



Bullying

No te quedes callado



El maltrato escolar:
¿cosas de niños?

Pautas a seguir contra el "ciberbullying"

Un libro para aprender sobre prevención del acoso

Nuestra marca es una promesa

Evolucionar es no dejar nunca de cambiar. El 26 de febrero, en el contexto de la Asamblea Anual de nuestra Cooperativa, presentamos por primera vez a todos los socios la nueva marca que a partir de ahora nos identifica. Nuestra Cooperativa, GSD, es la unión de más de mil personas en una convicción, la de ofrecer educación integral de alta calidad bajo un modelo de economía social. Un proyecto laico, transformador, compartido por personas unidas por los mismos principios y valores.

Para GSD, nuestra marca no es solo un logotipo, es una promesa a la sociedad, representa nuestros valores, y por eso a través de ella ofrecemos educación integral, liderazgo compartido, espíritu innovador y vocación de servicio. Pero además nuestra marca es un compromiso, un contrato con una forma de actuar, debe ir por delante de nosotros, presentándonos, y también ser un aval para nuestros alumnos en su futuro.

El nombre GSD, que ya empleábamos en muchas ocasiones, es ahora la forma habitual de denominarnos en toda nuestra comunicación. Un nombre que, reconociendo sus orígenes, toma las iniciales de Gredos San Diego para ser más actual, más internacional, más ligero y más propio de todos los que formamos parte de este gran proyecto.

La representación gráfica de nuestra marca es la unión de la diversidad que nos caracteriza. Integración de esfuerzos, ilusiones, talentos, compromisos de quienes trabajamos en GSD y de quienes nos eligen para ser parte de sus proyectos educativos, empresariales, institucionales y de vida. Hemos querido así recoger en un símbolo la esencia de lo que somos. Todo el entusiasmo, la pasión por lo que hacemos, el optimismo con que abordamos cada nueva idea, la comprensión y el compromiso con las ideas de otros, y en definitiva la forma en que intentamos día a día seguir transformando nuestro futuro y el de quienes nos rodean.

En este contexto, nuestra revista "Cuadernos de GSD", con una trayectoria de más de una década, también ha evolucionado, para hacerse más actual, más útil para las familias, en línea con nuestras propuestas educativas. Con la seguridad de que cada logro pasado y futuro es el fruto de una labor común, colaborativa y compartida, esperamos seguir disfrutando contigo de esta nueva etapa de GSD que hoy da comienzo.

☰ Sumario

A fondo, en portada

3 El maltrato escolar: ¿cosas de niños?

6 Percepción social del acoso escolar

12 Un libro para aprender a prevenir el acoso

Diálogos

18 Nélide Zaitiegi

Economía Social y Solidaria

20 Seguros éticos

Responsabilidad empresarial

21 GSD colabora con ACNUR

Espíritu de superación

24 Adolfo Muñoz Heredia

Deporte de acción

26 Deportistas discapacitados

Survival english

28 Winter

Biblioteca Diversa

30 Reseñas de libros

31 Noticias editoriales

Proverbios y cantares

"Además de enseñar, enseña a dudar de lo que has enseñado"

Ortega y Gasset



Edita: GSD

www.gredossandiego.com

Presidente: Carlos Pedro de la Higuera Pérez.

Director general: Alberto Vicente Pescador.

Directora de Marketing: Eva María Villanueva González.

Director de Redacción: Fernando López Bejarano.

Diseño y maquetación: 14Bis

Han colaborado en este número:

Araceli Luján, en coordinación con los

Departamentos de Orientación Pedagógica de los Colegios GSD. Ana Camarero, Jorge García

Palomo, Enrique León, Zoila Arribas.

Departamento de Comunicación de ACNUR.

Profesores de International House.

GSD no se hace responsable de las opiniones expresadas por las personas entrevistadas por CUADERNOS de GSD ni se identifica necesariamente con sus puntos de vista.



El maltrato escolar: ¿cosas de niños?

Araceli Luján. Con la colaboración del Área de Coordinación Pedagógica y las jefaturas de los Departamentos de Orientación de los Colegios GSD.



¿Por qué tanto jaleo con esto si ha existido toda la vida?

El maltrato entre iguales en los centros educativos no es cosa de niños. Su prevención, erradicación y tratamiento correcto es asunto de todos. No desviemos nunca la mirada. Aunque parezca increíble, en algunos círculos profesionales y no profesionales, todavía se pueden escuchar expresiones como esta. No fue hasta finales de la década de los 1980, probablemente coincidiendo con la promulgación de los Derechos de la Infancia, cuando en España la preocupación por la situación de maltrato continuado que muchos menores sufrían en la Escuela saltó a la palestra del interés público y jurídico.

Las acciones que recaen sobre los menores acosados provocan en ellos importantes perjuicios y daños tanto psicológicos como, en ocasiones, físicos. No olvidemos que en nuestro país ha habido jóvenes que decidieron acabar con sus propias vidas tras ser víctimas de acoso escolar durante años.

El acoso no es un juego de niños y no es parte de los avatares que, aún hoy en día, algunos

defienden como algo inevitable propio de la experiencia por la que muchachos y muchachas pasan dentro del imaginario del mundo escolar. En el año 2016 dar pábulo a este tipo de posicionamiento y pensamiento retrógrado es inadmisibles.

Durante el año 2005, la Fiscalía General del Estado Español se posiciona firmemente al respecto y describe las características concretas y consecuencias legales referidas al acoso escolar y al ciberacoso. A partir de ese momento, el Ministerio de Justicia promulga los primeros Protocolos de Actuación ante el Acoso entre Iguales. Teóricamente, desde ese momento, ninguna institución sanitaria, educativa, empresarial –o de cualquier otra clase– deberían poder acogerse al desconocimiento con respecto a los procedimientos de actuación.

Lo contrario constituiría lo que se conoce como Negligencia Institucional. No se me ocurre mejor forma de describir cómo actuar, en general, ante la mera sospecha de que un alumno pudiera estar sufriendo acoso escolar que haciendo eco de la meridianamente clara expresión de Raquel García, directora del Área Jurídica en GSD Cooperativa: “La inacción no es una opción”.

Así pues, y desde hace años, la directora de Coordinación Pedagógica de GSD, responsables de los Departamentos de Orientación de nuestros Colegios (que forman parte de los Equipos Directivos que se reúnen semanalmente), y la propia directora de Área Jurídica dieron forma definitiva a los procedimientos ya existentes por aquel entonces para desarrollar el Protocolo de Protección del Menor GSD. En su estructura se especifican de forma clara y concisa todas las posibilidades de actuación estructurada ante la sospecha de que cualquier menor de nuestros centros pudiese estar en riesgo o ser susceptible de estar recibiendo maltrato de cualquier tipo. De igual manera, dicho Protocolo se asienta sobre toda la normativa vigente tanto a nivel estatal como de la Comunidad de Madrid.

Ahora bien, los Protocolos en papel no son suficientes. Es imprescindible la responsabilidad y la firmeza, tanto de los Equipos Directivos de cualquier centro educativo como la de los profesionales que se dedican a la Educación. Ciertamente es que el docente debe asegurar los procesos de aprendizaje, el trabajo inmenso de que sus alumnos adquieran conocimientos en materias



Cristina Cifuentes ofreció una conferencia sobre maltrato y ciberacoso a estudiantes de Bachillerato de GSD Vallecas, cuando era la delegada del Gobierno en Madrid.

El Protocolo se asienta sobre toda la normativa vigente tanto a nivel estatal como de la Comunidad de Madrid

específicas, pero no podemos olvidarnos de la formación integral de la persona. Queremos en GSD estudiantes esforzados con expedientes heterogéneos que tengan opciones académicas, ocupacionales y laborales óptimas. Pero el alumno GSD es más. El alumno GSD debe ser, necesariamente después de años en nuestras aulas, buena persona.

Las buenas personas son las que construyen sociedades estables. Los resonantes nombres que, en ocasiones, llenan páginas de periódicos y horas de informativos televisivos no representan en estos tiempos que corren, al ciudadano responsable y trabajador. Ni representan a la inmensa mayoría de la sociedad. Eso lo deben saber nuestros alumnos. La mejor manera es dejar que crezcan y, cuando se confundan en

sus acciones referidas a la elección entre lo que está bien y lo que está mal, que a su lado existan figuras educativas que impulsen el modelaje correcto. La educación pasa también por ser y dar ejemplo, promover un aprendizaje vicario lo más cercano posible a la Educación en Valores y a la Responsabilidad Social.

Ante algunas situaciones en las que los alumnos no actúan adecuadamente, y en los pasos previos para reconducir momentos en los que algunos menores pudiesen estar siendo dañados con intencionalidad por parte de los agresores, repetición en el tiempo y desequilibrio de poder, es necesario actuar. Las Jefaturas de Estudios de Secundaria están atentas a una afirmación como la que expresa Vanesa Pérez Chamizo, que ocupa este cargo en GSD Las Rozas: “En muchas ocasiones, los alumnos que realizan acciones inadecuadas no son conscientes al cien por cien del daño que están ocasionando al compañero y lo tienen que saber”.

Es fundamental hacer funcionar las neuronas espejo de los alumnos que dañan su capacidad para comprender que ese tipo de actuaciones no son admisibles en un marco de convivencia y de cuidado por todos los seres humanos. Tomando las palabras de Miguel Ángel Santos Guerra, autor del magnífico libro *La Escuela*

que aprende, Vanesa es una firme convencida de que la convivencia en la Escuela “es un ensayo de la vida que espera a nuestros chicos y chicas en la sociedad. Para que el círculo sea completo, es fundamental también la participación y comprensión activa de las familias y su apoyo con respecto de las medidas pedagógicas y reparadoras que pudiese decidir el Centro”.

Si la situación no se reconduce, la respuesta de las Instituciones Educativas debe ser firme y sujeta a la norma que obliga a realizar las derivaciones oportunas a Inspección Educativa o Fiscalía de Menores. Sin miedo y con la convicción de estar haciendo lo correcto una vez se hayan tomado de forma adecuada todos los pasos previos. Se trata de proteger al débil y al indefenso como la moral y la ética obligan.

Curiosamente, las ocasiones en que los Centros Educativos deben tomar algunas medidas contundentes provocan en diferentes ámbitos sorpresa, incredulidad y cierta sensación de exageración. Suele aparecer en el entorno el efecto de culpabilización de la víctima que viene a definirse en expresiones como: “es que tiene conductas extrañas”, “es que le faltan habilidades sociales”, “es que le cuesta integrarse”, “es que es diferente”, “es que en ocasiones insulta a los demás”..., es que, es que y es que.

Los perfiles de alumnos susceptibles de ser, en algún momento de su escolarización, acosados son precisamente estos: alumnos que por su personalidad, características físicas, actitudinales o dificultades se convierten en diana de algunos “multiegos” propios del aula. Y los profesionales debemos ser conscientes de esto para no caer en ese culpabilizar al que ya, de por sí, está sufriendo.

Bajo la ley del silencio, provocada por el miedo, se han cometido a lo largo de la Historia terribles injusticias

Un docente debe formarse en todos los ámbitos técnicos que el desarrollo de sus funciones le exige. Algunas de ellas son, por supuesto, todas las cuestiones normativas, legales, pedagógicas y psicológicas que inciden en el desarrollo del aprendizaje de sus alumnos y en el establecimiento de su desarrollo personal y emocional adecuados. No hacerlo de esta forma es tirar balones fuera, mirar

hacia otro lado o, sencillamente, meter la porquería debajo de la alfombra. Es en estos casos cuando todo se vuelve terriblemente peligroso, frustrante, doloroso y, en ocasiones, insostenible para el menor acosado.

El modelo educativo finlandés, tan admirado en los últimos años y tan poco aplicable en España por nuestras diferencias demográficas, culturales, de ratio por aula y razones presupuestarias tiene, sin embargo, un programa de prevención del maltrato entre iguales de gran valor y más generalizable. El método KiVA.

Dicho método pone el acento no tanto en el trabajo con víctimas y agresores sino con los observadores. Muchos piensan que se trata de jugar al “chivateo”, pero no. Es necesario marcar bien la diferencia a los alumnos entre lo que es “chivarse” haciendo eco de minucias y pequeñas cuestiones declaradas que tienen como fin fastidiar al prójimo, de lo que es denunciar o dar a conocer una injusticia, un daño manifiesto o el sufrimiento de una persona.

Bajo la ley del silencio provocada generalmente por el miedo, las disciplinas de partido, la casi omertá que en ocasiones nos salpica, el “como te chives te vas a enterar”, se han cometido a lo largo de la Historia terribles injusticias. Si pretendemos que nuestros alumnos sean buenas personas, no debemos

permitir que crezcan en el sistema de silencio que encubre las fechorías de otros.

Debemos dotarles de mecanismos para la comunicación y la denuncia, de mecanismos para la comprobación y el diálogo sobre la corrección o no de determinadas acciones realizadas por sus compañeros. Ayudarles a salir del marco de reforzadores y, en ocasiones colaboradores, en la que su postura observacional les puede llegar a convertir. A no mirar hacia otro lado por miedo o por insensibilidad.

A lo largo de los años he podido convivir con personas que han puesto de manifiesto firmes principios educativos en sus directrices. José Luis Pérez Ruiz, anterior director de GSD Las Rozas, hablaba y obraba permanentemente en torno a “*la Seguridad, la Convivencia y el Aprendizaje*” como aspectos bajo los que subyace todo lo necesario en un Centro Educativo que se precie. Lejos de obviedades, este objetivo está impregnado por miles de matices de gran complejidad y asunción de responsabilidades compartidas, entre ellas el deber de protección de nuestros alumnos. Incluyendo aquí a todos. Incluso a aquellos que, en algún momento de su escolarización, se pudiesen confundir dándoles la oportunidad de reconducir sus acciones y posicionarse en el lado correcto de la vida.



Reunión de las jefaturas de los Departamentos de Orientación de los Colegios GSD: Cristina Martín, Zoraida de la Osa, Araceli Luján, Pedro García, Nira Montesdeoca, Javier Morales, Ignacio Díez y Loreto Serrano, con la supervisión de Francisco Bouzas, del Área de Coordinación Pedagógica.



“No podemos quedarnos impasibles ante el ‘ciberbullying’”

Entrevista con José María Avilés

José María Avilés, profesor de la Universidad de Valladolid y Orientador del Instituto de ESO Parquesol, es el autor del libro *Proyecto Antibullying. Prevención del bullying y el ciberbullying en la comunidad educativa* (Ed. Cepe).

Tiene una larga trayectoria en la resolución de conflictos en la comunidad educativa. Considera que es posible atajar el problema del acoso escolar, pero falta un largo camino por recorrer. En su amplio libro *Proyecto Antibullying. Prevención del bullying y el ciberbullying en la comunidad educativa*, José María Avilés detalla los instrumentos precisos para vencer situaciones de acoso o ciberacoso en el colegio y ofrece 26 tareas para tener en cuenta según la etapa en que se encuentren los profesionales educativos. Avilés intervino en unas jornadas sobre “La convivencia en los centros escolares: Integración y Participación”, celebradas en GSD Buitrago, con asistencia de un centenar de profesores de Islandia.

Jorge García Palomo

¿Cómo definir el ‘ciberbullying’?

–El ‘ciberbullying’ es una manera de acoso, una forma de bullying que toma cuerpo en los contextos virtuales, con todas las connotaciones que esto aporta: desinhibición, anonimato, distancia emocional... Esto se une a los componentes que el ‘bullying’ ya tiene: desequilibrio de

poder, recurrencia e intencionalidad. Es como si multiplicáramos los aspectos del ‘bullying’ porque en los contextos virtuales la víctima se encuentra más indefensa y el agresor se siente más protegido.

¿Somos conscientes de la importancia real de las redes sociales entre los jóvenes?

–Creo que todavía no somos conscientes y estamos tomando decisiones apresuradas en las propias familias y en los centros educativos. En la familia, simplemente el hecho de comprar un móvil a un niño que no tiene suficientes herramientas para gestionarlo... Habrá que abordarlo ofreciendo pautas educativas, haciendo reflexiones adecuadas para que los padres sean capaces de soportar la presión que supone eso de que lo tengan mis amigos o que sea la moda del regalo el día de la primera comunión, por ejemplo. Hay que marcar pautas ahí y en los momentos siguientes: parece ser que no acompañamos a los niños y niñas en la gestión de los tiempos y lugares de uso ni de los contenidos. Internet es una ventana abierta al mundo. Hay que tener no solo control, sino acompañamiento y supervisión, que es diferente al control. En el ámbito escolar, la asignatura pendiente es integrar el uso de los dispositivos móviles en la propia gestión de la convivencia en los centros, en la metodología del aula, en los nuevos roles entre profesores y alumnos. Queda un gran debate por hacer.

Entonces, pese a toda la información sobre acoso, ¿nos queda un largo camino?

–Sí. Creo que queda mucho por hacer. El tiempo de la sensibilización y la concienciación ya pasó. Pasó la “ola Jokín” (la tragedia del niño de Guipúzcoa que se suicidó en 2004), que hizo remover muchas intenciones y propósitos. Sin duda, se hacen muchas cosas interesantes, pero

falta cierto sistema en los centros para abordar de manera conjunta este problema. Esto es como el agua en una cesta: si no tapas todo, se te escapa por todos los sitios. Hay que reunir muchos esfuerzos, conjurar intenciones con la familia, la administración, el profesorado, haciendo partícipe al alumnado para que esto se controle. Los alumnos no pueden ser el problema. Tienen que ser parte de la solución. Son los protagonistas, los que están metidos en el ajo. Hay que darles más cancha.

En caso de acoso o ciberacoso, ¿qué se puede hacer?

–Hay que valorar cada caso, pero hay pautas generales como la no respuesta al agresor, reunir pruebas, bloquear contactos, buscar ayuda en adultos, obtener información o no hacer cálculos de autosuficiencia tecnológica, eso de creer que “esto lo manejo yo, que puedo controlarlo”. No podemos quedarnos impasibles ante la situación. Hay que reaccionar, pero de manera inteligente.

¿Hay algún perfil propio del acosador y la víctima?

–Los estudios hablan de que las desviaciones externas no son condicionantes que generan ni la victimización ni la agresión. Podemos hablar de determinadas formas de reaccionar o actuar, pero no de un patrón igual.

Usted subraya la importancia de Internet y del trabajo conjunto ante el acoso.

–Claro. Internet sirve para cosas muy positivas, a pesar del problema del ‘ciberbullying’. Tenemos que positivar Internet y el papel de los alumnos. Tenemos que mirar hacia delante porque es posible solucionar esto: podemos sentar las bases para afrontar con garantías esta realidad. ¡Contando con todos! ■

Ante el acoso escolar, no te quedes callado



“La Convención sobre los derechos del niño fue adoptada por la Asamblea General de la ONU el 20 de noviembre de 1989. En ella se establecen los derechos inalienables, pero también las obligaciones de los Estados, los poderes públicos, los padres, las madres y la sociedad en su conjunto, incluidos los propios niños, para garantizar el respeto de esos derechos y su disfrute por todos los niños sin distinción de ningún tipo”. **(Save The Children)**

Ana Camarero

El 14 de octubre del pasado año, el pequeño Diego, de tan solo 11 años de edad, se tiraba por la ventana del quinto piso de su domicilio familiar situado en el barrio madrileño de Leganés. En el alféizar había dejado una nota. “Mirad en Lucho”. Junto al muñeco amarillo de los Lunnis, los padres hallaron un cuaderno en el que se despedía y contaba el porqué: “No aguanto ir al colegio y no hay otra manera de no ir. Por favor espero que algún día podáis odiarme un poquito menos”.

Un problema, el del acoso escolar o ‘bullying’, que según la Organización Mundial de la Salud (OMS) y Naciones Unidas, provoca que cada año 600 000 adolescentes y jóvenes, entre los 14 y los 28 años, recurran al suicidio como medida para liberarse de una situación personal que les hace la vida inaguantable. Y es que según el informe de la OMS, en Europa, las naciones en las que este problema del acoso se hace más patente son, por este orden, Reino Unido, Rusia, Irlanda, España e Italia.

En nuestro país, uno de cada cuatro alumnos que cursan estudios entre Primaria y Bachillerato sufre ‘bullying’, aunque no en todas las edades el acoso se manifiesta del mismo modo. La incidencia resulta mucho mayor entre los alumnos de 2º, 3º y 4º de Primaria, es decir, entre los 7 y 9 años de edad, según revela el informe Cisneros X sobre acoso y violencia escolar en España. Este estudio es una de las investigaciones más exhaustivas y pioneras que se ha desarrollado en España y para su confección se contó con la realización de 24 990 encuestas en las que participaron alumnos, de 7 a 17 años, de 14 comunidades autónomas.

Según uno de sus autores, Iñaki Piñuel, profesor en la Universidad de Alcalá y director del Mobbing Research (Investigación del Acoso), aunque la investigación se llevó a cabo en 2005, son datos que “resultan extrapolables al día de hoy” a raíz de las evaluaciones que su equipo de investigación realiza cada año en diferentes colegios. Una de las principales conclusiones a

El acosador posee una preocupante falta de compasión por el dolor ajeno

las que llega el informe es que los niños de siete y ocho años tienen cuatro veces más riesgo de sufrir violencia y acoso escolar que los alumnos de segundo de Bachillerato. De hecho, a partir de los 9 años, el ‘bullying’ comienza a decrecer en las aulas. Al finalizar los estudios de Primaria, el 25% de los niños declara encontrarse en esta situación.

Los autores de este estudio, Piñuel y Araceli Oñate, directora del Instituto de Innovación Educativa, advierten de la existencia de 250 000 alumnos que sufren un acoso o violencia “muy intensa” y que la mitad de ellos presentan consecuencias psicopatológicas (lo que incluye

tendencia al suicidio), una patología que arrastrarán hasta su vida adulta con el resultado de un daño crónico y de resultar más vulnerables ante otras formas de acoso. Estos datos reflejan que nos encontramos ante un problema de importantes proporciones y al que el propio Ministerio de Educación ha definido en estos términos: “el acoso implica que un mismo alumno esté expuesto, de forma repetida y durante un tiempo, a acciones negativas que llevan a cabo otros alumnos o grupos de ellos”.

En el acoso escolar o ‘bullying’ influyen muchos elementos psicológicos, sociales y morales, y pone de manifiesto la necesidad de que la sociedad en su conjunto colabore en su resolución. Un remedio que necesita, que tanto las familias como los centros educativos adquieran un papel fundamental para conseguir su erradicación. Una solución que pasa por educar, informar y, en última instancia, ayudar a las víctimas de acoso escolar a enfrentarse a los problemas.

Los motivos por los que se produce el ‘bullying’ responden básicamente a una predisposición a la violencia por parte del sujeto agresor por motivos psicológicos y de personalidad, asociado en muchas ocasiones a un entorno familiar y social con antecedentes de violencia o de justificación hacia la misma.

El acosador es una persona que se comporta de una forma que puede satisfacer sus necesidades de emoción, estatus, beneficios materiales o procesos grupales, y no reconoce ni busca satisfacer las necesidades y los derechos de quienes resultan afectados por su comportamiento. En

El acoso solo dura mientras que la víctima no posee herramientas suficientes para sobreponerse a esta situación

muchos casos se hace por diversión, en grupo. El acosador posee una preocupante falta de compasión por el dolor ajeno. Elige a una víctima débil, que no tenga recursos para defenderse, o que tenga algún aspecto que excite su agresividad. El acoso solo dura mientras que la víctima no sabe qué hacer, es vulnerable y no posee herramientas suficientes para sobreponerse a esta situación.

El silencio y el aislamiento son los grandes enemigos de cualquier persona que sufre acoso escolar y no cuenta lo que le está sucediendo por diversas razones; entre ellas: no quiere parecer cobarde, intenta solucionar el problema por su cuenta, tiene miedo a que los acosadores descubran que han hablado con algún adulto, teme no ser comprendidos, no quiere que sus padres se preocupen o puedan reaccionar ante el problema de forma excesiva y empeoren las cosas o siente vergüenza de contar lo que les está sucediendo porque piensan que la culpa es suya. Una deficiente pedagogía sobre lo que es

el ‘bullying’ y el deber de denunciarlo puede empujar a los compañeros de la víctima a actuar como sujetos pasivos, reforzando de esta manera este deplorable comportamiento y ayudando a que se perpetúe, sin que pueda ser atajado a tiempo por los profesores o los padres.

El acoso escolar es, en muchas ocasiones, difícil de detectar porque, por definición, se trata de una situación de acoso de un grupo de escolares contra una víctima indefensa que tiene lugar fuera de la vista y el control de los adultos. Los lavabos, el recreo, a veces, el comedor, los alrededores de los colegios y el entorno virtual (teléfono móvil, redes sociales) son los espacios más habituales donde tienen lugar estas indeseables actuaciones.

La utilización de aplicaciones de comunicación por parte de los jóvenes está trasladando las peleas en el patio o en el aula a los entornos digitales, convirtiéndose en una peligrosa arma de ‘bullying’ que logra rápidamente viralizar su difusión y que la victimización se perpetúe en el tiempo. La Policía Nacional alerta sobre el mal uso que se hace de los ‘smartphones’ y ‘tablets’ en el entorno de los jóvenes. En su opinión “el ciberacoso es la herramienta grupal más poderosa para ejecutar el acoso escolar y se manifiesta con mensajes insultantes, humillantes y crueles; con amenazas, suplantando la identidad de otros compañeros para dañar su reputación o amistades; revelando secretos, informaciones o fotos comprometidas o privadas; o excluyendo de manera deliberada a compañeros de grupos online”. La Policía Nacional mantiene dispo-



A tener en cuenta

La sociedad en su conjunto tiene que colaborar en la resolución de esta lacra

Es preciso, que tanto las familias como los centros educativos adquieran un papel fundamental para conseguir su erradicación

La solución pasa por educar, informar y ayudar a las víctimas a enfrentarse a los problemas



nible en su página web el Plan Director para la Convivencia y Mejora de la Seguridad en los Centros Educativos y sus Entornos. Además, para facilitar el contacto con la policía sobre problemas en el ámbito escolar, tiene a disposición de los interesados la siguiente cuenta de correo: seguridadescolar@policia.es.

Asimismo, es importante el papel de la familia para detectar si el joven está sufriendo acoso y para ello existen ciertas señales que pueden servir de alarma, como: cambios súbitos en su comportamiento normal, rechazo a ir a clase o a participar en las actividades escolares, empeoramiento de los resultados académicos, ropa rota, dolores de cabeza, estómago u otras indisposiciones inexplicables. También, interrupciones frecuentes del sueño, súbito desinterés en actividades que antes le gustaban, aspecto triste o deprimido, negarse a ir o volver solo desde casa a la escuela, negarse a hablar de lo que sucede en la escuela, perder demasiadas cosas o pedir dinero en casa (lo que estaría asociado a un posible chantaje por parte del acosador).

En relación con las posibles actuaciones de los centros educativos, hay que tener en cuenta que las competencias en materia de educación se encuentran transferidas, no hay una norma general que abarque todo, pero existen dos grandes vías de actuación que el centro puede utilizar.

La Ley Orgánica de Educación establece la competencia de las Comunidades Autónomas para dictar Decretos de Convivencia que serán de aplicación en los centros educativos para poder establecer un marco de actuación por infracción de las Normas de Conducta que se marcan por los centros a través del Reglamento de Régimen Interno. Posee capacidad disciplinaria para adoptar medidas con los alumnos que hayan cometido una infracción tipificada como acoso físico o moral a un compañero, calificándose como infracción muy grave, con aplicación de determinadas medidas correctoras en función del Decreto de Convivencia que correspondan en cada caso. También pueden prestar apoyo psicológico al alumno agredido y puede solicitar la co-

laboración de organismos públicos como la Inspección Educativa o Fiscalía de Menores o los Servicios sociales.

En algunas Comunidades Autónomas ya se fomenta la implantación en los centros educativos de unos determinados Protocolos de Acoso Escolar, que son específicos para el acoso y que incluye entre la primera medida provisional, la protección de la víctima, y el establecimiento de unas medidas rápidas de actuación con todas las partes implicadas, agredido-agresor-familias, que se van evaluando.

La organización Save The Children presentó el año pasado el informe "Acoso escolar y cibercoso: Propuestas para la acción", de 2014, en el que subrayaba que "todos los niños y las niñas sin excepción tienen el derecho a ser protegidos de todas las formas de violencia y al desarrollo de todo su potencial de aprendizaje en un ambiente seguro". Así lo consagra la Convención sobre los Derechos del Niño y lo desarrolla ampliamente también la Observación General N° 13 de 2012 del Comité de Derechos del Niño. ■

Tipificación del acoso escolar en el Código Penal

El denominado acoso escolar o 'bullying' es definido por la Instrucción 10/05 de la Fiscalía del Estado sobre Tratamiento del Acoso Escolar como un catálogo de conductas, en general permanentes o continuadas en el tiempo y desarrolladas por uno o más alumnos sobre otro, susceptibles de provocar en la víctima sentimientos de terror, de angustia e inferioridad idóneos para humillarle, envilecerle y quebrantar, en su caso, su resistencia física y moral.

Tratamiento jurídico:

El acoso escolar atenta contra el Artículo 173.1 del Código Penal, que castiga al que infrinja a otra persona un trato degradante, menoscabando gravemente su integridad moral. Los casos más graves de 'bullying' pueden atentar también contra el Artículo 143.1, que castiga la inducción al suicidio de otra persona.

"Inducción y cooperación al suicidio". Artículo 143.1

"El que induzca al suicidio de otro será castigado con la pena de prisión de cuatro a ocho años".

"De las torturas y otros delitos contra la integridad moral". Artículo 173.1

"El que infligiera a otra persona un trato degradante, menoscabando gravemente su integridad moral, será castigado con la pena de prisión de seis meses a dos años".

"Con la misma pena serán castigados los que, en el ámbito de cualquier relación laboral o funcional y prevaliéndose de su relación de superioridad, realicen contra otro de forma reiterada actos hostiles o humillantes que, sin llegar a constituir trato degradante, supongan grave acoso contra la víctima".

Isabel Menéndez Benavente

Psicóloga especialista infantil y juvenil, intervino recientemente en una jornada sobre prevención del acoso celebrada en la Universidad Autónoma de Madrid

¿Cómo detectar que nuestros hijos están sufriendo 'bullying' o 'ciberbullying' por parte del entorno del adolescente?

—El chico/a comienza a quejarse del colegio, suele dejar de ir a cualquier actividad extraescolar, está más irascible o por el contrario totalmente apático. Es probable que se aisle socialmente y cuando está con las nuevas tecnologías lo vemos agitado o triste, o bien deja totalmente de usarlas cuando antes lo hacía constantemente. Lo normal es que el rendimiento escolar baje.

¿En qué medida el uso de los móviles y por ende la utilización y proliferación de las redes sociales favorecen este tipo de violencia?



—No debemos demonizar el uso de las nuevas tecnologías porque nuestros hijos han nacido con ellas, pero debemos como en tantas otras cosas, poner límites. El hecho de poder acosar, desde el anonimato, resulta mucho más fácil, porque saben que la mayoría de las veces sus humillaciones y vejaciones quedarán impunes. Utilizan todo tipo de nombres ficticios, se hacen perfiles, etc. que cambian cuándo y cómo quieren. Para ellos es algo sencillo y fácil de hacer.

¿Qué papel juegan la familia, las instituciones educativas y la Administración en la solución de un problema que afecta entre un 5% y un 10% de los alumnos españoles?

—La familia es fundamental. Los padres deben ir por delante de sus hijos en el conocimiento de las nuevas tecnologías. Es inaudito que muchos padres no sepan qué filtros poner o qué redes sociales utilizan sus hijos. Las TIC forman parte de su vida y por lo tanto deben estar informados de las ventajas y de los peligros que conlleva (pornografía, violencia, datos personales a desconocidos, sexting, grooming, etc.). Por otra parte la Administración y muchos centros han mirado para otra parte durante todo este tiempo. Existen protocolos en todas las autonomías, pero en la realidad no se aplican, es difícil, no hay recursos y los colegios no suelen acudir a esa ayuda, porque “queda mal” que haya acoso en un centro. Aún hoy, con casos detectados claramente, muchos centros se niegan a admitirlos.

¿Cuál es el protocolo que debe seguir el psicólogo en el manejo y tratamiento de un adolescente que está sufriendo “acoso escolar”?

—Es evidente que lo ideal sería la prevención, pero existen muchos métodos para tratar el acoso. Se trata de que el acosador sea consciente del daño que produce al acosado, cosa que a veces no ocurre, por una distorsión de la realidad. Existen distintos métodos, el método Kiva o el método Pikas. Nosotros este año, con la garantía del Ministerio de Asuntos Sociales y la Fundación Proforpa, desarrollamos el programa “Convivencia Activa” en el que se forma a un equipo de padres, profesores, alumnos y orientador, para que trabajen en la detección de acoso y actúen con talleres y charlas formativas e informativas, inteligencia emocional, etc.

“Los acosadores de hoy serán los maltratadores de mañana”

¿Un persona que ha sufrido “acoso escolar” consigue sobreponerse a él?

—Existen estudios que indican que un 40% de los adultos que requieren tratamiento psiquiátrico ha sufrido acoso de joven o niño. Las consecuencias son muy graves, si no se trata bien y en su momento, son adultos que tienen depresiones, ansiedad generalizada, baja autoestima o dificultades sociales. Se necesita habitualmente una terapia para superar el trauma que a veces provoca también un estrés postraumático.

Detrás de todo “acosado” existe uno o varios acosadores. ¿Se puede hablar de un perfil definido de “acosador”?

—Sí, suelen ser impulsivos, agresivos, con baja tolerancia a la frustración, interpretan de forma errónea la intencionalidad de los demás. Es líder pero no porque le quieran si no porque le temen. No suelen ser buenos estudiantes, aunque también los hay, más chicos que chicas. En la familia no hay una estabilidad emocional adecuada. En ocasiones, son chicos que lo tienen todo y no toleran un desprecio, un no, y van a por la víctima; otras en cambio han sufrido ellos agresividad en su entorno con lo que simplemente la imitan. A veces, ha sido acosado de pequeño y ahora se venga siendo él el acosador.

¿Son necesarias medidas de carácter preventivo, dirigidas a los alumnos, al personal docente y a los padres, para dar una solución a este problema?

—Es vital enseñarles desde pequeños a ser inteligentes emocionalmente, a ser empáticos, a establecer buenas relaciones sociales y, sobre todo, a confiar en los adultos, como el referente adecuado. También hay que facilitar información constante, desde pequeños, de lo que es acoso; ya que los acosadores de hoy serán los maltratadores de mañana. ■

Educación estudia medidas contra el acoso escolar

El ministro de Educación en funciones, Iñigo Méndez de Vigo, ha anunciado la puesta en marcha a partir del próximo mes de junio de un teléfono de atención para las víctimas de acoso escolar y otros episodios de violencia en las aulas. El servicio, en proceso de licitación, será gratuito y quienes llamen podrán ser atendidos por expertos en psicología, pedagogía y justicia.

El plan de Educación, cuyo rodaje empezó el pasado mes de abril con el anterior ministro José Ignacio Wert, incluirá la elaboración de un protocolo de actuación en colaboración con las comunidades autónomas. El Ministerio subraya que el dinero para poner todas las medidas en

marcha procederá del programa de cooperación territorial, que incluye 40 millones para distintas iniciativas, como idiomas, atención a alumnos con necesidades educativas especiales, Formación Profesional dual, salud escolar y convivencia escolar.

Entre las principales medidas anunciadas por Méndez de Vigo, destacan:

1. Plan de formación de profesores. Los profesores recibirán “formación específica sobre convivencia escolar” y será una materia que se incluirá en los procesos de selección para ejercer como docente, en las oposiciones. Hay ejemplos que ya están en marcha, como el Plan Director para la Convivencia

Nidia Represa

Autora de la novela *'Bajo mi piel'* basada en su experiencia como víctima de *'bullying'* ofreció en la Universidad Autónoma de Madrid la conferencia "Vivencias y decisiones de una ciberacosada" en una jornada sobre prevención del acoso

¿En qué momento el adolescente que sufre 'bullying' o 'ciberbullying', como fue su caso, es consciente de que sufre "acoso escolar"?

—Es un proceso en el que tardas tiempo en ser consciente de lo que pasa. Son situaciones que se repiten y empeoran a lo largo del tiempo. Los insultos son más crueles, las situaciones más agobiantes y la frecuencia con la que ocurren también es mayor. El momento clave es aquel en el que el adolescente empieza a sufrir, cuando las bromas empiezan a afectarle y condicionan su día a día.

¿Qué papel juegan en la solución de este problema la familia y los centros educativos?

—El papel que juega la familia y los centros es fundamental en la solución del problema. Normalmente, una víctima de acoso nunca manifiesta lo que le sucede, por eso tanto los padres como los profesores deben estar pendientes de sus hijos y, en cuanto detecten conductas que no son propias de él, actúen. Es fundamental que los colegios garanticen su seguridad y que le demuestren su apoyo.

Es importante que el colegio explique a los acosadores las consecuencias de sus actos, porque muchas veces no son realmente conscientes del daño que infligen a la otra persona. La rehabilitación de estos jóvenes es esencial, porque si no se hace, cuando crezcan solo sabrán actuar de esa manera para conseguir lo que quieren.

¿Qué protocolo debería seguir el/la adolescente que esté sufriendo "acoso escolar"?

—No existe un protocolo específico que deba seguir una víctima de acoso porque, incluso si lo hubiera, el chico no sería capaz de llevarlo a cabo, puesto que está condicionado por el miedo. Lo primero que debería conocer son las medidas que hay en su centro para combatir este maltrato y decírselo a un adulto, inde-

pendientemente de si es un profesor o un padre. Es necesario que los centros desarrollen un protocolo que sea flexible y que cuente siempre con el trabajo de un psicólogo que le ayude a superar la situación.

¿Cree que nuestra sociedad es consciente del problema que supone el "acoso escolar"?

—Me gustaría decir que sí, pero no estaría siendo sincera. Todavía hay muchos centros que no entienden la gravedad de la situación y no ven que se trata de un tipo más de violencia, que te devasta hasta que pierdes tu identidad y el sentido de la vida.

Sigue habiendo personas que piensan que son bromas sin mala intención que ayudan a endurecer el carácter de aquellos que las sufren; mientras persista esta idea, más chicos tendrán que sufrir solos y pasar por los traumas físicos y psicológicos que ello supone.

En su opinión, ¿cuáles deberían ser las medidas necesarias que la Administración debería poner en marcha para combatir este tipo de acoso?

—Hay que educar e implicar a los profesores para que sean capaces de diagnosticar casos de acoso a través de las redes, cómo se puede luchar contra ello en Internet y cuáles son las consecuencias para el adolescente que es víctima de acoso. Y, después, deberá enseñárselo a sus alumnos. De esa manera aprenderán los entresijos de las redes de una manera segura y más humana, porque si algo caracteriza a Internet, es la deshumanización que supone. Esta formación debe ir unida a la formación en valores, no servirá de nada explicarles cómo se deben hacer las cosas si no entienden el por qué.

¿Cuáles fueron los objetivos que se planteó al escribir *Bajo mi piel*?

—Mi objetivo inicial fue algo egoísta. Yo sufrí acoso hace mucho, pero estuve soportando todas las cargas emocionales durante años sin llegar a superarlas. Anteriormente a decidirme a escribir *Bajo mi piel* utilicé la escritura como terapia. Fue increíble poder contar y liberarme de todas aquellas emociones que me

“El acoso escolar es una violencia que te devasta por dentro y te hace perder la identidad”

habían estado condicionando. Así que pensé que a través del libro podría ayudar a personas que están sufriendo acoso y demostrarles que se puede superar. Y, a la vez, dar a conocer a los lectores lo que sucede en el interior de una persona que sufre acoso.

Pensé que podía ser un buen paso para concienciar a nuestra sociedad y luchar por un futuro mejor y más seguro en las escuelas. ■



y Mejora de la Seguridad en los Centros Educativos y sus Entornos, que firmaron los ministerios de Educación e Interior ya en 2007 y que contempla la participación de la Policía Nacional.

2. Registro de datos estadísticos. El borrador del plan incluye la creación de un registro estatal que recogerá todos los datos estadísticos de convivencia escolar en el territorio nacional.

3. Red de escuelas "tolerancia cero". Educación anuncia una red que reconocerá a los centros que demuestren haber mejorado su convivencia.

4. Teléfono gratuito. Este servicio, en proceso de licitación, será gratuito y quienes llamen serán atendidos por expertos en psicología, pedagogía y justicia.

5. Protocolo de convivencia escolar. El Ministerio prevé coordinarlo con las comunidades autónomas para "poder prevenir los casos de acoso escolar en las aulas y actuar de manera inmediatas en el caso de que se produjeran". Actualmente, la mayoría de comunidades autónomas ya tienen protocolos propios en marcha.

6. El Observatorio Estatal de la Convivencia. Méndez de Vigo asegura que este observatorio se reactivará. Esta institución ya existe pero no se reúne desde 2012. Forman parte de ella el Gobierno, Comunidades Autónomas, Ayuntamientos, sindicatos, asociaciones de padres y alumnos, y la Oficina del Defensor del Pueblo.

Un libro para aprender sobre prevención del acoso

Una educación basada en la negociación de límites, en la estructuración de hábitos

José Antonio Molina del Peral y Pilar Vecina Navarro resumen algunas pautas en este manual para familias y profesores

Enrique León

Su libro está dedicado fundamentalmente al acoso escolar, pero también toca otros aspectos de las relaciones personales. ¿Cómo educamos a nuestro hijo, y desde qué edad, para que se enfrente a un posible acoso escolar?

—Consideramos imprescindible hablar de las pautas parentales, ya que una disciplina estricta y autoritaria o muy negligente son dos extremos que son contraproducentes para el fomento y el desarrollo de la confianza familiar. Es importante una educación basada en la negociación de límites, estructuración de rutinas y hábitos. Junto con lo anterior, remarcar la necesidad de favorecer un clima basado en la confianza, en la comunicación recíproca y el amor in-

condicional. Estas últimas son la base de la creación del vínculo con nuestros hijos. Respecto a la edad de preparar a nuestros hijos para un posible acoso, reseñar que desde su interacción con los otros, hay que fomentar que vayan adquiriendo la competencia emocional, la cual rige, en la mayoría de nuestras ocasiones, que las relaciones interpersonales sean más o menos competentes.

¿Cuándo el juego de patio y las bromas se convierten en ‘bullying’?

—Es importante matizar la persistencia en el tiempo, uno de los indicadores primordiales que hay que tener en cuenta a la hora de diagnosticar un caso de esta índole. Debemos preocuparnos cuando estas bromas de mal gusto o los motes, aparentemente inocentes, son reiterados y se repiten de forma sistemática.

Se puede intentar evitar el ‘bullying’ reforzando la vigilancia en los colegios, pero el ciberacoso es mucho más complicado de detectar. ¿Creen ustedes que los futuros educadores deberían tener una preparación exclusiva para hacer frente a ambos?

—Rotundamente sí. El papel del docente es imprescindible por ser uno de los agentes educativos que más repercute, junto con la familia, en el desarrollo de la inteligencia emocional y la competencia social de los menores. Entendemos y empatizamos con las dudas que surgen en los centros escolares, ya que los maestros y los profesores no tienen el conocimiento suficiente sobre estos temas. Nuestra experiencia en la impartición de talleres para profesores, nos ayuda a concienciarnos de que esta formación es totalmente necesaria. Sobre esta línea, ayudamos a los docentes a cómo pueden psicoeducar a sus alumnos en el conocimiento y uso eficaz de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (NTIC).

¿En qué medida influye el ambiente familiar y la situación socioeconómica de esta en que un chico sea acosado o acosador?

—Algunas de las investigaciones realizadas apuntan que el entorno familiar del agredido se caracteriza por ser sobreprotector, favoreciendo una relación de dependencia bidireccional y produciendo que, los hijos crezcan con ciertos temores siendo incapaces de afrontar los problemas por ellos mismos. Respecto al agresor, destacar la disciplina excesivamente permisiva, además del aprendizaje observacional, ya que nuestros niños imitan lo que las figuras de referencia realizan. Respecto a la situación socioeconómica, reseñar que un estudio realizado por Dan Olweus, en la universidad de Bergen,

“El papel del docente es imprescindible por ser uno de los agentes educativos que más repercute”



José Antonio Molina del Peral y Pilar Vecina Navarro, en la presentación de su libro en el Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid.

Amplia experiencia

Los autores de este manual para padres y educadores tienen una amplia experiencia “sobre el terreno” en el trato de las diferentes formas de acoso escolar y sus consecuencias.

Pilar Vecina Navarro es licenciada en Psicología, neuropsicóloga clínica y experta en psicopatología infantojuvenil. También, es directora y formadora en programas de prevención, detección e intervención en colegios e institutos, relacionados con el acoso y violencia en las aulas y mediante las nuevas tecnologías de la información y

la comunicación. En su consulta, ha desarrollado a lo largo de más de cinco años la evaluación, diagnóstico y tratamiento de problemas en la etapa infantojuvenil.

José Antonio Molina del Peral es licenciado en Psicología por la Universidad Complutense de Madrid. Posee 20 años de experiencia clínica en el trato directo con el tema central del libro en una consulta privada y es ponente habitual en cursos y conferencias en colegios profesionales, universidades, colegios e institutos y empresas. Además, es autor de los libros SOS Tengo una adicción, Aprender psicología desde el cine y Dialogar para prevenir. ¿Qué hablo con mis hijos sobre drogas?

Bullying, cyberbullying y sexting

¿Cómo actuar ante una situación de acoso?

José Antonio Molina del Peral • Pilar Vecina Navarro



no demostró relaciones significativas entre el nivel socioeconómico de las familias y la influencia en desarrollar un perfil determinado u otro, ya sea de agresor o víctima.

Qué utilidad va a tener

¿A qué edad opinan ustedes que un joven debería tener móvil?

—Lo importante es plantearnos qué utilidad va a tener y si es relevante que lo tenga el menor. Es muy habitual que ahora en comuniones se regale un teléfono, la cuestión es para qué lo va a necesitar el menor cuando se supone que a esa edad va a estar acompañado por un adulto. Es diferente si el menor empieza a ir solo al colegio o instituto, salir a actividades lúdicas sin adultos. Por todo ello, parece que en torno a los 12 años puede ser una posible edad para tener este dispositivo; por supuesto, acompañado de una labor psicoeducativa donde habrá que establecer algunos límites, como: no usarlo en la hora de las comidas, ni de clase, ni antes de ir a dormir por la activación neural que produce, ni tampoco tenerlo presente cuando se están llevando a cabo actividades relacionadas con el estudio.

¿Invade la privacidad del menor vigilar el contenido de su teléfono, ordenador o tableta? Porque si no, ante las sospechas, parece complicado saber si es acosador o acosado.

—Una de las pautas de prevención ante un posible acoso que ofrecemos en nuestro libro es observar en el historial de búsqueda, qué páginas ha visitado el menor. No olvidemos que empiezan a descubrir y a interactuar con los medios digitales y hay que orientarles sobre cómo hacerlo de una manera responsable.

Últimamente se han puesto de moda los términos padres “helicóptero” o “apisonadora” para definir a los progenitores demasiado protectores.

¿Protegen demasiado los padres actuales a sus hijos?

—No nos gusta generalizar, pero se ha detectado que es algo negativo, contrario al fomento de la autonomía personal. Hace poco, hablábamos con una madre que comentaba: “Tenemos muchísimos deberes y esta semana, además, dos exámenes, por lo que nos toca estudiar bastante”. En este ejemplo observamos que los padres adquieren responsabilidades de los hijos, evitando que estos se enfrenten a los problemas por ellos mismos, buscando las herramientas para afrontar sus tareas del día a día. Esto genera una gran incompetencia en nuestros niños porque saben que si olvidan los deberes, su madre escribirá en el grupo de WhatsApp, donde otra madre le dirá qué tarea es la que tiene que hacer. Hagamos a nuestros hijos responsables de sus actos, ya que solo de este modo entenderán que sus actos tienen determinadas consecuencias.

¿Deberían ser las administraciones competentes más estrictas en la persecución y castigo del acoso? Porque, en algunos casos, la opinión pública percibe una sensación de dejadez por parte de estas.

“Es importante concienciar en los medios de comunicación

—Hay que tener en cuenta que existen ciertas actuaciones, en lo referente al agresor, que están tipificadas en el Código Penal. Se consideran imputables a las personas que son mayores de catorce años, pero ¿qué consecuencias tienen los menores de dicha edad, los cuales se consideran inimputables? Ante esta pregunta, consideramos que, independientemente de la edad deben existir consecuencias, ya que el hostigamiento y la humillación sistemática y persistente puede dar lugar a que una persona vea seriamente afectada su estabilidad psicológica.

En su libro incluyen una filmografía sobre películas dedicadas al tema del acoso escolar. Todas plasman con realismo este problema, pero en una emisora de televisión de gran audiencia podemos ver una popular serie de animación en la que “pintan” a los acosadores casi como simpáticos ¿No es este un mensaje contraproducente?

—Por supuesto se entiende como un mensaje contraproducente ya que el ser humano y, sobre todo, en edades tempranas, aprende mediante observación. Así, si un niño ve en unos dibujos animados que si te ríes de los demás puedes ser admirado por otros compañeros, incluso más popular, aprenderá que esa forma de actuar es la mejor para ser el líder del grupo. Es importante hablar con nuestros hijos y alumnos de este tipo de comportamientos y, a la vez, concienciar en medios de comunicación sobre la relevancia de la transmisión de unos adecuados mensajes.

Con el auge de la mensajería instantánea en los móviles, se han dado casos de ciberacoso a profesores por parte de madres y padres. ¿Cómo puede un centro escolar hacer frente a este problema?

—Por un lado, habría que promover que los padres pusieran cara a los profesores y que se estipulasen reuniones de tutoría para hablar de una manera más fluida sobre sus hijos, ya que la comunicación familia-escuela es la base de una buena socialización y desarrollo para nuestros menores. No obstante, se entiende que, por el tiempo que los padres pasan trabajando, no pueden personarse, en muchas ocasiones, en el centro escolar y un medio rápido y eficaz es el de las nuevas tecnologías. Pero igualmente, por parte del centro educativo, a los padres también habría que ponerles límites en relación con el número de mails y, además, informar de que la respuesta podría depender de la urgencia del asunto. De este modo, entenderían que la demora en la respuesta existe, previniendo el avasallamiento de mensajes continuos. Otra recomendación es no ofrecer el teléfono móvil a las familias de los alumnos, ya que puede ser contraproducente. ■



PROPUESTAS PARA UN VERANO INTERNACIONAL



Estancia en familia con clases de inglés

Convive durante tres semanas con una familia nativa en el país de destino a la vez que viajas con tus mejores amigos. Asistirás a clases de inglés por las mañanas, junto a los compañeros de GSD, donde hablarás inglés y aprenderás más sobre las peculiaridades del lugar en el que te encuentres. Realizarás actividades que te permitirán conocer mejor el entorno disfrutando de las principales atracciones de la zona. Y durante las tardes convivirás con una familia anfitriona con hijos que te recibirá como a uno más, con los brazos abiertos, y con quien podrás establecer una relación de amistad para toda la vida. Además recibirás a lo largo de toda la estancia el apoyo y la ayuda de un profesor de GSD que te acompañará durante las tres semanas.

Destinos como: Inglaterra, Irlanda, Escocia, Estados Unidos, Francia, Islandia o Canadá, entre otros.

Inmersión total, alojado en familia

Para los alumnos más intrépidos, para aquellos alumnos más independientes que ya conocen lo que es una experiencia viviendo fuera de España en una familia, para los que no tienen prejuicios y poseen una mente abierta y son capaces de adaptarse a las circunstancias porque saben que en la adaptación encontrarán el éxito, para los que quieren dar un impulso definitivo a su nivel de inglés viviendo una auténtica experiencia de inmersión lingüística total, desarrollamos este tipo de programa.

Te alojarás en una familia nativa con hijos en el destino al que viajes que te abrirá sus puertas para que conozcas su lengua, su cultura y sus costumbres. Durante las tres semanas que dura este programa vivirás sin tener contacto con otros españoles, salvo con el profesor de GSD que se encontrará en tu zona y que te servirá de apoyo en todo momento.

Destinos como: Irlanda, Escocia o Estados Unidos.





Intercambios estivales

Si buscas destinos poco convencionales que te permitan mejorar tu inglés y que te proporcionen una experiencia vital incomparable este es tu programa. Compara tu sistema educativo con otros en destinos como Australia, Nueva Zelanda, India, Sudáfrica o Botsuana. Conoce alumnos que, como tú, comienzan a tener una visión más globalizada de nuestra vida. Un programa de cuatro semanas, alojado en una familia nativa, en el que tendrás tiempo para vivir una inmersión lingüística en el país de destino y en el que, además asistirás a un colegio internacional de primera línea que te abrirá las puertas gracias a la relación que GSD mantiene con colegios hermanos en todo el mundo.

Programas específicos con estancia en familia

Sigue practicando tu actividad favorita mientras aprendes inglés y vives una experiencia inolvidable. Estos programas te permitirán seguir desarrollando esa actividad que forma parte de tu día a día a lo largo del año a la vez que mejoras tu nivel de inglés trabajando un vocabulario específico alojado en una familia nativa. Participa en un espectáculo teatral en Irlanda, desarrolla tus cualidades personales en Islandia, da rienda suelta a tu pasión por la natación o por el trampolín en la India.



Programas internacionales en España

(Campus GSD Buitrago)

Tres programas pensados para que explotes tres inquietudes diferentes: la pasión por el medio ambiente, por la cocina o por el fútbol; poniéndolas en práctica mientras aprendes inglés de la mano de profesores nativos en España.

My American Little Village te acercará a la naturaleza; El Experiential Culinary Camp, a la cultura gastronómica tan en boga, y el International Football Summer Camp al deporte rey.

Además podrás conocer gente interesante de diferentes rincones del planeta que comparten contigo gustos e inquietudes.



TALENTO Y BUEN HUMOR EN LA GALA DE PREMIOS INNE 2015



“Está muy bien esto que hacen ustedes, señores modernos. Nosotros también estamos por el cambio y somos alternativos”, bromeaban Los Absurdos Teatro al inicio de la gran cita con la innovación educativa promovida por GSD.

“¡Oh, capitán, mi capitán!”. De esta forma, recreando la famosa escena de “El club de los poetas muertos”, empezaba la velada en el Instituto Cervantes de Madrid. Amenizada por la compañía Los Absurdos Teatro, la III Edición del Premio Nacional Fundación GSD de Innovación se ha convertido de nuevo en un canto a la educación del siglo XXI y ha recibido diferentes proyectos de centros de toda España. En una sala abarrotada, los asistentes pudieron conocer los trabajos premiados (www.gsdinnova.com) y disfrutaron de proyecciones explicativas, gags, el cuento “La escuela de los niños felices” e incluso un rap –del malagueño CEIP Los Almendros– con mensajes tan directos como “Aprender no cuesta si lo haces por placer” o “Logramos entusiasmar a los que no creen en nada”.

Aplausos, entretenimiento, ideas excelsas y muestras de gratitud en una cita que contribuye a “facilitar el aprendizaje de nuestros alumnos, mejorar sus resultados académicos” e impulsar “la calidad de la docencia”, como afirmaba Ileana Guaita, subdirectora general de Enseñanza Privada y Concertada de la Consejería de Educación, Juventud y Deporte de la Comunidad de Madrid. Al acto, entre otras personalidades, acudieron prácticamente todos los responsables directivos de GSD y los miembros del jurado de estos Premios INNE. El presidente de la Fundación GSD, Francisco Bouzas, agradecía la presencia y el esfuerzo colectivo y concluía: “Es muy importante para nosotros que se nos tenga en cuenta y se reconozca nuestra actividad”. Porque la innovación educativa, como la poesía de aquel club que nos descubrió el cine, es un arma cargada de futuro.

Más detalles, en
www.gsdinnova.com





Nélida Zaitegi:

“Las familias son innovadoras por necesidad”

Responsable de tres programas de la Dirección de Innovación Educativa del Departamento de Educación del Gobierno Vasco, pedagoga experta, autora de libros y actualmente directora de la Revista Organización y Gestión Educativa, Nélida Zaitegi ha formado parte del jurado de las tres ediciones del Premio Nacional Fundación GSD de Innovación Educativa.

Jorge García Palomo



Nélida Zaitegi considera que la innovación es “saber mirar” y preguntarse si lo que estamos haciendo desde la escuela “es lo mejor para el alumnado”. Apela a la convicción de toda la comunidad educativa, familias incluidas, para llegar a “las raíces, al fondo de la cuestión”. En otras palabras, “no podemos cerrar los ojos y seguir como si nada” porque los tiempos han cambiado y las aulas requieren otros métodos y otros enfoques.

Para Nélica Zaitegi la clave es conseguir que los estudiantes de hoy afronten su vida “con éxito personal”, subrayando competencias como la autonomía, las emociones, la resiliencia, la interacción social o la toma de decisiones. Tanto los colegios como las familias han de remar juntos por la innovación pedagógica.

¿Cómo definiría el término “innovación” desde el punto de vista educativo –y a estas alturas del s.XXI– para que lo entienda todo el mundo?

–El término innovación está de moda y, como pasa muchas veces, se hace un uso perverso del mismo y se suele “cambiar todo para que nada cambie”, lo que se llaman innovaciones cosméticas, los cambios de apariencia, pero no de fondo. Podemos usar las últimas tecnologías, cambiar los colores del aula

y el mobiliario, pero puede que sigamos haciendo lo mismo de siempre; el mismo modo de relacionarnos, el mismo modo de enseñar y de evaluar. Hemos cambiado la estética pero no el fondo. Y esto es muy peligroso porque resulta engañoso. La innovación es “saber mirar” y preguntarse si lo que estoy haciendo es bueno para el alumnado, si responde a sus necesidades, si es útil. Es la actitud y proceso de análisis de la realidad del aula y del centro. Es decir, reflexionar sobre la práctica y el sentido profundo de la misma. Por qué y para qué hago lo que hago cada día. Para cambiar lo

La innovación es “saber mirar” y preguntarse si lo que estoy haciendo es bueno para el alumnado, si responde a sus necesidades, si es útil

que hacemos es necesario cambiar lo que pensamos. ¿Qué necesidades tiene mi alumnado para aprender a ser buena persona, buen ciudadano y buen profesional? ¿Qué es ser docente aquí y ahora? La función del docente hoy es el entrenamiento para que aprendan a aprender del modo más autónomo posible. La innovación o es radical o disruptiva como se suele llamar, o no es tal. Es decir, es necesario ir a las raíces, al fondo de la cuestión. Todo lo demás son parches y paños calientes, cuando son las causas, que no lo síntomas, lo que tenemos abordar si queremos, de verdad, cambiar la escuela.

¿Por dónde van las tendencias en materia de innovación pedagógica?

–Pienso que hay centros haciendo cosas muy interesantes y que cada vez son más. Son centros que se han planteado de modo conjunto iniciar procesos de cambio radical. Estos son los modelos a seguir porque son lo realmente potentes. También existe el profesorado que, solo o en equipo, intenta responder de la manera más honesta y comprometida posible. Son valientes y pelean por lo que creen. Por otra parte, respondiendo a la última parte de la pregunta, también constato que existe profesorado que se aferra a lo de siempre y que tiene muchas dificultades para “pensar diferente”. Las resistencias al cambio son muchas; unas veces por temor a lo desconocido, otras por desconfianza en quienes lo proponen o inician, pero, sobre todo, en mi opinión, porque sienten amenazada su seguridad. Suelo decir que “hay quien prefiere seguir útil en lo inútil, antes que pasar por una fase de inutilidad para lo útil”. Habría que gestionar estos procesos acompañando en el cambio a quienes lo necesitan con confianza, formación y apoyo.

¿Qué es lo más importante a la hora de abordar la innovación pedagógica?

–Las innovaciones disruptivas vienen para quedarse. No es algo que va y viene, que se hace un curso y se deja al siguiente. Cuando se cambian los paradigmas en que se fundamentan nuestros actos, los cambios vienen en cascada y no se pueden parar. Ya no se trata de lo que el profesorado enseña, sino de lo que el alumnado aprende y que se trata de que aprendan a aprender, a ser, a convivir y a hacer. Después, tener claro a dónde quiere ir, qué cambiar, por qué y para qué. Planificar el proceso de cambio: las fases, la formación necesaria, los recursos y los tiempos. Y luego, aparte de cometer errores, hay que hacer visibles los logros y celebrarlos.

¿Sigue sorprendiéndose con la creatividad y el talento en el campo docente?

–No sé si me sorprende, pero me encanta ver al profesorado que piensa, que cree y se compromete con la educación y su mejora continua. Profesionales que se comprometen con todo su alumnado, con el reto de desarrollar todas sus potencialidades, de ponerlo en el mejor punto de salida hacia el mundo, cambiante e incierto, pero que tendrá el reto de mejorar y hacerlo más humano, más justo y solidario. Esta pelea no se gana con francotiradores, sino con equipos bien organizados. Con un proceso de formación y aprendizaje permanentes.

¿Por qué la innovación es esencial para toda la comunidad educativa en España? Contamos con su visión experta y contrastada en diferentes centros del país.

–Porque el mundo ha cambiado y la educación tiene que preparar al alumnado para situaciones y escenarios diferentes. No podemos cerrar los ojos y seguir como si nada. No es una cuestión de querer o no, es una urgencia, una necesidad real. Paulo Freire decía que hay que pasar de la cultura de la queja a la de la transformación. Pues eso, empecemos a transformar la educación.

¿Qué competencias hay que potenciar en la educación del siglo XXI y cuál es la opinión –sincera, crítica– de la apuesta innovadora en GSD?

–Pienso que hay un intento muy serio por la innovación. Respecto a las competencias que habría que potenciar, son todas las necesarias para que el alumnado afronte su vida con éxito. Un éxito que ha de ser, primero, personal. La autonomía e iniciativa personal, una de las competencias básicas, ha de ser el eje de todas las demás. El autococonocimiento y la gestión de sí mismas, las emociones, la resiliencia, la toma de decisiones y los valores que les permiten construir un proyecto de vida propio. La competencia social: las relaciones positivas con las demás personas, la comunicación eficiente, la empatía, la gestión de conflictos sin ningún tipo de violencia, el trabajo en equipo... lo que les permitirá construir con otras personas y desarrollar y disfrutar en su ámbito social y ciudadano. Todas las competencias para el desarrollo profesional. Aprender a aprender y el gusto por hacerlo.

¿Y cuál es el papel de las familias ante esta innovación? ¿Es posible adaptar estrategias y recursos al día a día del hogar, no solo en el aula?

–Las familias son innovadoras por necesidad: no es nada nuevo para ellas. El mundo real, el trabajo, las empresas, están cambiando para adaptarse y sobrevivir en los nuevos escenarios y las que no lo hacen desaparecen. Hay muchas familias que sufren el sistema actual. No hay más que ver los datos de fracaso o medio éxito. Esto es una gran frustración para las familias cuyos hijos están en esta situación: clases particulares, veranos arruinados, broncas continuas. No creo que las familias sean, para nada, un obstáculo a la innovación. Bien explicadas, las innovaciones son entendidas y valoradas como positivas. Mucho más todavía, si se les ha consultado y han tomado parte en ellas. ■



Seryes: seguros éticos

En equipo. Pablo Pérez, área técnica; Natalia Rodríguez, área de atención al cliente; David Sánchez, director general, y Sonia Lucas, área financiera.

“Elegir siempre tiene consecuencias. Nuestra esencia es dar servicio”, señala el director general David Sánchez

J.G.P

Levan tres décadas ofreciendo servicios de consultoría y mediación para el público en general, pero están especializados en la economía social, el mundo asociativo y la educación. Lo primero que uno observa cuando acude a las oficinas de Seryes, situadas en el centro de Madrid, es que el ambiente de trabajo es intenso y, a la vez, distendido. Nada que ver con la imagen adusta de otras empresas del sector. “Aquí lo que importa es el grupo, así que prefiero no salir solo en las fotos”, indica con una sonrisa el director general de Seryes, David Sánchez. La correduría, afirma, “puede ofertar cualquier cobertura existente en el mercado español o europeo a través de las compañías aseguradoras de primera línea” con las que colaboran. Y subraya: “¡Sin que nuestra mediación suponga un sobre coste al cliente!”. Seryes está compuesto por sus trabajadores y una serie de cooperativas de trabajo asociado, entre ellas, GSD. “Nos hemos volcado en el entorno del cooperativismo y en el campo de las energías renovables. Mantenemos lazos con el movimiento de la economía social y solidaria, consumo responsable y banca ética, que ya son una parte importante de nuestra cartera de clientes”, señala.

Cuando hablamos de seguros, nos referimos a uno de los recursos disponibles para protegernos de situaciones y circunstancias imprevistas en diferentes ámbitos. En este sentido, “elegir siempre tiene consecuencias”. No solo de forma individual, sino también pensando en la responsabilidad social. Y es que Seryes cuenta con la certificación EthSI (Ethical and Solidarity-based-Insurance) o Seguro Ético y Solidario, un distintivo que garantiza la calidad de la gestión de la empresa certificada y que, tal y como remarca David Sánchez, “valora los aspectos relacionados con un comportamiento ético de la organización, como la inversión socialmente responsable, la economía social, la transparencia... Desde nuestro punto

de vista, son parámetros objetivos importantes y que aportan a la sociedad elementos de mejora”. Y así suman treinta años. “Nuestras prácticas pasadas son la base de nuestro presente y futuro: nuestra esencia es dar servicio a las personas y entidades que apuestan por nosotros. Actualmente junto a ARÇ, otra correduría de seguros de Barcelona, lideramos CAES (Cooperación para el Aseguramiento Ético Solidario) y entendemos que es el camino correcto para seguir adelante con nuestro proyecto”.

Solvencia y ética

“En el sector existen compañías que publican sus prácticas responsables o códigos éticos, algunas con criterios muy adecuados y que compartimos, pero que no participan en el movimiento de la economía social”, explica David Sánchez. A estas alturas de la conversación, el director general de Seryes ha posado para varias fotografías. Efectivamente, en equipo. Y apunta: “No olvidemos que la actividad empresarial en una economía de mercado precisa ingresar más que de lo que se gasta” y que “buscar beneficio no está en contra de una gestión austera y eficiente, donde haya una implicación democrática y transversal de las personas que integran el proyecto, donde los recursos obtenidos sirvan para financiar el crecimiento de la entidad y no favorezca el enriquecimiento de unos pocos”. Desde sus inicios, el programa de seguros del Grupo Cooperativo GSD es gestionado por Seryes, “sin olvidar que el grupo participa en Seryes y esta, a su vez, es asociada de Gredos San Diego Sociedad Cooperativa Madrileña”, aclara antes de despedirse. En las paredes de la oficina, un cartel pregunta: “¿Sabes que los seguros también pueden ser éticos?”.

Seryes se encuentra en la calle Valverde, nº 13, de Madrid.

Más detalles, en www.seryes.com y en el teléfono 91 523 03 54.

GSD colabora con ACNUR

PASO A PASO EN LA EMERGENCIA SIRIA-MEDITERRÁNEO

Poner en peligro tu vida y la de tu familia no parece una locura cuando tu otra opción es esperar a que un día tu hijo no vuelva del colegio. Una bomba o un disparo le podrían robar la vida. Por ello, Mahmoud decidió un día atravesar el Mediterráneo. La guerra en Siria, ya en su quinto aniversario, se ha cobrado la vida de cientos de miles de civiles y, según la Agencia de Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR), mantiene a más de 10 millones de personas refugiadas y desplazadas. La desesperación empuja a muchas familias a tomar rumbo hacia Europa a través del mar. ACNUR trabaja para protegerlos en cada estadio.



Mahmoud junto a su hijo frente a una tienda de refugiados de ACNUR en Hungría.
FOTO: ACNUR/Olivier Laban-Mattei.

“**C**ruzar era peligroso, pero ¿sabes? Después de todo lo que habíamos visto en casa, nada podía ser peor. Teníamos que intentarlo”, cuenta Mahmoud, un refugiado sirio que el pasado año cruzó el Mediterráneo junto a su mujer y sus dos hijos, de 4 y 5 años. Mahmoud y su familia forman parte del más de un millón de personas que en 2015 atravesaron estas aguas en busca de una vida mejor en Europa, procedentes en su mayoría de Siria, Afganistán e Irak.

Después de superar esta peligrosa travesía, en la que, según ACNUR, murieron o desaparecieron 3735 personas en 2015, Mahmoud y sus familiares emprendieron su camino por Europa. Arribaron en Grecia. Allí, ACNUR les ofreció asistencia con su programa de operaciones de rescate, registro y asistencia humanitaria. “Desde que llegamos a Grecia y en nuestro paso por Macedonia, Serbia y ahora Hungría, las únicas personas que hemos visto ayudando durante todo el camino son de ACNUR”, recuerda este refugiado que en Siria regentaba junto a su esposa una tienda de ropa de mujer.

La Agencia trabaja en Macedonia, Serbia, Hungría, Croacia y Eslovenia, teniendo presencia en todos los puestos fronterizos 24 horas al día con el fin de garantizar una actuación apropiada, mediando y colaborando con las autoridades de cada uno de estos países. “En diferentes puntos nos dieron comida, mantas, tiendas y sacos de dormir. Esta es la primera tienda sólida en la que hemos dormido”, relata Mahmoud junto a sus hijos frente a la tienda de refugiados que se ha convertido en su hogar. ACNUR lleva a cabo en esta zona operaciones de apoyo que consisten en la entrega de materiales como mantas térmicas y colchonetas, de las cuales, desde que comenzó la emergencia el pasado mes de septiembre y hasta final de 2015, ACNUR distribuyó 340 680 y 34 426, respectivamente. También se encarga del reparto de paquetes de galletas energéticas, lámparas solares, mantas térmicas, colchonetas, unidades domésticas de refugio, ropa de abrigo y materiales de higiene para bebés, así como la disposición de recintos colectivos de tránsito.

Protegidos en países vecinos

Mientras miles de personas como Mahmoud continúan cruzando el Mediterráneo desde que arrancó este año, hay más de cuatro millones que se refugian en países limítrofes de Siria. Es el caso de Turquía, Jordania, Irak, Líbano y Egipto. Con el fin de dar protección y cubrir las necesidades básicas de los refugiados, ACNUR actualiza su registro mediante el escáner de iris, ofrece programas de alimentación, educación, atención sanitaria; artículos básicos, desde mantas y colchonetas hasta artículos de cocina y otros medios de vida para poder generar su propio sustento; ayuda económica de emergencia, unidades de refugio o asistencia para la reconstrucción o la protección de cara al invierno, acceso al agua potable, programas de empleo en los países de acogida y proyectos de integración y apoyo comunitario.

Cubrir estas necesidades es de vital importancia, dado que, de lo contrario, los refugiados deciden abandonar el país de acogida y afrontar la misma travesía que Mahmoud, aun poniendo en riesgo su vida.

En Siria, pero lejos de casa

Más cerca aún de la guerra siria se encuentran los desplazados internos. Ellos no cruzaron las fronteras de su país como Mahmoud, sino que dirigieron su huida a otras zonas de Siria menos peligrosas o donde los combates ya dejaron su huella. Actualmente, el conflicto mantiene en esta situación a 6,6 millones de personas. El principal desafío de ACNUR en estas zonas ahora es seguir mejorando las infraestructuras derruidas por los combates con los llamados “paquetes de impermeabilización” o “paquetes de cerramiento”, que contienen madera contrachapada y lonas de plástico con los que cerrar estos espacios deteriorados y los edificios en construcción que también hacen las veces de refugio. De este modo, en invierno pueden protegerse del frío, el viento y la lluvia. En 2015, gracias a estos paquetes y a otros tipos de apoyo por parte de la Agencia, como asistencia y protección, entrega de materiales de emergencia y ayudas económicas y acceso a la sanidad, se benefició a 3 632 913 desplazados.

Cruzan o no las fronteras de Siria, todos se han visto obligados a abandonar su hogar, todos huyen, todos sueñan con una sencilla rutina. “Básicamente, estamos buscando un lugar seguro donde podamos vivir en paz, en el que nuestros hijos puedan crecer a salvo e ir a la escuela. Un lugar en el que finalmente podamos deshacernos de esta pesadilla y encontrar la paz”, anhela desde Hungría Mahmoud. ■

Cinco años de guerra

Se ha cumplido el quinto aniversario de la guerra en Siria. En un contexto de violencia indiscriminada e inseguridad permanente, el cambiante mapa interno del país en función de las áreas controladas por el régimen de Al Asad, la oposición al régimen y los grupos terroristas de inspiración integrista radical, ha complicado hasta el extremo la entrega de ayuda humanitaria a los flujos de población que huyen de una zona a otra en el país. Incluso hay zonas asediadas en las que el acceso es imposible, como ocurrió con el conocido caso de Madaya, un pueblo de montaña al noreste de Damasco donde más de 40 000 personas estuvieron desde octubre de 2015 hasta el pasado mes de enero, sin acceso al comercio ni a la ayuda humanitaria. Finalmente, un convoy de camiones en el que participó ACNUR pudo entrar en la localidad después de que la ONU recibiese denuncias creíbles de personas muriendo de hambre y asesinadas o heridas al intentar escapar de la zona. Se hizo entrega de artículos de emergencia como mantas y paquetes de comida (arroz, aceite y lentejas). Esta extrema situación obliga a la población siria a huir sin descanso. Según ACNUR, hay más de 10 millones de personas refugiadas y desplazadas a

causa de esta guerra. Un conflicto que se ha convertido en uno de los más graves a los que se ha enfrentado ACNUR en sus más de 60 años asistiendo y protegiendo a refugiados y desplazados en todo el mundo. ACNUR no ha cesado de brindarles asistencia, protección y medios de vida que les permitan ser autosuficientes. Algunos afectados por el conflicto siguen siendo totalmente dependientes de la ayuda humanitaria, dado que encontrar un trabajo en los países de acogida es complicado, y también mantenerlo. Hay familias que se ven en la obligación de hacer trabajar a sus hijos para que su único ingreso no sea esta ayuda. Ante un conflicto que parece no tener fin a corto plazo, ACNUR continuará trabajando dentro y fuera de Siria, así como en Europa para asistir a miles de personas que sueñan con una vida en paz.

TU AYUDA SIGUE SIENDO FUNDAMENTAL

Si quieres colaborar con los
refugiados sirios y ACNUR,
entra en www.eacnur.org
o llama al **91 369 70 56**



Desplazados sirios esperan a recoger material de emergencia de ACNUR.
FOTO: ACNUR



Adolfo Muñoz Heredia, "Pepe" como pide que se le llame, junto a Zoila Arribas, en el vestíbulo de GSD Vallecas, ante las orlas de Bachillerato

ADOLFO MUÑOZ HEREDIA

Estudiante de 2º de Bachillerato

Encontrar a un joven de etnia gitana entre los alumnos de Bachillerato es algo inusual. No es frecuente que cursen estudios superiores, por eso Adolfo Muñoz Heredia, estudiante 2º de Bachillerato en GSD Vallecas requiere una atención especial.

TUVE la oportunidad de comer con Adolfo (o, como él mismo se apoda, Pepe) en su colegio para conocer su historia mejor, a la vez que para mí aquello suponía un reto especial: después de cursar bachillerato en GSD Buitrago empecé el doble grado en Relaciones Internacionales y Periodismo, y Cuadernos GSD me ha dado la oportunidad de poner en práctica y desarrollar mis conocimientos con esta entrevista.

Durante nuestra comida pude conocer muchos aspectos de su vida muy interesantes, pero lo más llamativo fue que todos los profesores y compañeros se dirigían a él como Pepe. "Cuando tenía alrededor de tres años vi un anuncio en la televisión de la marca Pepe Jeans y empecé a decir que yo era Pepe y que me iba a llamar así, así que yo mismo me apodé Pepe. Todo el mundo me acabó llamando Pepe, mi familia, mis amigos... Si me llaman Adolfo no contesto, a mí me tienen que llamar Pepe. Adolfo es un nombre muy serio, me gusta menos." Adolfo nació el 13 de septiembre de 1998 y durante toda su vida ha vivido en Puente de Vallecas, "somos de aquí, vivo con mis abuelos desde pequeño y siempre hemos vivido en este barrio".

Pepe comenzó a estudiar en GSD Vallecas en 2014, "estudié Primaria y la ESO en un colegio cercano; cuando terminé, mi abuelo quería que

Mi abuelo es la persona que más me ha impulsado y motivado para querer seguir estudiando

fuera a un buen colegio y entré en GSD”. Está estudiando la modalidad de Bachillerato de Ciencias Sociales. “Elegí Ciencias Sociales basándome en lo más conveniente para la carrera que quiero hacer, porque tenía muy claro lo que quería estudiar. Desde que tenía unos 11 o 12 años ya tenía claro que quería estudiar Derecho, siempre lo he tenido claro. Me gusta porque quiero luchar contra la injusticia social, porque está ligado a muchos campos y ámbitos y tiene salidas laborales de distintos tipos, me ofrece la posibilidad de saber cómo defenderme a mí mismo como ciudadano... Me parece una de las ramas de estudio más importantes para la vida”.

Un factor que, sin duda, ha sido determinante en la decisión de Pepe de querer estudiar una carrera es el apoyo de su entorno. “Mi familia me apoya mucho, me animan a seguir estudiando. Mi abuelo es la persona que más me ha impulsado y motivado para querer seguir estudiando. Está siempre, desde que era pequeño, pendiente de que estudie, no me distraiga y me esfuerce. Él me inculcó la idea de estudiar y ya la tengo muy interiorizada.

Estudiar te ofrece la posibilidad de abrir la mente, te da riqueza intelectual

Además me contó que a él le gustaba mucho estudiar y no tuvo la oportunidad, y ya que yo sí que puedo hacerlo me anima a seguir. Estudiar me va a dar la oportunidad de tener una buena vida, mi familia se dedica a la venta ambulante y quiere que yo tenga la opción de elegir otra profesión que me guste y que quizás no sea tan dura”.

Pero su familia no es su única influencia, hablando de qué le ha llevado a querer ir a la universidad, Pepe

mencionó el Secretariado Gitano. “He tenido ocasión de conocer a través de las reuniones del Secretariado Gitano a otros gitanos que, como yo estoy haciendo, siguieron estudiando. Allí dan discursos sobre su vida, hablan sobre lo que tuvieron que pasar a la hora de estudiar, a lo que se dedican actualmente... Son cosas que me impactan porque hay personas con muy buenos puestos. Es algo que me motiva y que me enorgullece mucho”.

Los jóvenes gitanos suelen dejar los estudios en la etapa de la ESO, muchos sin llegar a terminarla, muchas veces no conocemos el porqué de esta circunstancia; desde el punto de vista de Pepe, la decisión es individual más que provocada por el entorno social. “Yo creo que la decisión de dejar los estudios va en la persona, unas familias pueden ser más o menos tradicionales, pero tal y como están las cosas hoy en día, yo pienso que cada uno puede elegir qué hacer y cómo quiere salir adelante. Pero que los jóvenes dejen de estudiar para ponerse a trabajar es algo que no comparto porque estudiar te ofrece la posibilidad de abrir la mente, te da cultura y riqueza intelectual y conocimientos que no se pueden adquirir trabajando, aunque los conocimientos que te da el trabajo también son muy importantes, pero los estudios te ofrecen una visión total de ver el mundo, un abanico de posibilidades y además te abren la mente.

“Cada vez habrá más gitanos que tomen el camino del estudio y dentro de unos años casos como el mío serán algo muy común”, me dice mientras hablamos de su grupo de amigos y su entorno familiar. “No es común entre los gitanos llegar a 2º de Bachillerato y querer seguir estudiando. Pero tengo un primo de 15 años que está haciendo 4º de la ESO y quiere ser ingeniero, pero sí que es verdad que como jóvenes no conozco de trato personal a ninguno más que esté estudiando o quiera hacer una carrera.”

A pesar de estar bajo la presión de 2º de Bachillerato y de mantener sus buenos resultados académicos Pepe siempre encuentra tiempo para hacer todo lo que le gusta. “Me gusta salir por el barrio con mis amigos de aquí, de toda la vida, aunque este año por los estudios salgo un poco menos, aunque me gusta también ir al centro o por otras zonas de Madrid con mis amigos o con mi familia. Solemos jugar algún partidillo y pasarlo bien por aquí. Me gusta leer libros de todo tipo, de aventuras, de historia. El último libro que he leído fue un librito que me ha regalado mi profesora de francés, Naima, sobre las bases constitucionales del derecho”. ■



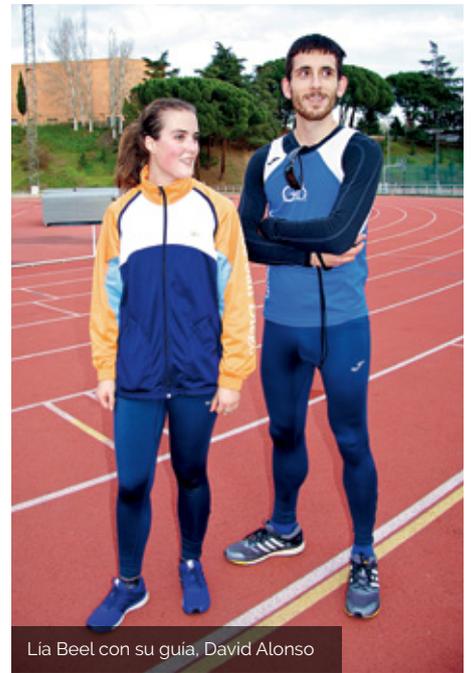
“Luchar por mis objetivos”

Sobre su relación con los profesores y el colegio nos cuenta: “Los profesores son estupendos, me ayudan mucho, me tratan con mucho aprecio, estoy muy contento con ellos. Como profesores, además, son muy profesionales y saben ejercer muy bien en su trabajo. También es importante que nos animan mucho a esforzarnos y seguir estudiando; mi antigua tutora, Yolanda Ruiz, es la mejor tutora que he tenido, me prestó mucho apoyo y con ello me ayudó a querer superarme y luchar por mis objetivos.”

Estando en 2º de Bachillerato lo normal es hablar del futuro, a corto plazo Pepe tiene claro lo que quiere, también en relación con alguna de las costumbres gitanas: “En mi caso, yo no tengo pensado casarme ni ahora ni un tiempo cercano, ahora mismo estoy centrado en mis estudios y no me lo planteo. Tengo 17 años, soy muy joven, estudio y no podría llevar una familia.” Aunque no se plantea ninguna meta concreta a largo plazo comenta: “Me gustaría llegar lo más alto posible para ayudar a mucha gente, salir del barrio, trabajar en un sitio importante, sería algo que me enorgullecería mucho. En un entorno más familiar me gustaría servir de ejemplo, también para otros que no están en mi entorno pero eso todavía no se puede saber. Pero si me gustaría que mi ejemplo sirviera para ayudar a otros jóvenes.” Pepe sabe que su situación no es muy común, pero tiene claro que dentro de unos años una entrevista como la que tuvimos tendrá el mismo componente inusual.



A la derecha, Gerard Descárrega con su guía, Marcos Blanquiño; junto a ellos, Javier Verdejo, coordinador de atletismo en el Club Deportivo GSD



Lía Beel con su guía, David Alonso

Atletas que pueden alcanzar incluso la Luna”

“Son ellos quienes nos enseñan con su ejemplo”, recalca Víctor Calvo, presidente del Club Deportivo GSD

J.G.P

En el Centro de Alto Rendimiento del INEF, Javier Verdejo, coordinador de atletismo en el Club Deportivo GSD valora la labor del equipo: “Vamos logrando éxitos importantes y solo nos falta el salto cualitativo en toda España”. Lo expresa con fervor mientras observa de reojo el calentamiento de varios deportistas de GSD. Hace una pausa y se refiere con admiración al grupo de atletas con discapacidad: “Están Eduardo Uceda; Lía Beel con su guía, David Alonso; Gerard Descárrega con su guía, Marcos Blanquiño; Sara Martínez, Melanie Berges y Miguel Erimo. No es fácil que un club preste demasiada dedicación a este colectivo. Sin embargo, en GSD sí. Viendo su esfuerzo y lo que han conseguido, sobran las felicitaciones”. Víctor Calvo, presidente del Club Deportivo GSD, considera que “no hay que verlos como gente diferente, sino como compañeros que hacen perfectamente sus cosas. Aprendemos más de ellos que al revés, seguro. Son ellos quienes nos enseñan con su ejemplo”. Verdejo asiente y reflexiona: “Para ellos, el atletismo es su mundo. Sara ha pedido una excedencia para venirse a Madrid desde Sevilla y preparar sus cuartos Juegos; Gerard y Melanie se vinieron de Cataluña, Lía, desde Burgos. Han apostado todos por el deporte. Son como cualquier deportista de alto rendimiento”. La discapacidad visual cuenta “con el apoyo de la ONCE, están becados y la mayoría de los nuestros entrena aquí, en INEF.

Afán de superación

Los resultados de este grupo de atletas causan asombro. El verano pasado en Doha, Gerard Descárrega fue subcampeón del mundo de 400 y de 200 metros, batió récords de Europa y, además, fue bronce en el relevo 4x100. En cuanto a las chicas, Sara Martínez ganó la medalla de bronce en el

salto de longitud y las tres representantes femeninas formaron en el relevo de 4x100, medalla de bronce. Gerard Descárrega cuenta que corre desde hace siete años: “Ya en Londres 2011 empecé a ir a los mundiales con la selección. Lo pasamos muy bien, hacemos lo que nos gusta y, si podemos ir a campeonatos, mejor”. Afable, el joven entrena tres horas al día cinco días a la semana y su tiempo libre lo dedica a estudiar Psicología y cursos. “Me gusta estar ocupado. El atletismo es todo para mí, mi vía de escape”. Y reivindica el afán de superación y la labor de GSD: “Espero que todos se animen a hacer deporte. No poder ver no significa que tengas que quedarte en casa. Al revés, hay que moverse. Estoy muy contento con GSD. Somos el club con más paralímpicos. Lo ponen muy fácil. Nos ayudan, nos apoyan y eso es lo importante. Mi guía es mi amigo dentro y fuera de la pista”. A su lado, el aludido, Marcos Blanquiño, no pone límites a los retos de Gerard: “Realmente, él es nuestro guía. Puede hacer todo. A mí me dice que lo próximo es viajar a la Luna ¡y me compro un telescopio! Ha hecho surf, ha esquiado... Lo próximo es ‘Planeta Calleja’”. En la pista suena el pistoletazo de salida. Corren Lía Beel y su guía, David Alonso. Al terminar, Lía confiesa: “Quienes me conocen menos, esto es de que una invidente compita lo ven como un gran afán de superación; en mi entorno, como siempre me han conocido así, les parece normal. Hago deporte como lo puede hacer otra persona”. Sobre GSD, manifiesta su gratitud: “En GSD siempre han estado ahí”. David, que dejó sus competiciones por ser guía, apunta: “Esto es otra forma de vivir el atletismo: muy distinta, pero igualmente reconfortante”. Que ya nadie se sorprenda al ver a este grupo de atletas de GSD. Son capaces de alcanzar aquello que se propongan. Seguro que llegarán a la meta. O a la Luna. ■



“Este grupo es fantástico y con ellos todo es admirable”

Joaquín Juárez, entrenador de Carlos Hernández, Laura Sánchez, Camino Martínez, Paula Bedia, Beatriz Gómez y Sara Zalve, ensalza el proyecto deportivo

J.G.P

El proyecto GSD reivindica los valores del deporte y la integración total de personas con discapacidad. En Natación, el entrenador Joaquín Juárez destaca que se atiende a cada alumno según sus necesidades. Los deportistas conviven en armonía, con grandes exigencias físicas, disciplina y éxitos deslumbrantes. Junto a este grupo, donde hay “auténticos campeones” que “merecen todos los elogios”, GSD es un referente del deporte en toda España.

Se llaman Carlos Hernández, Laura Sánchez, Camino Martínez, Paula Bedia, Beatriz Gómez y Sara Zalve. Son los nombres de los alumnos con discapacidad que practican la natación en el Club Deportivo GSD y que atesoran galardones extraordinarios. Asistir a uno de sus entrenamientos, de tres horas intensas, revela en primer plano el talento, la disciplina y el esfuerzo de estos deportistas. Carlos Hernández ha logrado más oros que muchos deportistas célebres. Lo vive con humildad. Sonriente, afirma sentirse “muy contento de estar con mis amigos en GSD”. Algunos de sus logros: cinco oros y cuatro récords nacionales en el Campeonato de España de 2015 en Cádiz y, ese mismo año, tres oros, una plata, un bronce y un récord de Europa en el campeonato continental de Loano.

También Laura Sánchez disfruta al máximo de la natación. En su haber brillan un oro, una plata y un bronce en el Campeonato de España de Cádiz en 2015. “Nado desde que era muy pequeña. Me gusta mucho el entrenamiento. Hay que nadar a tope y tener mucha concentración”. Con varios metales y récords, interviene Camino Martínez: “Mi vida cambió por completo cuando tuve una plaza y empecé a entrenar con Joaquín. Estoy muy contenta de estar aquí, de ser una más y de la confianza plena de los entrenadores”. Los deportistas con discapacidad cumplen un programa riguroso para conseguir

el más alto rendimiento. Un sacrificio que defiende Camino Martínez antes de zambullirse de nuevo: “En esta vida no hay límites. Hay que luchar por lo que queremos. No hay que rendirse nunca”. A ella le gustaría emular a Mireia Belmonte.

Calidad humana

Como entrenador de natación y entusiasta del deporte, Joaquín Juárez ensalza el proyecto deportivo GSD: “Es impresionante. Más que pioneros en España, somos una potencia desde las categorías inferiores, además del éxito del grupo de alumnos con discapacidad”. Y prosigue: “Los compañeros les han recibido siempre con los brazos abiertos, la integración es total, perfecta y el ambiente es fantástico. En GSD Moratalaz hay dos, Beatriz y Sara, y en GSD Las Rozas son cuatro: Carlos, Laura, Camino y Paula. Entrenan de lunes a viernes de siete de la tarde a diez y los sábados por la mañana. La clave es la ilusión, las ganas, los resultados. Nunca ponen mala cara. Aquí se trabaja con una serie de exigencias y ellos siempre están ahí. Tenemos auténticos campeones y es una pasada”, afirma con admiración. Joaquín Juárez ya vislumbra los próximos campeonatos internacionales y emplaza a seguir todas las competiciones en la web del Club Deportivo GSD (<http://www.clubdeportivogsd.com/>) y “en páginas como www.dsiso.org, www.femaddi.org o www.feddi.org”. “La apuesta de los colegios es fantástica y, con este grupo, todo es admirable. Y que sepan que estos chicos merecen muchos elogios. Cada uno tiene unas necesidades y requiere un trabajo diferente dentro y fuera de la piscina. Es un reto cada día y a mí me lo dan todo. Yo animo a ver la calidad humana del grupo. ¡Estoy encantadísimo!”, concluye. ■

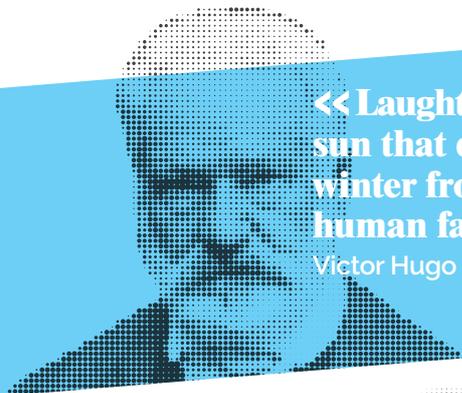


Winter



Winter is the coldest season of the year and it is a part of the main seasons found in the temperate zone. In general, winter is characterized by having minimum temperatures and the days of the shortest duration. In the Northern Hemisphere, winter is from winter solstice to vernal equinox. The official start of the month of winter is different in various cultures and locations. According to recent meteorology the winter months are December, January and February for the Northern Hemisphere.

Winter quotes



<< Laughter is the sun that drives winter from the human face >>

Victor Hugo



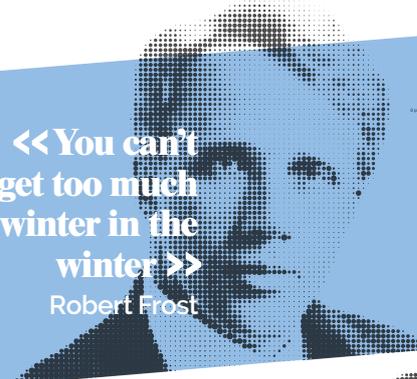
<< Melancholy were the sounds on a winter's night >>

Virginia Woolf



<< Now is the winter of our discontent >>

William Shakespeare



<< You can't get too much winter in the winter >>

Robert Frost



<< Winter is not a season, it's an occupation >>

Sinclair Lewis



<< If winter comes, can spring be far behind? >>

Percy Bysshe Shelley



<< What good is the warmth of summer, without the cold of winter to give it sweetness >>

John Steinbeck

Winter sports



Ice hockey



Speed skating



Figure skating



Snowboarding



Curling



Tobogganing



Sledging



“Winter” —Rolling Stones—

And it sure been a cold, cold winter
And the wind ain't been blowin' from the south
It's sure been a cold, cold winter
And a lotta love is all burned out

It sure been a hard, hard winter
My feet been draggin' 'cross the ground
And I hope it's gonna be a long hot summer
And a lotta love will be burnin' bright

And I wish I been out in California
When the lights on all the Christmas trees went out
But I been burnin' my bell, book and candle
And the restoration plays have all gone 'round

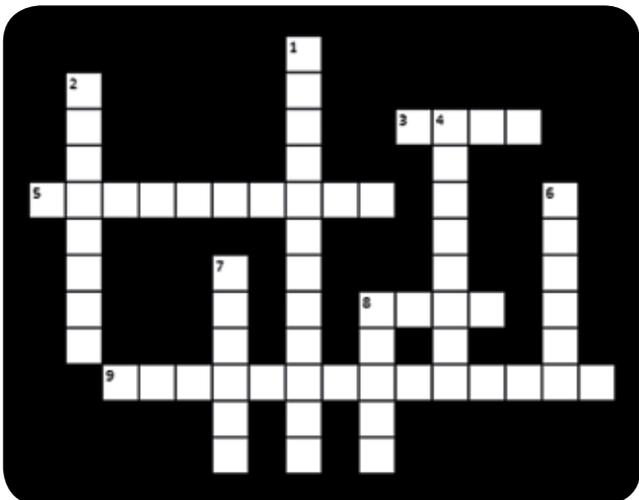
It sure been a cold, cold winter, Lord
My feet been draggin' 'cross the ground
And the fields has all been brown and fallow
And the springtime take a long way around

Yeah, and I wish I been out in Stone Canyon
When the lights on all the Christmas trees went out
But I been burnin' my bell, book and candle
And the restoration plays have all gone 'round

Sometimes I think about you, baby
Sometimes I cry about you, Lord
Yeah, and I wanna wrap my coat around you
Yeah, I wrap my coat around you

Yeah, I wanna wrap my coat around
Baby, sometimes I wanna keep you warm
Sometimes I wanna wrap my coat around you
Sometimes I wanna but I can't afford you

Crossword



Down

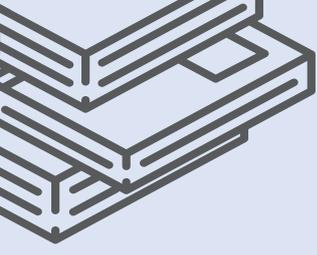
1. Sports held in the open air on snow or ice, esp. Skiing
2. The 12th month of the Gregorian Calendar
4. Something that will keep you warm when it is cold
6. A period of the year characterized by or associated with a particular activity or phenomenon
7. The coldest season of the year that is after autumn and before spring
8. An offer of arrangements in which goods are sold at a discount

Across

3. Having or being a temperature that is uncomfortably low for humans
5. The northern or southern half of the earth as divided by the equator
8. Soft, white pieces of frozen water that fall from the sky in cold weather
9. Clothes used for protection against the particularly cold weather of winter

A partir del **31 de marzo** puedes consultar la solución en la web www.ihgsdidiomas





Padres saludables

Teresa Rosillo Aramburu (Pirámide)

¿Quieres que tu hijo llegue a ser un niño autónomo y con iniciativa, que sepa tolerar la frustración y los errores y tenga capacidad para resolver problemas?, ¿quieres que sea capaz de negociar y de adaptarse a los cambios?, ¿quieres que pueda enfrentarse a sus miedos, trabajar en equipo, compartir, cuidarse y cuidar del otro? Este libro te mostrará con ejemplos y casos prácticos cómo ayudar a tu hijo a conseguirlo, desde el nacimiento hasta los dieciocho años. Con un enfoque innovador, la psicóloga infantil Teresa Rosillo presenta, de una manera práctica y con un lenguaje sencillo, cómo enseña a desarrollar veinte competencias imprescindibles para ayudar al niño a vivir en familia y sociedad.



Carlos V, cuestión de orgullo

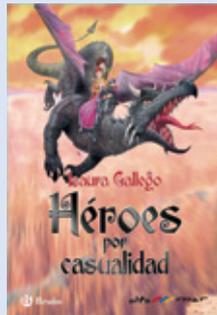
Linda Carlino (Bóveda)

A principios de 1557, Carlos I de España y V de Alemania se retira al monasterio de San Jerónimo de Yuste con la intención de apartarse de la vida política. A partir de entonces simplemente será Carlos, un hombre notoriamente irritable y más envejecido de lo que le correspondería por su edad. Carlos arrastra consigo los recuerdos de los amores pasados, de los años en el poder o de las campañas militares, pero también conoceremos sus miedos, sus tristezas y sus anhelos, los recovecos más humanos e íntimos de quien ha sido testigo y protagonista de una época irreplicable de la historia.

Héroes por casualidad

Laura Gallego (Bruño)

Había una vez un reino de fantasía gobernado por un rey y una reina que tenían una hija. Los reyes, muy preocupados por el futuro de la princesa Griselda, se proponen encontrarle un marido. Así que convocan un concurso solo apto para los más valientes: el que consiga el cetro del Gran Brujo, que gobierna el País de los Espantos, se casará con la princesa. Decididos a emprender la misión, un original grupo de aventureros se pone en camino hacia el castillo del brujo, sin sospechar los innumerables peligros a los que tendrán que hacer frente... Un fascinante y divertidísimo relato de aventuras, magia y humor.



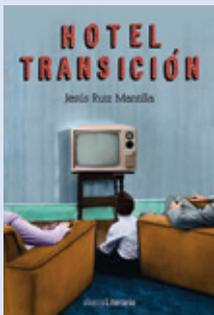
Los susurros de la guerra

Masood Khalili (Alianza)

El 9 de septiembre de 2001, dos terroristas de Al Qaeda acabaron con la vida del legendario comandante afgano Ahmed Shah Massoud que en aquellos momentos combatía a los talibanes como antes hizo contra el invasor soviético. Su íntimo amigo y asesor político Masood Khalili fue el único superviviente. Todo empezó con la invasión soviética de Afganistán en 1979 y la lucha que distintas facciones de la sociedad afgana emprendieron contra el invasor. En 1986, Khalili emprendió desde Pakistán un viaje por todo el país para organizar la sublevación popular que pudiera acabar con la invasión soviética en una guerra de guerrillas liderada por Massoud. En Los susurros de la guerra, Khalili nos relata las aventuras de este viaje con peligros de todo tipo siempre al acecho. Nos lo cuenta en forma de diario dirigido a su esposa, Sohaila. A través de sus páginas, reflexiona sobre la libertad, la justicia, la pobreza, la miseria, la soledad.



Hotel Transición



Jesús Ruiz Mantilla (Alianza Literaria)

XVII Premio Unicaja de Novela Fernando Quiñones

Una novela con tintes autobiográficos, que combina la inocencia con la mordacidad y la nostalgia con la contundente crítica social.



El Ingenioso Hidalgo

Álvaro Bermejo (Algaida)

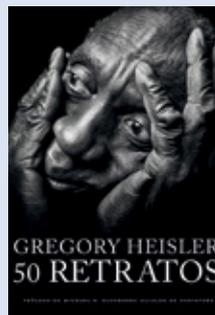
¿Y si *El entierro del conde Orgaz* fuera el de Don Quijote? ¿Quién sería entonces el enigmático personaje cifrado en el retrato de *El caballero de la mano en el pecho*?



Setas

(Oberón)

Esta pequeña guía de campo tiene un tamaño idóneo para acompañar al aficionado a la micología en sus excursiones por el campo. Le permitirá distinguir perfectamente qué setas se pueden recoger y cuáles no, alertando de los grados de toxicidad de estas últimas. Valiéndonos de todos nuestros sentidos, y siempre desde el respeto más profundo a la naturaleza, encontraremos en la recolección de setas un pasatiempo relajante, adictivo... y delicioso.



50 retratos

(Anaya Multimedia)

En esta primera muestra de su trabajo, Gregory Heisler, uno de los fotógrafos profesionales más importantes del mundo, comparte 50 retratos emblemáticos de celebridades, atletas y líderes mundiales, acompañados con detalladas, fascinantes y divertidas historias sobre cómo se concibieron las imágenes.

Noticias

El presidente de Grupo Anaya, José Manuel Gómez Rodríguez, condecorado con la Orden Mexicana del Águila Azteca

El Gobierno de México ha concedido la condecoración de la Orden Mexicana del Águila Azteca al presidente de Grupo Anaya, José Manuel Gómez, por su trayectoria en el ámbito de la edición, promoción de la lectura y el compromiso con el idioma español. Asimismo, reconoce el importante apoyo que ha prestado a grandes escritores mexicanos, facilitando su promoción, el valor de la literatura mexicana y su riqueza intelectual. La condecoración destaca su iniciativa para la creación del Comité de Alfabetización y Políticas del Libro, dentro de la Unión Internacional de Editores, con el objetivo de promover la creación de lectores en todos los países, para la defensa del precio fijo del libro y su libre circulación. La Orden Mexicana del Águila Azteca es

la más alta distinción que México otorga a los extranjeros por servicios promientes prestados a la Nación mexicana o a la humanidad. La distinción le fue entregada en la Embajada de México en Madrid.

Además de otros premios o diplomas de ámbito profesional, a José Manuel Gómez le ha sido concedida la Medalla de Oro al Mérito de las Bellas Artes, la Orden de la Democracia Simón Bolívar por el Congreso de la República de Colombia, está en posesión de la Encomienda con Placa de la Orden Civil de Alfonso X El Sabio, y es Comendador de la Orden Nacional do Cruzeiro do Sul de la República de Brasil. Chevalier dans l'Ordre du Mérite de la République Française y Huésped de Honor y Medalla de Oro de la Ciudad de Buenos Aires.



Acuerdo de colaboración entre el Grupo ANAYA y PEARSON

El Grupo ANAYA y Pearson Educación aúnan fuerzas para presentar una oferta única de productos y servicios educativos para la enseñanza del inglés totalmente adaptados a la realidad de las aulas.

El Grupo ANAYA, líder en educación con más de cincuenta años de experiencia en la edición de contenidos y con una gran presencia y tradición en las aulas, aporta su conocimiento del sistema educativo y la confianza que en él han depositado miles de centros de enseñanza en todas las comunidades autónomas de nuestro país.

El Grupo Pearson, líder mundial en la enseñanza del inglés, con presencia en más de ochenta países, aporta, a su vez, el conocimiento en las metodologías más avanzadas para la adquisición de una lengua extranjera, así como su experiencia en la medición del progreso de los alumnos, la formación del profesorado y las certificaciones externas.

El resultado de esta colaboración redundará en beneficios positivos para todos. Para los centros educativos, Anaya y Pearson aportan una oferta completa de productos y servicios para mejorar los resultados de los

alumnos en el aprendizaje del inglés. Para el profesorado, Anaya y Pearson ponen a su disposición toda la fuerza de sus recursos adicionales, cuya intención es facilitar su labor docente en el día a día. Para los padres y madres, supone la tranquilidad de saber que sus hijos aprenden inglés con las metodologías más actuales y la posibilidad de obtener certificaciones internacionalmente reconocidas.

José Manuel Gómez, presidente de Grupo ANAYA, ha manifestado que la colaboración nace del "compromiso que ambas empresas mantienen con la comunidad educativa, con el objetivo, en este caso, de mejorar los contenidos y herramientas para la enseñanza y el aprendizaje del inglés en España e Hispanoamérica".

Por su parte, Santiago Ruiz de Velasco Aranguren, director general de Pearson para España y Portugal, ha dicho que "esta fascinante alianza está en línea con la misión de Pearson de acercar el aprendizaje del inglés a más estudiantes. Estamos orgullosos de trabajar con una empresa de la tradición, reputación y trayectoria de Anaya".

Tenemos más
de 3.500
razones para
celebrar
nuestros
primeros
cincuenta años.
¿Cuál es la
tuya?



Alianza
Editorial
1966
2016