lo pasen hablando en inglés y viviendo la experiencia auténtica de una persona autóctona. Comprueban así cómo es aquella otra escuela, no se ven con los otros compañeros de GSD y, en consecuencia, la experiencia desde el punto de vista lingüístico y cultural es única. Conocen de primera mano las costumbres del lugar, están inmersos en la vida de una familia, conviviendo como uno más.

Este programa se desarrolla de febrero a marzo, en período lectivo, pero con seguimiento desde España. Son programas para alumnos de 2.º y 4.º de ESO, de entre 12 y 17 años, con compromiso por hacer las cosas bien, que disponen de una herramienta digital tutelada desde los Centros GSD para conectarse y seguir el curso en su colegio de Madrid.

“Con este programa en concreto llevamos más de cinco años y siempre ha sido un éxito. Los seleccionados para acceder a estos programas responden a criterios objetivos: baremos académicos y actitudinales. Además, a los participantes se les dan pautas para optimizar la estancia y cumplir las expectativas: se les exigen valores como la colaboración, el sentido del



Los alumnos españoles viven la auténtica experiencia de una persona autóctona.

humor, el respeto o la gratitud. Es un mes que deben aprovechar al máximo de forma constructiva”, añade Javier Blázquez.

En los costes de este programa están incluidos también la tramitación del pasaporte y los seguros de viaje para disfrutar sin problemas de esta larga estancia. El docente de apoyo en el lugar de destino siempre está pendiente del progreso y las inquietudes de los alumnos GSD. Hasta ahora, siempre se han cubierto todas las plazas.

Intercambios en Australia y Nueva Zelanda

Con algunos aspectos diferentes, pero siguiendo las pautas del proyecto de desarrollo global de los Colegios GSD, el programa de intercambio con alumnado de Australia y Nueva Zelanda está dedicado a alumnos de 3.º y 4.º de ESO y 1.º de Bachillerato. “Son cuatro semanas, en este caso, al acabar el curso, ya en período vacacional en España. Esta época coincide allí con dos semanas libres y dos semanas escolares en prestigiosos centros”, afirma Blázquez.

Los estudiantes viajan a principios de julio a las principales ciudades de Australia y Nueva Zelanda, con la implicación de los mejores centros tanto en Melbourne y Sidney como en Auc-

kland. Igual que en el programa de inmersión de cuatro semanas, GSD envía un profesor de apoyo para los alumnos en Australia y otro a Nueva Zelanda. Los estudiantes conviven con una familia sin cruzar ni una palabra con otros alumnos españoles. Se consigue esa inmersión total.

Como se trata de un programa de intercambio, los anfitriones que acogen a los alumnos de los Colegios GSD, vienen después a España en meses posteriores. “Se crean vínculos emocionales muy fuertes y la interacción cultural entre los alumnos es enorme. Y lo bueno de todo esto es que estamos bajo el paraguas de grandes colegios que ya conocemos, que sabemos que nos apoyan al máximo. La confianza es mutua”, manifiesta Javier Blázquez. Y la satisfacción es recíproca, absoluta.

“Queremos potenciar estos dos programas, el de la inmersión de las cuatro semanas, y este de Australia y Nueva Zelanda. Son la esencia de lo mejor de las diferentes apuestas para aprender viajando”, sentencian desde el Área Internacional de GSD. Las reuniones para apuntarse ya están en marcha y, a la vuelta de la esquina, aguarda una aventura educativa excepcional. Inmensamente satisfactoria. De las que no se olvidan. ■

Escuela de fútbol, escuela para la vida

“Queremos fomentar futuras conductas para la vida: el sacrificio, la constancia, la concentración, el respeto, el compromiso, la puntualidad”.



El Club Deportivo GSD tiene una amplitud de miras con respecto a todas las disciplinas. La Escuela de Fútbol GSD irradia desde Guadarrama una manera de entender este deporte y busca sentar una metodología común en todos nuestros Centros. Los valores del deporte son la clave del proyecto que capitanean los entrenadores Javier Di Vico y Juan Carlos Martín. Lo explican al primer toque, en equipo, sin regatear ninguna pregunta.

Jorge García Palomo

Ya lo dijo el célebre jugador y entrenador inglés Bill Shankly: “Algunos cuentan que el fútbol es un asunto de vida o muerte, pero yo les aseguro que es mucho más que eso”. El deporte rey, aparte de un juego mundial que arrastra multitudes, se ha convertido en una escuela para la vida, una práctica extraordinaria para mejorar la educación de los niños y las niñas. Así lo plantean Javier Di Vico y Juan Carlos Martín, coordinadores de la Escuela de Fútbol GSD y entrenadores de fútbol en GSD Guadarrama y entusiastas defensores del balón como arma pedagógica.

La conversación se celebra una tarde otoñal en GSD Guadarrama, antes del atardecer. Sopla el aire fresco de la Sierra, pero aquí la disciplina del deporte no entiende de temperatura. Javier Di Vico es profesor de Educación Física y jugó en diversos equipos. De origen argentino, lleva trece años en España. Juan Carlos Martín fue futbolista en varios clubes como el Alcorcón, Rayo Majadahonda y Pozuelo (y seleccionado por Nike para la academia de esta marca internacional en Londres), pero una lesión lo alejó de los terrenos de juego. Juntos han creado, desde el banquillo, un tándem técnico –“tenemos Nivel II de entrenadores– entregado a una causa: sentar una base futbolística común para todos los centros GSD. Si bien desde este curso es cuando están expandiendo su filosofía educativa, la historia comenzó en GSD Guadarrama hace un lustro, con un proyecto integral de formación. Fuera del aula, sin duda, la cancha también ofrece lecciones que nos ayudan a ser mejores personas.

Aprender y competir

“En la Escuela de Fútbol GSD tenemos equipos federados en categorías prebenjamín, benjamín, alevín e infantil” y encontramos “una mejora continua y buenos resultados individuales”, señala Juan Carlos Martín. De hecho, muchos trofeos llenan las vitrinas de GSD y clubes importantes ya miran la proyección de algunos jugadores. Aunque los resultados han superado todas sus expectativas; “ese no era el objetivo”, sostienen, sino “competir y aprender gracias al fútbol. Ayudar en los estudios”. En suma, los valores del deporte: la espina dorsal del Club Deportivo GSD.

¿Cuál sería la esencia de la Escuela de Fútbol GSD?

– **JC (Juan Carlos):** Ante todo, el respeto. El respeto de todas las personas que formamos parte de este proyecto. El compromiso no solo nuestro, sino también de las familias, que se

han ido implicando de forma vital. Y la parte fundamental: la constancia, el trabajo. Es muy difícil levantar un proyecto así y, sin embargo, es fácil perderlo. Necesitas que todo funcione perfectamente para mantener el trabajo bien.

– **J (Javier):** Continuamente nos examinan. Año a año. Intentamos estar a la altura. Cada vez son más niños, pero tenemos unas pautas definidas. Todos los años organizamos una reunión para plantear todos los objetivos y, luego, al final de la temporada, otra para hacer balance. Entendemos que es parte de la educación de GSD. Muchos detalles, una formación deportiva, cómo ir a los partidos, la equipación, el rigor en los entrenamientos, los partidos... Es una parte de la educación. El fútbol no es una excepción: está integrado en la parte educativa del colegio. Tienen que funcionar ambas cosas en GSD: el fútbol y la educación.

El fútbol está integrado en la parte educativa del colegio.

¿Qué puede enseñarnos el fútbol para la vida misma?

– **JC:** Muchas cosas. Queremos fomentar futuras conductas para la vida: el sacrificio, la constancia, la concentración, el respeto, el compromiso, la puntualidad.

Una serie de valores que no-

sotros, a través de la práctica del fútbol, intentamos que se vayan adquiriendo y desarrollando.

– **J:** Es una manera de que el niño tenga una serie de normas a través del fútbol. Tenemos un medio, que es el balón, que les interesa, pero luego hay unos valores que hay que transmitir sí o sí o estaremos fallando. Muchos padres nos dicen que lo que más valoran es la exigencia que tenemos. Lo que hacen con el deporte luego lo hacen en casa.

¿Cómo es la metodología que ofrecéis?

– **J:** A través de nuestra metodología, lo que más nos interesa es la progresión del niño. Cada uno en su nivel. Nos gusta jugar mucho con la pelota y hacer calentamientos completos. De forma creciente, la forma de la evolución deportiva. Y luego va muy ligada a los estudios. El niño debe tener a la vez una educación deportiva y académica.

– **JC:** Se trata de generar una misma línea de trabajo en todos los centros GSD.

– **J:** Hay otro proyecto a largo plazo para competir en conjunto con una selección de todos los centros GSD. La base debe ser muy importante en todos los colegios.

Por cierto, hablando de líneas de trabajo, recientemente ha venido a GSD una delegación china de 25 profesores de Educación Física de Primaria para aprender formación con vosotros. Estuvisteis en Buitrago del Lozoya durante una semana de convivencia, impartiendo teorías y prácticas pedagógicas. ¿Qué conclusiones sacáis?

– **JC:** Sobre todo, en el aspecto de la integración. Otra cultura, otra forma de pensar, otro idioma. Ha sido una experiencia nueva muy positiva.

– **J:** Intentamos desarrollar lo mejor posible lo que sabemos sobre fútbol y escuela. En esta primera visita, hemos empleado explicaciones más generales sobre nuestra metodología y adónde quieren llegar ellos con la formación: las estructuras del fútbol, la forma del trabajo... Año a año esperamos ir profundizando. Lo más interesante ha sido el tema práctico. Ha sido bastante positivo. Hemos realizado un montón de tareas.

¿Por qué invitaríais a las familias a ver vuestra forma de trabajar a través del fútbol?

– **J:** Porque creemos mucho en este proyecto, en la metodología de GSD. Si yo traigo a un niño aquí, me gusta el seguimiento y la atención que se da. Es completa. Y estamos muy

agradecidos por el apoyo del colegio.

– **JC:** Eso. Y porque está todo muy pautado. Los grupos están hechos de forma equilibrada, que todos partan de la misma base. De ahí la diferenciación de niveles.

Los éxitos son colectivos, no solo individuales. Cortamos de raíz cualquier intromisión de la gente cercana que pueda perjudicar el desarrollo del proyecto: creemos que es lo más sano para los niños. Que jueguen y hagan lo que indica GSD. Lo que siempre decimos: formación integral. Ellos son lo que son y lo que el día de mañana pueden llegar a ser.

– **J:** Aquí armamos los equipos según los niveles de los chicos. Entendemos que la mejor manera de trabajar con ellos es tener un grupo parejo. Hay que entender que no es un problema estar en determinado nivel del equipo, sino una solución. Es mejor para la progresión del jugador. Cada uno tiene su nivel en una edad. Es muy difícil de aplicar, pero a lo largo del tiempo nos ha hecho evolucionar mucho como entrenadores. Estamos continuamente completando la metodología y vamos aprendiendo con las experiencias. Aquí se trabaja con grupos homogéneos.

Nuestros éxitos son colectivos, no solo individuales.



Queremos cimentar los valores para mejorar cada día.

¿Cómo valoráis la experiencia vivida hasta ahora?

– J: En lo personal, hemos visto una evolución individual y grupal de cada niño. Todas las experiencias han sido positivas, entendiendo siempre que GSD es una institución con un proyecto educativo en ocho

Colegios: tenemos un Club Deportivo y competimos contra entidades que son exclusivamente clubes deportivos. Sobre los éxitos deportivos, hemos superado las expectativas. El año pasado, sin ir más lejos, el primer equipo de cada categoría salió campeón y participamos en la Fase de Campeones de la Comunidad de Madrid.

¿Coincidís en todo o, como hace toda España, discutís de fútbol entre vosotros?

– JC: Tenemos una forma de pensar muy semejante. Al margen de las preferencias de cada uno, de nuestros entrenadores favoritos –Guardiola, Simeone, Emery–, buscamos trabajar bien con los medios que tenemos en cada equipo del Centro.

– J: En el caso formativo, particularmente me gusta Bielsa por su manera de pensar. Es un maestro. Él decía algo así como que siempre se valora lo conseguido y no lo transitado. Aquí valoramos el trabajo realizado. Al margen de ganar el campeonato.

– JC: Es verdad. Cuando no ganas, se habla de fracaso. Nuestra forma de pensar es hacer balance para saber qué aspectos futbolísticos se han conseguido, pero también en cuanto a la persona, la educación. No es buscar el éxito siempre, sino cimentar poquito a poco los valores para mejorar cada día.

Y suena el pitido final. Recordemos que los partidos se juegan los viernes por la tarde, sábados por la mañana e incluso algún domingo. Los entrenamientos, por las tardes, dos días entre semana. El proyecto, como el balón que chutan los jóvenes futbolistas de GSD, rueda sin parar. Como la emoción del deporte. Quien quiera apuntarse puede hacerlo a lo largo de la temporada, aunque conviene que sea pronto para que la preparación de cada jugador del equipo resulte similar. “Que pregunten en el centro, también funcionamos por el boca a boca y, lo mejor, ¡entrando en la web!”, dicen casi a la vez ambos entrenadores. A continuación, se marchan a los campos de fútbol, donde la educación puede marcarle muchos goles al destino. ■

GSD Guadarrama es sede de juego de la Federación Madrileña de Fútbol a partir de esta temporada. Todos los fines de semana, los equipos de categoría prebenjamín juegan sus encuentros en las instalaciones de nuestro Centro. Para el Club Deportivo GSD es un motivo de satisfacción y orgullo.





Christmas

2016

Dialogue 1

Going home for Christmas

Tina: What are your plans for the **Christmas holidays** this year, Carlos?

Carlos: Oh just the usual, I will go back home for the **big family meal** on the 24th of December, **Christmas Eve**.

Tina: The usual?! That's not how we celebrate Christmas in Blackburn. We have our **big family get-together** on the 25th, **Christmas Day**. I suppose you'll be having **turkey, sprouts, roast potatoes, stuffing** and loads of **gravy** like us?

Carlos: Turkey?! Sprouts!? You must be joking, we'll be having lots of **seafood** and **roast lamb**. And obviously **Turrón**.

Tina: What's **Turrón**?

Carlos: Oh, it's made from **almonds, marzipan** and sometimes other flavours. It can be hard or soft but always **yummy**!

Tina: That sounds lovely, I'll have to try some. We normally have **Christmas pudding** or **mince pies** for desert.

Carlos: Mince meat for desert?! You Brits are crazy!



Turkey



Seafood



Turrón



Christmas pudding

Tina: No no no, not mince meat! Mince fruit. It's a small sweet cake made with different fruit and spices. It's for people with a **sweet tooth**!

Carlos: Well, what I'm really looking forward to is the 6th of January when we **exchange presents**.

Tina: You have to wait until the 6th of January?! **Father Christmas** delivers our presents on the night of Christmas Eve. Sometimes we leave him a glass of milk and a mince pie, and a carrot for the **reindeers**.

Carlos: Oh, how interesting! And I suppose after the meal the holidays are over?

Tina: No, of course not! The day after Christmas is **Boxing Day** which is also a big holiday in the UK. We normally have another big meal and watch a game of football, Blackburn Rovers play a local derby.

Carlos: Have a fantastic time with your family and please send me the **recipe** for mince pies, I'd love to try them!

Tina: Sure Carlos, will do. And you bring me back some **Turrón**, please. Merry Christmas!



mince pies



Father Christmas



Reindeer

Dialogue 2

Round the Christmas Tree somewhere in England

Mum (Fiona): Alright kids, is it time to **unwrap** the presents?

Kids (Richard and Judy): Yeah!! Presents!!!!

Dad (Steve): Hang on! I'm just finishing off my **second helping** of Christmas pudding.

Richard: I've got **tonnes** of presents this year! I hope I got FIFA 17 like I asked Santa for!

Judy: Well I asked for an iPad Mini so I can **download** music and films.

Steve: And do your homework!

Judy: Kids, go and wake your grandad up! Come on Granma, are you coming?



Many layers of wrapping paper later...

Kids: Brilliant! We've got just what we wanted!

Judy: Granma, do you like your new **scarf**?

Granma: Ohh yes, **it's lovely**. It'll keep me nice and warm when I'm out walking the dog!

Steve: Oh great, **slippers** again! I'm off to have some **leftover** turkey sandwiches.





To: Carlos

Subject: Mince pie recipe

Hi Carlos,
Here's the recipe I promised. You've got to try it – it's easy and delicious!

Ingredients for 16 mince pies:

1 large jar of mixed dried fruit (600g)
2 satsumas, peeled and segmented
Zest of 1 lemon
Icing sugar for decoration

For the pastry:

375g flour
260g butter
125g icing sugar
1 large egg
1 beaten egg for sealing and glazing

Method

For the pastry:

1. Place the flour and butter in a bowl and rub together.
2. Add the sugar and the egg and mix together.
3. Chill in the fridge for 10 minutes.

For the pies:

1. Mix the fruit, the satsumas and the lemon zest together in a large bowl.
2. Heat the oven to 220°C.
3. Flatten the pastry to 3mm using a rolling pin.
4. Use a 10cm round cutter to cut out 16 bases.
5. Place the bases into a cupcake tray and put some fruit mixture into each one.
6. Cut out 16 7cm lids and place them on top and make a small cut in each top.
7. Brush each pie with a little beaten egg to glaze and seal.
8. Bake mince pies in the oven for 15-20 minutes until golden brown.
9. Leave to cool before removing from the cupcake tray.
10. Dust with icing sugar and enjoy!



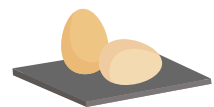
Satsuma



Lemon



Butter



Eggs

Hope you enjoy them and don't eat too many at once!
Merry Christmas and a happy new year!

Tina

Christmas Idioms and phrases

“Tis the season to be jolly!”

Christmas is a time to be happy

“Don't get your tinsel in a tangle!”

Don't get stressed out

“Christmas comes but once a year”

Make Christmas special because it doesn't happen often

“Deck the halls!”

Put up Christmas decorations

“Lit up like a Christmas Tree”

Many bright lights

“The more the merrier!”

The more people, the better!

“White Christmas”

When it snows at Christmas

"Christmas is All Around"

— Billy Mack — ("Love Actually", film by Richard Curtis)

I feel it in my fingers,
I feel it in my toes,
Christmas is all around me
And so the feeling grows
It's written in the wind,
It's everywhere I go,
So if you really love
Christmas,
C'mon and let it snow
You know I love Christmas
I always will
My mind's made up
The way that I feel

There's no beginning
There'll be no end
Cuz on Christmas,
You can depend
You gave your presents to me
And I gave mine to you
I need Santa beside me
In everything I do
You know I love Christmas
I always will
My mind's made up

The way that I feel
There's no beginning
There'll be no end
Cuz on Christmas,
You can depend
Cuz on Christmas,
You can depend
It's written in the wind,
It's everywhere I go,
So if you really love
Christmas,

C'mon and let it snow
C'mon and let it snow
So if you really love me,
C'mon and let it
If you really love me,
C'mon and let it
Now if you really love me,
C'mon and let it snow



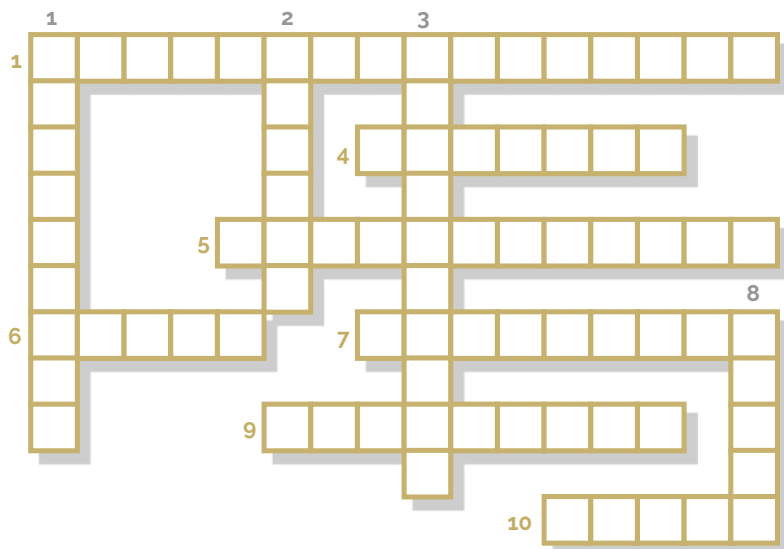
Crossword Christmas around the world

Across

1. A sweet food that is made with bread crumbs, dried fruit, and spices and it is served warm.
4. Fish and shellfish that live in the ocean and are used for food.
5. An informal social gathering.
6. To cook meat with dry heat in an oven or over a fire.
7. A holiday that is celebrated on the first day after Christmas that is not a Sunday.
9. A plant with yellowish flowers and white berries that is used for Christmas decorations.
10. A tree or bush with dark green leaves and bright red berries.

Down

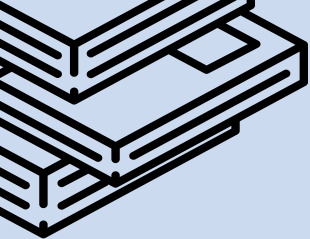
1. A small, dark, red berry.
2. A large american bird that is hunted or raised by people for its meat.
3. A liking for sweet food.
8. Very pleasing to the taste.



A partir del 15 de enero
pueden consultar
la solución en la web
www.ihgsdidiomas



The Language Learning Experience



Biblioteca Diversa

ANAYA Colección Laurin

Las aventuras de Tom Sawyer.

Mark Twain. Ilustraciones True W. Williams.

Las aventuras de Alicia.

Lewis Carroll. Ilustraciones John Tenniel.

Cuentos de antaño.

Charles Perrault. Ilustraciones Gustavo Doré.

Max y Moritz y otras 9 historias.

Wilhelm Busch. Ilustraciones del autor.



La colección LAURIN, publicada en los años 80 del siglo pasado, nació con la intención de ofrecer al público infantil y juvenil las grandes historias clásicas de la literatura infantil de todos los tiempos (Alicia, Pinocho, Peter Pan, Heidi...), y también los cuentos populares recogidos por autores como Perrault, Grimm, Andersen...

Los títulos que formaban esta colección eran ediciones integrales con traducciones de la lengua original, e incluían en muchas ocasiones las ilustraciones que acompañaban a la primera edición del libro. Además, contaban con notas explicativas al final de la obra cuando era necesario, y un apéndice donde se analizaba al autor, la obra, la época, y la bibliografía completa.

Los cuatro títulos que se reeditan ahora en edición facsímil son algunos de los más representativos de la colección, y cuentan todos ellos con las ilustraciones originales con las que apareció la primera edición.

Biblioteca Cátedra del Siglo XX



El pisito

Rafael Azcona

La ciudad sin judíos

Hugo Bettauer

El amante de Lady Chatterley

D. H. Lawrence

A través de esta nueva colección, Ediciones Cátedra pone, al alcance de los lectores, obras y autores «clásicos del siglo XX», tanto en lengua española como no española, en formato *trade*, acompañados de introducción y notas.

Historia a pie de calle

Alberto de Frutos. Larousse

Esta España nuestra encierra miles de historias protagonizadas por gente como nosotros, lejos de los oropeles reales, de las declaraciones impostadas de los políticos, de la solemnidad de las grandes citas. Y en este libro hay una selección de esos recuerdos, de las pequeñas historias que acaban conformando, como las piezas de un enorme puzzle, un recorrido sentimental por los últimos cien años.



Películas para la educación

Aprender viendo cine, aprender a ver cine

La pretensión de este libro es la de ofrecer a formadores, docentes y padres un manual acorde con los desarrollos curriculares previstos en los últimos años de la Educación Secundaria Obligatoria, el Bachillerato y la Formación Profesional Básica. Amistad y traición, civilización y barbarie, violencia y solidaridad, justicia y felicidad, libertad y seguridad, deber y corrupción, identidad y alteridad, sexo y amor, familia y escuela, son algunos de los temas sobre los que se invita a discutir a padres, educadores y alumnado.

Pero, al objetivo más evidente de ofrecer un manual de apoyo susceptible de ser utilizado en estas etapas formativas, cabe añadir lo que podríamos denominar una "pedagogía de la mirada". Porque, en un mundo saturado de imágenes, poner a disposición del lector casi medio centenar de ejercicios de análisis concretos contribuirá a que desarrolle una mirada más aguda y competente. Se trata no solo de establecer lo que una película dice, sino, también, de determinar cómo dice lo que dice. De ahí la doble aspiración última del libro: aprender viendo cine, aprender a ver cine.

SUMARIO

RELACIONES PERSONALES

- **Amor:** *Dos en la carretera* (Stanley Donen, 1967); *Antes del amanecer* (Richard Linklater, 1995).
- **Amistad:** *Master & Commander: Al otro lado del mundo* (Peter Weir, 2003); *El tercer hombre* (Carol Reed, 1949).
- **Sexo:** *Kids* (Larry Clark, 1995); *Antonia* (Marleen Gorris, 1995).

SOCIALIZACIÓN

- **Familia:** *Familia* (Fernando León de Aranoa, 1996); *Nader y Simin, una separación* (Asghar Farhadi, 2011).
- **Educación:** *El club de los poetas muertos* (Peter Weir, 1989); *El milagro de Ana Sullivan* (Arthur Penn, 1962).
- **Comunicación y redes:** *La red social* (David Fincher, 2010); *Her* (Spike Jonze, 2013).

MORAL

- **Norma:** *El hombre que mató a Liberty Valance* (John Ford, 1962); *La vida de los otros* (Florian Henckel von Donnesmarck, 2006).

- **Justicia:** *Matar a un ruiseñor* (Robert Mulligan, 1962); *Mystic River* (Clint Eastwood, 2003).
- **Felicidad:** *Delitos y faltas* (Woody Allen, 1989); *Happiness* (Todd Solondz, 1998).

DERECHOS HUMANOS

- **Libertad:** *Alguien voló sobre el nido del cuco* (Miloš Forman, 1975); *Nightcrawler* (Dan Gilroy, 2014).
- **Igualdad/Discriminación:** *El hombre elefante* (David Lynch, 1980); *El círculo* (Jafar Panahi, 2000).
- **Solidaridad:** *El Havre* (Aki Kaurismäki, 2011); *Plácido* (Luis García Berlanga, 1961).

POLÍTICO

- **Poder/Corrupción:** *Lincoln* (Steven Spielberg, 2012); *Elección* (Alexander Payne, 1999).
- **Guerra/Terrorismo:** *La noche más oscura* (Kathryn Bigelow, 2012); *Vals con Bashir* (Ari Folman, 2008).

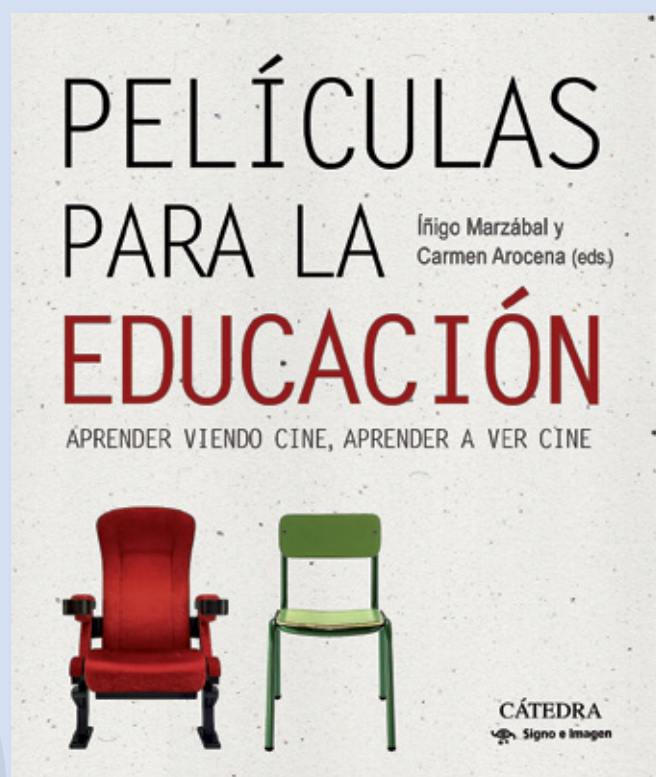
- **Totalitarismo:** *La ola* (Dennis Gansel, 2008); *Good Bye, Lenin!* (Wolfgang Becker, 2003).

VIDA BIOLÓGICA

- **Principio de la vida/Aborto:** *4 meses, 3 semanas, 2 días* (Cristian Mungiu, 2007); *Juno* (Jason Reitman, 2007).
- **Enfermedad terminal y muerte:** *Amor* (Michael Haneke, 2012); *Amar la vida* (Mike Nichols, 2001).
- **Ecología/Tecnología:** *Wall-E. Batallón de limpieza* (Andrew Stanton, 2008); *Interstellar* (Christopher Nolan, 2014).

POSMODERNIDAD

- **Violencia:** *Raíces profundas* (George Stevens, 1952); *La naranja mecánica* (Stanley Kubrick, 1971).
- **Alteridad/Multiculturalidad:** *El bosque* (M. Night Shyamalan, 2004); *Crash* (Colisión) (Paul Haggis, 2004).
- **Consumismo, narcisismo y otras adicciones:** *Ladrones de la fama* (Sofia Coppola, 2013); *Réquiem por un sueño* (Darren Aronofsky, 2000).



Campaña de lecturas de Navidad **ANAYA**

LEO, DISFRUTO Y CREZCO

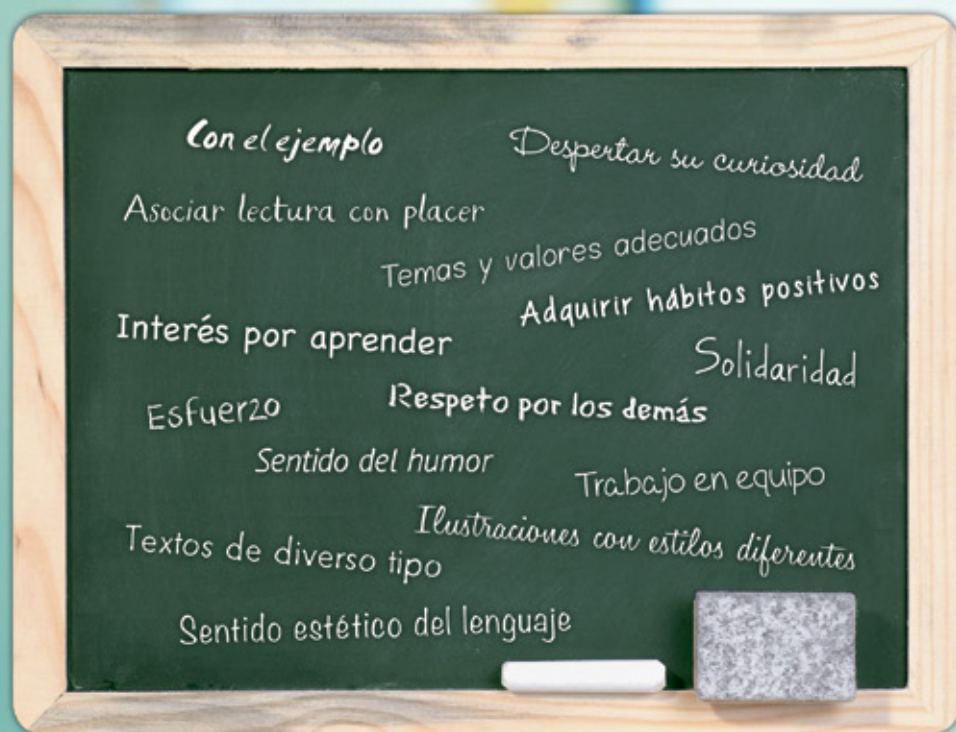
Leer es importante porque facilita el camino en la etapa escolar y personal.

Pero ¿quién consigue que la lectura interese a los escolares?

Los profesores

La familia

¿Cómo hacerlo?



Anaya ofrece una serie de lecturas recomendadas para Primaria y Secundaria que por sí mismas despertarán una reflexión sobre las actitudes, y estimularán la sensibilidad del lector/a, llevándole a adquirir valores como: respeto, interacción con los demás, esfuerzo, comportarse adecuadamente y ser solidario... Valores que es necesario reforzar en la sociedad actual.

DE VENTA EN LIBRERÍAS Y GRANDES SUPERFICIES DE SU ZONA



Hojea estos y otros libros en nuestra web:
www.anayainfantilyjuvenil.com

