



Comedores saludables



Comunidad Educativa
**iQue suene
la Joven
Orquesta!**

Desarrollo Global
**La experiencia
multicultural**
GSD IS Buitrago

Responsabilidad Empresarial
**ACNUR: Ahora
les toca a ellas**
Igualdad de género

Deporte en acción
Bádminton:
Quieren ser como
Carolina Marín

IDEAS

Fundamentos de una buena alimentación

Cada vez que los medios informativos alertan sobre alguna intoxicación o infección provocada por alimentos se nos pregunta sobre las inspecciones sanitarias que llevamos a cabo en nuestros Centros. No es de extrañar, si resulta que más del 60 por ciento de los escolares madrileños come en su centro de enseñanza y en GSD esa cifra se eleva al 86 por ciento. En los ocho Centros GSD de la Comunidad de Madrid se dan cada día unas 9400 comidas. Por otra parte, en 2015 se realizó el Estudio de Vigilancia del Crecimiento, Alimentación, Actividad Física, Desarrollo Infantil y Obesidad en España (Aladino) con la conclusión de que los estudiantes que utilizan el servicio del comedor escolar "presentan menores cifras de sobrepeso y obesidad que aquellos que comen en casa".

Desde su fundación, Gredos San Diego Cooperativa se ha preocupado por la educación integral de nuestros alumnos. Y una buena educación se fundamenta en una buena alimentación. Disponemos de una serie de procedimientos en nuestro Plan de Calidad para certificar los controles periódicos en materia de seguridad alimentaria. Como obras son amores... las familias interesadas en ver nuestras instalaciones y probar la comida de sus hijos están invitadas a disfrutarlos. Basta con que informen de su visita en las respectivas Secretarías. Una de las referencias básicas del sector es el *Documento de consenso sobre la alimentación en los centros educativos*, aprobado por el Consejo Interterritorial del Sistema Nacional de Salud (SNS) y revisado por distintas sociedades científicas, aborda cómo debe ser la organización del servicio: duración de las comidas, formación y cualificación del personal encargado de la atención y cuidados del alumnado en el comedor escolar. Pues bien, la Sociedad Española de Dietética y Ciencias de la Alimentación (SEDCA), que participó en ese documento, asesora a GSD desde hace muchos más años.

De acuerdo con nuestro proyecto de Educación Ambiental, y aportando nuestro granito de arena a la sostenibilidad, hemos decidido transformar Cuadernos GSD en una publicación digital. En esta última revista en papel queremos informar ampliamente a toda la Comunidad Educativa sobre nuestro Plan de Salud, entendiendo que debemos mejorar constantemente nuestra atención a las familias por la confianza que nos prestan.

Sumario

A fondo, en portada

3-7 Comedores saludables

8-9 Un día en las cocinas GSD

10-13 Mente sana en cuerpo seguro

Comunidad **Educativa**

14-17 ¡Que suene la Joven Orquesta!

Desarrollo **global**

**18-21 La experiencia multicultural
GSD IS Buitrago**

22-23 ¡Pura vida! GSD IS Costa Rica

Economía **Social y Solidaria**

**24-25 Javier Martínez Cuaresma,
elegido presidente de UCoE**

Responsabilidad empresarial

**26-27 ACNUR: Por la educación de las
personas refugiadas**

28-29 Ahora les toca a ellas

Espíritu de **superación**

**30-33 Un campamento internacional
que puede cambiar tu vida**

Deporte en acción

**34-37 Bádminton: Quieren ser como
Carolina Marín**

Biblioteca **Diversa**

38-39 Reseñas de libros

Proverbios y cantares

"La única manera de conservar la salud es comer lo que no quieres, beber lo que no te gusta, y hacer lo que preferirías no hacer".

Mark Twain



Edita: GSD www.gsdeducacion.com

Presidente: **Javier Martínez Cuaresma.**

Consejo editorial: **Jorge de la Calle, Víctor Calvo,**

Eva María Villanueva, Fernando López Bejarano.

Diseño y maquetación: **Jesús Sarabia, Sandra López.**

Han colaborado en este número:

Áreas de Coordinación Pedagógica, Calidad y Evaluación, Desarrollo Global, Programas

Extraescolares. Secretarías de los Colegios GSD.

Coordinadores de la Asociación Cultural. Fernando

López Bejarano, Jorge García Palomo.

GSD no se hace responsable de las opiniones expresadas por las personas entrevistadas por CUADERNOS de GSD ni se identifica necesariamente con sus puntos de vista.



C/ José Gutiérrez Maroto, 26 – 1º B / 28051 Madrid

Telf. 91 786 13 47 / Fax: 91 425 74 90 / E-mail: cuadernos@gsd.coop

Depósito legal: M-42.266-2005



Comedores saludables

Para recibir una adecuada educación debemos tener una buena salud; que depende, en gran medida, de las propiedades y el cuidado de nuestra alimentación.

En los ocho Centros GSD de la Comunidad de Madrid se dan cada día unas 9400 comidas, unos menús ricos y completos que guardan la máxima seguridad para todos. Para recibir una adecuada educación hay que tener una buena salud. Y una buena salud depende mucho de la calidad de nuestra alimentación, que debe ser equilibrada, variada y adaptada a las necesidades del alumnado, especialmente en relación con las alergias alimentarias.



El proyecto pedagógico de GSD busca atender a las personas para su desarrollo en diferentes etapas de la vida, formando ciudadanos comprometidos con el fin de mejorar la sociedad en un entorno globalizado. “Y para recibir una adecuada educación tienes que tener una buena salud”, afirma Luis Beckmann, director del Área de Calidad y Evaluación de GSD. En este sentido, la salud depende, en gran medida, de las propiedades y el cuidado de nuestra alimentación. Una alimentación equilibrada, variada, sabrosa y adaptada a las distintas necesidades de los estudiantes, con platos diseñados con los mejores ingredientes y todas garantías para contribuir a una vida más sana.

“La mayoría de estudiantes de GSD (un 86 %) utiliza el servicio del comedor escolar y, a este respecto, las encuestas de satisfacción son muy positivas

Una observación relevante es que muchos alumnos pueden llegar a pasar desde que son bebés hasta que cumplen 18 años comiendo en el centro educativo, de modo que fomentar hábitos saludables en la mesa es un objetivo capital para los Colegios GSD. Porque, sin duda, aprendizaje y nutrición van de la mano y resulta fundamental educar promoviendo una alimentación correcta.

En los ocho centros GSD existentes en la Comunidad de Madrid se dan cada día unas 9 400 comidas, de manera que anualmente se sirven dos millones de menús, incluidos los de los empleados. La mayoría de los chicos y las chicas que van a GSD (un 86 %) utiliza el servicio del comedor escolar y, a este respecto, las encuestas de satisfacción son muy positivas.

“Cocinar consiste en hacer feliz a la gente

Ricardo Murias, jefe de Cocina de GSD Las Suertes



“

Cocinar consiste en hacer feliz a la gente

Cuando trabajo y placer van unidos, la fórmula es infalible. Al jefe de Cocina de GSD Las Suertes, Ricardo Murias, le encanta cocinar porque “consiste en hacer feliz a la gente”. “Y hay que diferenciar la necesidad fisiológica de alimentarse del placer de comer. La mesa es un momento de relajación, de disfrute, de compartir”, reflexiona. Este es el objetivo de los comedores en los Colegios GSD, donde los profesionales se organizan a partir de un código de buenas conductas, escogiendo con mimo la materia prima, garantizando su seguridad durante todo el proceso de elaboración y formándose continuamente en su sector.

“Cuando trabajo con gente suelo decir: cocinemos como si fuera para nosotros. Y así es. Cuidamos a los proveedores para que guarden unas normas higiénico-sanitarias perfectas, que el transporte sea correcto, que la materia prima sea de muy buena calidad, que en las instalaciones continuemos con la cadena de frío y la temperatura de conservación. Llevo 42 años en esto y todo ha cambiado mucho”, apunta Murias.

Lo más saludable para los chicos y chicas es la dieta mediterránea: “Creo que es la base. Verduras, hortalizas, fruta, lácteos, pescados azules... Ese es el fundamento de la buena alimentación”. En cuanto a las alergias, en GSD “es como si tuviéramos dos cocinas en paralelo”, describe. Junto a la cocina general hay zonas específicas para los menús destinados a cada tipo de alergia. “Y usamos bandejas, vasos y zonas de servicio diferentes. Tenemos toda clase de necesidades”. Una realidad que cuenta con la atención más rigurosa en un ambiente de socialización y autonomía entre los alumnos. “Las familias pueden estar muy tranquilas en los comedores de GSD”, apostilla.



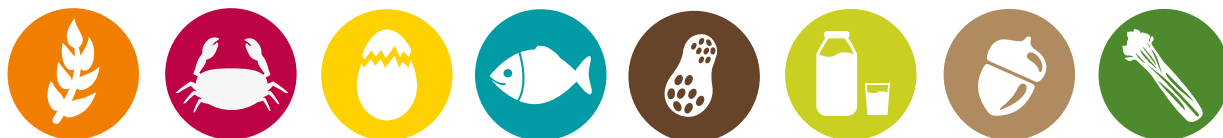


Un servicio completo de calidad

¿Y cómo se elaboran los alimentos para aportar una calidad tan notable? “Lo primero, cuidando y seleccionando bien los proveedores, que son de primer nivel”, apunta Beckmann. “Después, apostando siempre por productos naturales: no hay preelaborados ni precocinados, se usa aceite virgen extra de oliva generalmente y de girasol alto oleico en las frituras”, prosigue. “El pescado se prepara en el día y por tandas, de modo que siempre esté recién hecho. Y los menús se confeccionan en el propio colegio, en el momento, guardando así la máxima seguridad alimentaria”, resuelve. Cabe enfatizar que, en materia de seguridad, GSD aplica el Sistema de Gestión ISO 9001 tanto en la educación reglada como en lo referente a la cocina. Se trata de la norma de mayor renombre, el sello de calidad más utilizado alrededor del mundo por todo tipo de organizaciones. Un certificado que avala, en este caso, la excelencia del servicio de comedor en todos los Colegios GSD.

Un especialista externo visita los centros y verifica que todo el proceso cuenta con las condiciones óptimas

Asimismo, al margen del Sistema de Gestión ISO 9001, en GSD cada dos meses un especialista externo comprueba la higiene alimentaria, visita los centros y verifica que todo el proceso cuenta con las condiciones óptimas. Las familias interesadas en ver las instalaciones y probar los productos del colegio de sus hijos están invitadas para disfrutarlos personalmente. Basta con que informen de su visita para poder observar cómo son los comedores y cómo se materializa esta apuesta por la salud que suma ya más de tres décadas de trayectoria y dedicación desde los inicios de la Cooperativa GSD.



Atención ante alergias alimentarias

Mención especial merece la formación del personal de cocina en GSD, donde se priorizan las buenas prácticas y cada profesional atiende sus obligaciones con pleno conocimiento de causa, como en el caso de las alergias, intolerancias y otras necesidades singulares que están a la orden del día y crecen exponencialmente entre la población española.

“GSD dispone de un Plan de Gestión de Alergias muy completo, desde el proyecto evaluativo hasta el comedor. Atendemos todas las necesidades alimentarias de acuerdo con los padres y las madres por la salud de los estudiantes”, informa el director del Área de Calidad y Evaluación de GSD. Esta pauta se integra en el proyecto pedagógico GSD dentro y fuera del aula. Recordemos que GSD fue de los primeros centros en implementar una atención específica para alumnos alérgicos. La clave es valorar con rigor aquello que compras, revisar el etiquetado y las características de cada producto, saber almacenarlo y elaborarlo de una manera segura, sin contaminación cruzada.

Formación de la comunidad GSD

Otro reto común para la comunidad educativa de los Colegios GSD consiste en la formación constante de los alumnos, a quienes se explican medidas esenciales como lavarse bien las manos antes de cada ingesta, no confundir ni mezclar comidas, avisar al profesorado ante cualquier molestia y ser conscientes de la importancia del concepto de prevención.

¿Y qué ocurre si, pese al riguroso control de calidad, se produjese una alergia alimentaria? En GSD se cuenta con un Gabinete Médico y un Sistema de Atención de Emergencias. E incluso fuera del propio recinto, en las excursiones, los docentes llevan adrenalina por si fuera menester emplearla en alguna circunstancia. Todos han sido instruidos previamente para saber solventar diferentes situaciones y no cejar en su empeño para fomentar una vida sana y una alimentación saludable. En este sentido, como señala el jefe de Cocina de GSD Las Suertes, Ricardo Murias, “hay miles de motivos por los que las familias tienen que estar contentas con el comedor escolar”. ■



Alergias bajo control

En los Gabinetes Médicos de los Colegios GSD tienen claro que todas las personas que trabajan en los ocho Centros GSD deben estar preparadas para saber cómo es una reacción alérgica y cómo tratarla. Y, si bien existe medicación de emergencia en los centros junto a los desfibriladores, una de las claves es la prevención. "Hace tres años empezamos a dar charlas sobre alergias alimenticias y cómo hay que actuar cuando hay un incidente alérgico en el colegio. Esto se repite en todos los Centros, con todos los profesores y personas de Administración y Servicios", explica Maite Gutiérrez, doctora en GSD Moratalaz y coordinadora de los Gabinetes Médicos de los Centros GSD.

"En los colegios, y en la sociedad, en general, hay más alergias y en GSD más de un 20 por ciento de los alumnos tiene algún tipo de alergia alimenticia", añade la enfermera Maribel Losada. "Llevo 25 años dedicada a la salud y cuando comencé a trabajar no había apenas alergias alimentarias... Quizá un celíaco al que sus padres le preparaban su comida, pero ahora las cosas han cambiado exponencialmente". Alergias al gluten, a la leche, al huevo, a los frutos secos... En GSD, a las familias se les pide la información actualizada y contrastada sobre las enfermedades y alergias de sus hijos para tener todo bajo control. "En el momento en que las familias nos comunican una alergia se pasa la información a cocina y a las jefaturas y profesores y no hay ningún problema", añaden ambas profesionales al servicio de los cuidados médicos en nuestros Colegios.

Maite Gutiérrez, coordinadora de los Gabinetes Médicos de los Colegios GSD



Un día en las cocinas GSD

Todo con la máxima garantía de calidad. Así, entre fogones, lo experimentamos para conocimiento de toda nuestra Comunidad Educativa.



Ya lo dijo el chef Ferrán Adrià: “La mejor receta que tenéis es la pasión”. Y pasión es lo que sobra en las cocinas escolares de GSD, donde el servicio de entre mil y dos mil menús diarios en cada centro guarda los mejores criterios de selección, conservación y calidad de los productos. Un protocolo similar en todos los Colegios GSD, en los que el turno de cocina arranca a las ocho de la mañana y termina a las 16:30 h. Si hay excursiones o algún evento especial, se entra más temprano o bien se sale más tarde si toca realizar un curso de formación. Pero, entre tanto, la intensa rutina requiere una cadena de trabajo rigurosa y con las tareas bien definidas para acometer a tiempo todas las obligaciones de la jornada.

“La pauta de acción es clara: preelaboración, elaboración, servicio y recogida”, resume Eugenia González, jefa de Cocina de GSD El Escorial. Lleva toda la vida dedicada a la hostelería y la restauración, más de una década en GSD, y subraya cómo ha mejorado el sector en los últimos años. La evolución es imparable y “todos se van concienciando para comer bien, más frutas y verduras y menos comida rápida”. El trasiego en las cocinas es continuo. No hay respiro y las compañeras comentan que “el servicio de línea, cuando van accediendo todos los alumnos de los diversos cursos, requiere pleno rendimiento”, desde las once hasta las tres y pico, cuando se deposita la última bandeja en la zona de limpieza y reciclaje. El broche es una hora después, con todo limpio, ordenado e impecable.



Una de las claves para lograr la excelencia del servicio pasa por las materias primas y los controles de calidad. Lino Quintans, jefe de Cocina de GSD Guadarrama, explica que “los proveedores son empresas muy serias, grandes, que pueden abastecer a todos los colegios y dan una calidad muy buena. Están muy fidelizados, hemos hecho una selección de los mejores y conocen nuestras necesidades. Las cantidades que reparten son parecidas en todos los centros GSD, pero saben las particularidades de cada uno. Es un protocolo muy profesional”.

Otro aspecto imprescindible en la cocina escolar es el control higiénico-sanitario. En GSD hay auditorías internas y externas, además de las inspecciones de Sanidad por parte del ayuntamiento respectivo y de la Comunidad de Madrid. “Está todo controlado. El curso pasado fueron diez meses de trabajo y tuvimos diez inspecciones”, indica Lino Quintans. “Está todo muy medido. Tanto las condiciones higiénico-sanitarias como los riesgos laborales. Tenemos un protocolo muy completo”, aduce, y muestra el *office*, que considera “uno de los departamentos esenciales de la cocina, ya que se destina a la limpieza y desinfección de todo lo que se emplea”.

En todos los casos, los profesionales de GSD aclaran que forman un equipo y el personal del *office* colabora en la cocina igual que desde la cocina se ayuda en el *office*. La finalidad es mantener la mayor pulcritud en cada fase del trabajo.

Pasar un día en las cocinas de GSD es un espectáculo. Una veintena de profesionales de la hostelería van y vienen. Uno de los mayores retos son las distintas alergias alimentarias. Solamente en GSD Guadarrama un 25 % del alumnado tiene alguna, es decir, son más de 300 menús adaptados, con proveedores concretos y un servicio delicado, sin contaminación cruzada, para velar por la máxima seguridad de todos. Porque en la actualidad uno de cada cuatro estudiantes es alérgico, cuando no multialérgico.



Eugenia González nos muestra la zona exclusiva para servir a quienes reclaman esta atención especializada. “Hay dos personas dedicadas a ellos. Tienen su parte en la cocina para realizar estos menús con mucho cuidado, aunque toda la plantilla colabora para evitar contaminación cruzada. Porque todos recibimos formación anual y otros más específica en el Hospital Ramón y Cajal de Madrid a través de AEPNAA (Asociación Española de Personas con Alergia a Alimentos y Látex)”.

En GSD Guadarrama, Lino Quintans recuerda que hace unos años apenas había diez niños celíacos y otros diez con otras intolerancias y ni siquiera comían en el Colegio: “Poco a poco, se fue cubriendo este servicio y aquellos veinte alumnos con alergias se han multiplicado exponencialmente hoy. Las cocinas están pensadas para todas las situaciones”.

A nuestro alrededor, el comedor desprende ya un aroma sabroso en medio de la vorágine. Llegan las cuatro de la tarde. “Al acabar la jornada, hay quienes continúan trabajando, ya que se dan cursos de formación para desempleados y parte del personal sigue en activo”, concluye la jefa de Cocina de GSD El Escorial. ■

Mente sana en cuerpo seguro

Los Colegios GSD se han dotado de un Plan de Salud Escolar en el que trabajan coordinadamente distintos Departamentos junto al Gabinete Médico.

Un proyecto educativo debe potenciar estilos de vida saludables, ya que es en la edad escolar cuando se adquieren conductas que nos van a acompañar siempre. En los Colegios GSD se realizan numerosas actuaciones de prevención de enfermedades y de promoción de la salud, que se unificaron e intensificaron en el Plan de Salud Escolar implantado en el curso 2005/2006. Unas pautas transversales y rigurosas que implican a toda la Comunidad Educativa GSD durante su trayectoria académica.



El Plan de Salud Escolar de GSD expone el protocolo de actuación del trabajo sanitario en los Colegios GSD y tiene dos objetivos claros: por un lado, contribuir a la promoción de la salud de los alumnos y las alumnas GSD para mejorar su bienestar físico, psíquico y social; y, por otra parte, colaborar con todos los estamentos de los centros para tener una escuela más sana, que repercutirá en un mayor rendimiento dentro y fuera del aula.

En este sentido, diferentes departamentos de GSD trabajan coordinadamente para la consecución de estos fines, siendo el Gabinete Médico el equipo más significativo, pero también el Servicio de Alimentación Escolar, el Departamento de Orientación, la Coordinación Escolar, las jefaturas de estudios... y todos ellos en estrecha relación con el personal docente y no docente de los centros GSD.

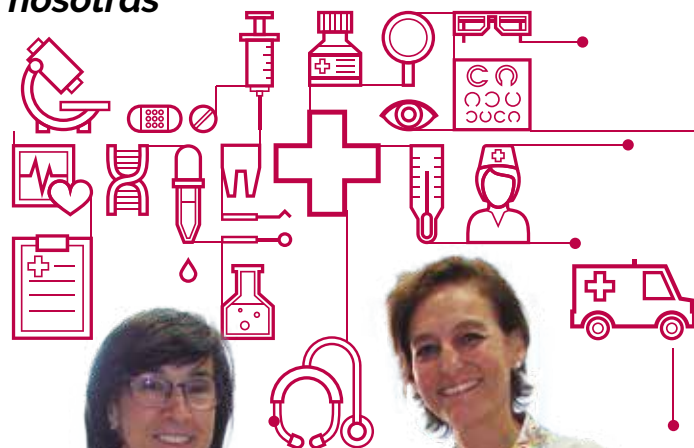
El Plan de Salud GSD es una especie de Constitución en GSD. Un manual transversal para que todo funcione como un reloj suizo. Maite Gutiérrez, doctora de GSD Moratalaz y coordinadora de los Gabinetes Médicos de GSD, subraya que en todos los colegios del grupo se tiene “en mucha estima lo que es la salud de los alumnos y la tranquilidad de las familias, que sepan que cualquier incidencia que ocurra en el centro será bien tratada”.

El Plan de Salud Escolar de GSD es el protocolo de actuación del trabajo sanitario en los Colegios GSD

La primera manera de promover hábitos saludables es en la propia consulta, explica Maribel Losada, enfermera de GSD Moratalaz: “Por ejemplo, alguien se ha caído y se ha hecho una herida. Ahí ya le decimos: “Lo primero que tienes que hacer con una herida es lavarla con agua y jabón”, y eso ya es educación para la salud. La aproximación inicial es cuando vienen a nuestra consulta”. Una consulta por donde pasan, solo en GSD Moratalaz, entre 60 y 80 niños diarios.

También se imparten charlas en las clases, algunas pautadas sobre salud bucodental o el tema de las alergias. “Cada año, según las necesidades, se colabora con los profesores y el Gabinete Psicopedagógico sobre todos aquellos temas de interés para los alumnos. Esa es nuestra labor de promoción de la salud en las aulas”, indican desde el Gabinete Médico.

“Estamos a disposición de los padres; cualquier consulta que nos quieran hacer pueden realizarla llamando por teléfono o viniendo al colegio a hablar con nosotras



Cercano y profesional

La rutina del Gabinete Médico empieza temprano, atendiendo desde primera hora a los alumnos cuyos padres han pedido que se les vea por alguna razón. Después, la doctora y la enfermera dan una vuelta por las aulas en la etapa de Educación Infantil, observando y preguntando si hay alguna incidencia. Luego, escriben a los padres detallando lo que han apreciado. “A lo largo de la mañana, vamos atendiendo todo lo que va surgiendo, incluyendo, claro, a los niños que tienen enfermedades crónicas y con sus horas exactas de atención, especialmente a los niños diabéticos”, apunta Maribel Losada. “Para los padres es una tranquilidad saber que estamos pendientes de las glucemias y de las alteraciones que pueden ocurrir durante el día”.

Los profesores y los estudiantes también reciben formación para conocer el Plan de Salud de GSD

Así, quienes necesitan asistencia médica pueden acudir al Gabinete Médico durante la jornada escolar siempre que los tutores estén informados. Porque el tutor es el primer referente, el que manda y autoriza. De hecho, los profesores y los estudiantes también reciben formación para conocer el Plan de Salud de GSD y favorecer desde pequeños la prevención de enfermedades y otros accidentes.

Quienes necesitan asistencia médica pueden acudir al Gabinete Médico durante la jornada escolar siempre que los tutores estén informados

El protocolo de actuación contempla todo tipo de circunstancias. “Muchas consultas no son muy relevantes y otras son estacionales, como las gastroenteritis o los catarros en invierno, también las caídas en el recreo o en Educación Física”, pero ya “en el Gabinete Médico se realiza la primera atención de urgencia y se valora si la lesión se trata aquí directamente o hay que llamar al 112”, comenta Maite Gutiérrez. Porque en GSD, recalcan, se cuenta con importantes recursos técnicos y materiales, además de un equipo humano preparado para actuar en las urgencias que puedan surgir en cada centro.

“Tenemos un material preciso para emergencias que van desde una crisis de ansiedad hasta una parada cardiorrespiratoria. Hay desfibriladores en el colegio, en dos puntos. Todos deseamos que estas situaciones no se produzcan nunca, pero hay que estar preparados para ellas”. Un esguince, una reacción alérgica, una hipoglucemia en una persona diabética, resfriados y otras dolencias... se atienden directamente en todos los Colegios GSD■



- Atención rigurosa -

Tal y como se especifica en el Plan de Salud Escolar de GSD, la atención es muy rigurosa y eficaz. Por ejemplo, a los niños que se indisponen en clase se les proporciona la medicación y el cuidado pertinentes; se observa al alumnado a petición de los padres; se efectúa un seguimiento a quienes presentan patologías crónicas, como son los diabéticos, asmáticos, epilépticos y, entre otros casos, espina bífida o metabolopatías; se asiste al personal del Centro y se llevan a cabo los reconocimientos médicos sugeridos por la Asociación Española de Pediatría. Es decir, se cubren todas las necesidades de los estudiantes.

Asimismo, para poder ser eficaces y conseguir la promoción de la salud es imprescindible una buena relación con las familias, siempre informadas del trabajo que se está haciendo en materia de salud. "Estamos a disposición de los padres, cualquier consulta que nos quieran hacer pueden realizarla llamando por teléfono o viniendo al colegio a hablar con nosotras".

La coordinadora de los Gabinetes Médicos de GSD Maite Gutiérrez, doctora de GSD Moratalaz, concluye con un mensaje fundamental destinado a toda la Comunidad Educativa de GSD y válido para cualquier lector: "Para llevar una vida saludable, lo importante es comer bien, andar todos los días una hora y dormir ocho horas. También es fundamental una alimentación sana y evitar la vida sedentaria".

Sin duda, todo proyecto educativo debe potenciar estilos de vida saludables, ya que desde el colegio se adquieren conductas que nos van a acompañar siempre. Esa es la finalidad del Plan de Salud Escolar de GSD. Pautas fundamentales en cuanto a la prevención y promoción, recursos materiales y humanos adecuados y atención personalizada para mejorar el bienestar físico, psicológico y social de todos.



¡Que suene la Joven Orquesta!

La creación de la Joven Orquesta GSD se incluye en el proyecto musical de los Colegios GSD con el patrocinio de la Fundación GSD. El objetivo es configurar un conjunto de calidad que redunde en la formación integral del alumnado; en este caso, mediante una actividad artística para el disfrute de todos. Así, al Coro GSD Children's Voices se suma este curso esta joven formación musical como motor de convivencia, socialización y sensibilización cultural.





“**N**o concibo la vida sin música”, comenta María Fernández, coordinadora del proyecto musical de GSD. “La música es para mí la máxima expresión de los sentimientos. Es memoria emocional, recuerdos, momentos, experiencias. Tocando música a través de un instrumento o con la voz eres capaz de transmitir y comunicar. El músico se evade, se transporta a su mundo ideal o al que le lleva el autor de la obra, reflexiona, animando a todo el mundo a descubrir, participar y disfrutar con el nuevo proyecto de la Escuela de Música y Danza GSD: la creación de la Joven Orquesta GSD.

“**La Joven Orquesta GSD es para todos los estudiantes escolarizados en GSD, no solo los de la Escuela de Música!**

Música, cultura y formación integral

La Joven Orquesta GSD Intercentros, que forma parte del proyecto musical de GSD, busca potenciar la práctica musical de conjunto, con un carácter sociocultural y pedagógico. En pleno desarrollo durante estos meses, estará compuesta por alumnos instrumentistas de todos los colegios GSD, y alumnos de la Escuela de Música GSD de edades que comprenden desde 4º de Primaria, hasta Secundaria, Bachillerato y F.P. El objetivo principal es configurar una orquesta de calidad que ofrezca una formación integral del músico, redundando en los valores de convivencia y unión de todos los centros mediante esta actividad artística.

“Con la música, tocando o cantando, eres capaz de transmitir lo que sientes



“A nivel musical, amplía la formación instrumental de los estudiantes y en lo personal ayuda a socializar. La interpretación musical puede ser individual porque los propios instrumentos suenan por sí solos, pero nuestro concepto de práctica musical es principalmente grupal”, indica María Fernández. La coordinadora recuerda que el punto de partida a la idea de crear una Joven Orquesta GSD surgió, a la vez que se creó el Coro GSD Children’s Voices. Y fue en la gran Gala de la Música del pasado 15 de junio de 2019, donde la colaboración entre el Coro y la orquesta creada para la ocasión fue fundamental para culminar el espectáculo. “El coro es nuestro proyecto globalizador, une a todos los alumnos de todos los Colegios GSD, y solo nos faltaba para culminarlo la creación de la joven orquesta”.

Aunque ambos conjuntos actúen por separado, con repertorios diferentes, se trata de que el día de mañana la Joven Orquesta GSD pueda compartir escenario también con el Coro GSD Children’s Voices. De momento, ya hay un cronograma de ensayos paralelos, dos sábados al mes, alternando GSD Las Suertes y GSD Guadarrama, y con una ruta de autobús para facilitar la asistencia de cualquier interesado de los distintos colegios GSD.

“Se trata de que, el día de mañana, la Joven Orquesta GSD pueda compartir escenario también con el Coro GSD

Importancia trascendental

El director de la Joven Orquesta GSD, Sebastián Luis Cassano, se muestra entusiasmado con este paso adelante: “Es de una importancia trascendental para nuestra misión educativa dar opciones de formación artística integral y fortalecer el trabajo cooperativo. La oportunidad que una orquesta ofrece a nuestros alumnos engloba la opción de involucrarse en una actividad artística donde se desarrolla la técnica instrumental, se consolida la autoestima, se afianza el sentir cooperativo y se disfruta de actuaciones en vivo que suponen la satisfacción de un trabajo grupal de esfuerzo y superación”. Sin duda, abarca algunos objetivos esenciales del proyecto educativo de GSD, donde la cultura y la formación artística son claves para el currículo vital.

En cuanto al hecho de portar la batuta de la Joven Orquesta GSD, Cassano siente máxima alegría “por la experiencia que viviremos entre todos; el aprendizaje se da en las dos direcciones: el director maneja el repertorio que traslada a los músicos, pero también un niño detrás de un atril esperando su señal de entrada enseña y transmite con su mirada, con sus inquietudes y sus puntos de vista un mundo de perspectivas sin filtros”. Una vivencia muy enriquecedora para todos ante “un desafío muy grande donde las satisfacciones musicales futuras serán aún más grandes”.

Cómo apuntarse

Durante el primer trimestre del curso 2019/2020, valga la licencia poética, la Joven Orquesta GSD está afinando sus notas. Paso a paso, la iniciativa se irá materializando y ofrecerá cada año espectáculos para diversos públicos, de modo que los integrantes vayan ganando experiencia y autoestima para, así, consolidar progresivamente el objetivo artístico, musical y formativo del grupo en ciernes.

La Joven Orquesta GSD, que cuenta con el respaldo económico de la Fundación GSD, también se apoya en el profesorado de las distintas especialidades musicales. ¿Y qué requisitos debe tener un alumno para participar en este nuevo proyecto? Lo primero consiste en superar la prueba de admisión, donde se valoran los siguientes aspectos: estar al menos en el segundo nivel de las pro-

gramaciones de instrumentos en las Escuelas de Música y Danza GSD o en un nivel equivalente de otros centros musicales; mostrar una capacidad lectora de melodías según el nivel técnico exigido; y tener conocimientos en armonía, construcción de acordes, etc., así como experiencia previa en conjuntos instrumentales. A partir de aquí, una vez realizada y aprobada la prueba de admisión, la inscripción se hará a través de la Escuela de Música y Danza del Colegio GSD correspondiente.



¿Y el repertorio? Clásico y moderno, con todo tipo de estilos

¿Y el repertorio? Clásico y moderno, con todo tipo de estilos. “Hay que estar abiertos a todo, aprender de todas las músicas, socializar, que los alumnos se sientan identificados con lo que interpretan, disfrutar de la convivencia y dar una formación integral a los alumnos”, concluye María Fernández, coordinadora del proyecto musical de GSD. Y, como confesaba ella al principio, ojalá mucha más gente no conciba la vida sin música gracias también a la Joven Orquesta GSD. ■



Sebastián Luis Cassano, director de la Joven Orquesta GSD, en una reciente actuación.



INFORMACIÓN

Instrumentos

La Joven Orquesta GSD intercentros la componen los instrumentos de: **viento madera, viento metal, cuerda frotada, piano, teclados, guitarra española, guitarra acústica, guitarra eléctrica, bajo eléctrico, batería y percusión.**

Web Escuela de Música y Danza GSD

escuelamusicaydanza.gsdeducacion.com

La experiencia multicultural GSD International School Buitrago

En GSD International School Buitrago existen muchas posibilidades de vivir una experiencia única. Los estudiantes nacionales pueden cursar desde Educación Primaria, ESO hasta el Bachillerato (IB y nacional) o diversos Ciclos Formativos tanto de Grado Medio como de Grado Superior. Los alumnos internacionales pueden elegir entre cortas estancias o larga estancia; entre cursar el Bachillerato de inmersión, el Bachillerato Internacional o simplemente cursar español para extranjeros. El objetivo es ofrecer las mejores garantías para una experiencia de convivencia cultural lingüística y una formación integral a través de los programas internacionales de GSD. Con plena supervisión y coordinación, la Residencia del centro es el espacio idóneo para adquirir una visión global; es un acicate para la autonomía y crecimiento personal de los alumnos.



Situado en Buitrago del Lozoya, una de las localidades más turísticas de Madrid, GSD International School Buitrago se ha consolidado como un centro óptimo para vivir una experiencia plena de inmersión educativa y cultural. A 45 minutos de la capital, el colegio es un referente en la región con sus 80 000 metros cuadrados destinados a diferentes actividades pedagógicas. Junto a sus amplias instalaciones académicas, GSD International School Buitrago dispone de un campo de fútbol, piscina climatizada y diversas áreas adaptadas para proporcionar las mejores garantías de formación a los estudiantes.

El objetivo es el desarrollo personal del alumno, así como la transmisión de valores, conocimientos y actitudes para la realidad del mundo global que espera ahí fuera. Así, la convivencia entre distintas nacionalidades de corta-larga estancia es sumamente enriquecedora y una clara señal de identidad del proyecto de GSD, que lleva ya 35 años transformando el mundo a través de la educación.

Acogida en la Residencia

La directora adjunta de Desarrollo Global de GSD, Xin Zhang, señala que actualmente GSD International School Buitrago acoge en su Residencia a 31 chicos y chicas de origen chino, a cuatro de Costa Rica y a 15 españoles en diferentes etapas: “Los alumnos chinos y costarricenses están cursando el Bachillerato de Inmersión y el Bachillerato Internacional, de modo que están entre uno y tres años con nosotros con el objetivo de acceder a la universidad española o de otra parte del mundo. Nuestra idea es educar a los alumnos en una visión global, hacer que se preparen con un conocimiento integral a través

de una convivencia multicultural que les ayude en la elección de su carrera profesional”.

En este sentido, la interacción entre las personas foráneas con los estudiantes españoles que también viven y se forman en GSD International School Buitrago es fraternal, como una gran familia. Además, en el Centro también hay grupos de residentes de corta estancia y muchos movimientos de carácter internacional. “Solo en los últimos meses han venido a Buitrago desde Australia, Hong Kong, Jordania y Hawái. Es parte del programa de GSD con los colegios hermanados en otros países”, comenta Xin.

Nuestra idea es educar a los alumnos en una visión global, hacer que se preparen con un conocimiento integral a través de una convivencia multicultural

Quienes se alojan en la Residencia de GSD International School Buitrago cuentan aquí con un espacio único, tranquilo y seguro que les permite aprender a ser más autónomos, a organizar su vida cotidiana, a aprender de la multiculturalidad y a ser más maduros fuera de la zona de confort que supone la propia casa. No obstante, desde GSD se intenta crear una suerte de segundo hogar, siempre con supervisión profesional y un equilibrio entre las horas de estudio y el tiempo de ocio.





“En la Residencia hay dos espacios para el alojamiento respectivo de las chicas y los chicos. En cada espacio específico, existen sendas salas de estudio, un *living-room* que es un salón-cocina con televisión, sofás y juegos de mesa, una lavandería y todos los servicios propios del Centro. Una buena organización del espacio y del tiempo asegura el éxito del alumnado y el equipo de la residencia cuida la parte emocional de los alumnos”, apunta la directora adjunta de Desarrollo Global de GSD.

Supervisión académica y emocional

Y en cuanto al seguimiento y apoyo continuo desde GSD a aquellos alumnos que comparten la Residencia, hay cinco *house-parents*, dos coordinadores y un director. Todos les aportan un respaldo académico, psicológico y emocional. De lunes a domingo, los *house-parents* viven en la Residencia, son su lazo más directo y organizan conjuntamente actividades mensuales; los coordinadores se reparten la organización de las tareas cotidianas, el comedor, la asamblea y los trámites pertinentes. Y, finalmente, el director avala que todo marcha bien: el objetivo común es facilitar la mejor experiencia a quienes eligen GSD International School Buitrago para su éxito académico y el crecimiento personal.■



Prestigio internacional y éxito del alumnado chino

GSD, con su variedad de programas formativos, sigue incrementando su prestigio internacional y cuenta con más de cien colegios hermanados por todo el mundo para llevar a cabo numerosas iniciativas de convivencia en ambas direcciones: alumnos que vienen a España y otros que van al extranjero. Sean largas o cortas estancias, la finalidad es la educación integral y generar el ambiente más propicio para los estudiantes. La difusión de esta oferta pedagógica es cada día mayor, dada la presencia de GSD en ferias y congresos por los cinco continentes.

En el caso de los alumnos chinos que acuden a la Residencia de GSD International School Buitrago, cabe subrayar el éxito total del pasado curso 2018/2019, en el que se graduaron diez chicos y chicas. Con un 100 % de aprobados en la EvAU, GSD superó el promedio de la Universidad Autónoma de Madrid y pudo celebrar este logro individual y colectivo, más meritorio aún dadas las limitaciones idiomáticas de inicio. Así lo expresaba Jiaqi Jia (obtuvo 12,81 de nota en la *evau*), alumna de GSD International School Buitrago en representación de los estudiantes del Bachillerato de Inmersión de GSD, durante la Gala de Entrega de las Matriculas de Honor y Premios GSD Cooperativa 2019: “Hace tres años, una chica china llegó a Madrid sin entender una palabra de español y nunca tuvo el coraje suficiente para hablar delante de su clase. Hoy, por toda la ayuda y paciencia de sus profesores y compañeros, es capaz de hablar delante de todos vosotros”.





INFORMACIÓN



Colegios GSD

www.gsdeducacion.com/colegios.aspx

Web

www.gsdeducacion.com

Teléfono

91 786 13 47 / 609 58 60 20

Correos electrónicos

admissionsgsdisbu@gsd.coop

Xin Zhang, directora adjunta
Desarrollo Global de GSD
x.zhang@gsd.coop



El testimonio de Yikai Chen

Recientemente, la revista *Tinta China* de la Consejería de Educación de la Embajada de España en China, dedicaba un reportaje a Yikai Chen “Phoenix”, alumno chino del centro. Sus palabras reflejan precisamente lo que busca el proyecto pedagógico GSD con los estudiantes internacionales: “Los profesores del colegio me cuidaron mucho, porque ellos saben que era muy joven, solo tenía dieciséis años. Los fines de semana me llevaban a Madrid a visitarlo, en el Colegio me protegieron más que en cualquier otro sitio. Actualmente, estudio 2º de Bachillerato de Ciencias Sociales. Es muy difícil, pero me ayudan mucho mis profesores. Estoy deseando llegar a la universidad. Cuando acabe, ayudaré a mi país. Cuando pienso en el Phoenix de hace dos años, me doy cuenta de que ahora hablo mejor español, me relaciono mejor con los profesores y con los compañeros, conozco Madrid y he encontrado algunos lugares que me recuerdan a mi casa”.



Lea la entrevista completa



¡Pura vida!

Momentos de las actividades educativas realizadas lo largo del segundo año en GSD International School Costa Rica



El compromiso de GSD Cooperativa se fundamenta en ofrecer una experiencia educativa global, en la que la preparación integral de los jóvenes para su futuro profesional y también personal va unida a la necesidad de un presente que ya es, empresarial y socialmente, una interacción de culturas. Dicha integración es la auténtica impulsora de los valores universales. Con estas premisas creamos GSD International School Costa Rica (GSD IS CR) que ha cumplido su segundo curso, del que mostramos algunas de las experiencias educativas realizadas.

Uno de los pilares de nuestro Proyecto Educativo es el aprendizaje de idiomas, el acercamiento a nuevas culturas y el respeto a la diversidad. Desde su inicio, GSD IS CR apostó por un programa innovador de inmersión en mandarín en colaboración con dos colegios hermanados en China: Greentown Yuhua School (GYS) y Keystone Academy. Con ese objetivo, este año se propició el primer encuentro entre alumnos de Costa Rica y China. Del 3 al 8 del pasado mayo, las puertas de once familias costarricenses se abrieron para los estudiantes de Greentown Yuhua School. Durante la visita se realizaron diversas actividades de integración aprovechando los diferentes y variados escenarios de Costa Rica: montaña, playas, volcanes y reservas ecológicas.

Día de las Culturas

Como en el curso anterior, se conmemoró el 12 de octubre como “Día de las Culturas”, para enaltecer el carácter pluricultural y multiétnico del pueblo costarricense, que es el resultado de valores indígenas, europeos, africanos y asiáticos presentes en la composición de la idiosincrasia costarricense. La diversidad pluricultural en las aulas de GSD IS CR es inmensa y de ahí que la celebración se inaugurara con un desfile de delegaciones de los países que conforman nuestra comunidad educativa.

La celebración estuvo llena de diversos actos culturales donde los más pequeños de preescolar representaron países a través de la música y el baile. Cada salón de clase estuvo también a cargo de un país y montaron una exposición resaltando aspectos geográficos, históricos, culturales, entre otros. Por segundo año consecutivo GSD IS CR se unió a la campaña solidaria Proyecto GSD Camerún. Este año el tema central fue África y las familias GSD de Costa Rica no dudaron en ponerse la camiseta solidaria y participar entusiastamente de este festival, que consistió en una velada musical, gastronómica y artística muy variada de la cultura africana.

La embajadora de España en Costa Rica, Cristina Pérez Gutiérrez, visitó la exposición de pintura realizada por los estudiantes de GSD IS CR en la Feria “Enamórate de España”. Todas las obras fueron inspiradas en paisajes y obras de pintores españoles. Esta feria fue organizada por la Cámara de Comercio Española en Costa Rica. ■





Javier Martínez Cuaresma, elegido presidente de UECOE

La Unión Española de Cooperativas de Enseñanza (UECoE) celebró su Asamblea en el Colegio GSD Las Suertes

Singularidades de las cooperativas de enseñanza

Javier Martínez Cuaresma. Presidente de Gredos San Diego S. Coop. Mad.

A simple vista, nuestros colegios nos sitúan ante un modelo propio de servicio público educativo, diferente de los centros públicos dependientes de la Administración, y del resto de centros privados, concertados o no, en base a los principios cooperativos. El motivo que da vida a la cooperativa de enseñanza es la iniciativa colectiva de un grupo de personas para responder conjuntamente a un interés educativo común, creando para ello una empresa de propiedad conjunta y gestión democrática, siguiendo la terminología de la ACI (la Alianza Cooperativa Internacional). Iniciativa abierta a toda persona que comparta esa inquietud común, para que pueda incorporarse a la cooperativa. No es solo la primacía de las personas sobre el capital, ni la vocación de servicio público lo que caracteriza a las cooperativas de enseñanza, porque son

elementos que comparten con los centros públicos, y con algunos centros privados concertados, lo que realmente caracteriza a las cooperativas de enseñanza es el modelo de autogestión cooperativa, alejándolas en ese aspecto del resto de variantes de centros docentes. Las cooperativas de enseñanza tienen como objetivo la transformación social, para alinear el sistema educativo con los principios cooperativos de autogestión, democracia y solidaridad.

La gestión cooperativa implica que el titular del centro docente, en forma de propiedad conjunta y gestión democrática, será el personal que trabaja en el centro (docente o no docente); o los usuarios del servicio (padres, madres y alumnos). Ello implica que el rumbo y la dinámica del centro educativo se fijan democráticamente, en un modelo

basado en el compromiso colectivamente asumido. Los distintos aspectos del régimen jurídico singular de las cooperativas de enseñanza corroboran que estamos ante un modelo propio, al que corresponde un tratamiento jurídico diferenciado. Resulta especialmente elocuente, en ese sentido, la preferencia que establece la LOE, en el ámbito de los conciertos, en favor de los centros docentes cooperativos.

El nuevo Consejo Rector de UECOE considera que debe centrarse en las siguientes líneas estratégicas para acometer un periodo en permanente cambio y que marcarán nuestro Plan de Trabajo:

- Difundir el modelo cooperativo de enseñanza.
- Las cooperativas de enseñanza deben situarse por encima del debate entre centros públicos y privados.
- Es necesario que las cooperativas de enseñanza sean promotoras de transformación social y de acciones que mejoren la calidad de la educación e incorporen valores sociales y medioambientales. Por eso, deben incorporar en su gestión y acción educativa principios y valores de empresas socialmente responsables, comprometidas con la Agenda 2030 de lucha contra la pobreza, y favoreciendo el cumplimiento de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- UECOE tiene que seguir ganando mayores cuotas de representación y presencia en la interlocución institucional.
- UECOE tiene que ser reconocida en el mundo educativo como una patronal social de la educación, ya que en su seno coinciden socios (propietarios) y trabajadores. Es el lugar de encuentro de la defensa del carácter emprendedor del autoempleo colectivo, donde convergen proyectos empresariales viables y competitivos con tender a mejorar las condiciones de trabajo y la estabilidad en el empleo.
- UECOE tiene que estar bien representada en los ámbitos organizativos de la economía social, así en CEPES, en función del valor y dimensión que tiene, y estrechar vínculos y alianzas con entidades del cooperativismo como COCETA. Su importancia en cifras de creación de empleo y presencia debe ser tenido en cuenta. Sirva como dato que las cooperativas de educación en el primer trimestre de 2019 tenían 44435 afiliados a la Seguridad Social, lo que supone un 13,8 % del empleo total en cooperativas, y es la tercera actividad económica con más número de empleos dentro de las 21 actividades que recogen las estadísticas de la Seguridad Social, dato tan solo superado por el empleo cooperativo en el comercio y el empleo en toda la industria manufacturera cooperativa.
- Debemos promover iniciativas legislativas que favorezcan la implantación del modelo de cooperativa de enseñanza por los valores sociales y de gestión educativa que comporta. ■



Alejandro Tiana, entre Carlos Sierra y Javier Martínez Cuaresma, en el acto de clausura de las Asambleas de UECOE y FedAces, celebrado en el Colegio GSD Las Suertes.

Alejandro Tiana clausuró las Asambleas de UECOE y FedAces

La Unión Española de Cooperativas de Enseñanza (UECOE) y la Federación Española de Centros de Enseñanza de la Economía Social (FedAces) celebraron el pasado 23 de octubre, sus respectivas Asambleas generales extraordinarias en el Colegio GSD Las Suertes de Madrid. Javier Martínez Cuaresma fue elegido nuevo presidente. Carlos Sierra Sosa, presidente saliente, expresó su ilusión "por este relevo; tengo la seguridad de que su gestión será un éxito. Ahora, más que nunca, es el momento de las cooperativas de enseñanza: la tercera vía en el servicio público educativo. Debemos fomentar nuestra singularidad diferenciadora como empresas con unos principios muy significativos. Nuestras cooperativas de enseñanza han de contribuir a un mundo mejor; nuestros proyectos educativos tienen que aportar a la sociedad, a las nuevas generaciones que se incorporarán pronto como adultos, nuestros valores de gestión democrática, promoviendo el diálogo, la tolerancia ante la pluralidad y el respeto a la libertad de expresión". Alejandro Tiana, secretario de Estado de Educación y Formación Profesional, en funciones, clausuró el acto con palabras de agradecimiento y felicitación para Carlos Sierra "soy consciente de lo que son las cooperativas de enseñanza y lo que representan. Están arraigadas en el sistema educativo español y tienen una representación amplia en todas las comunidades autónomas como colectivo muy activo" y dio la bienvenida a Javier Martínez Cuaresma "un buen recambio para UECOE porque está imbuido por los valores del cooperativismo.

Por la educación de las personas refugiadas



La colaboración de los Colegios GSD con la Agencia de la ONU para los Refugiados ha cumplido quince años. A lo largo de esta etapa, la implicación de los alumnos, sus familias y todas las personas que componen GSD ha contribuido al fomento y a la financiación de la iniciativa de ACNUR "Educa a un Niño".

El pasado 7 de octubre se celebró en GSD Alcalá el acto de entrega del cheque anual a ACNUR (www.eacnur.org/es). Una velada que, además de las intervenciones de las diferentes autoridades presentes, ofreció un espectáculo de teatro negro realizado por los alumnos de GSD. Una fiesta donde la solidaridad y la educación se dieron nuevamente la mano.

"En GSD habéis recaudado para los niños refugiados del mundo. Esto no sucede en casi ningún lugar. ¡Sucedee en GSD! Gracias por la solidaridad, pero también por la generosidad. En todos estos años estáis trabajando en el

programa mundial 'Educa a un Niño' porque la escuela es su futuro. Este programa nació en ACNUR en 2012, buscando recaudar unos recursos suficientes para que un millón doscientos mil niños refugiados tuvieran escuela".

Así se expresaba Matilde Fernández, presidenta del Comité Español de ACNUR, tras recibir la aportación de GSD, que este curso ha alcanzado los 50000 euros y servirá para crear doce aulas con saneamiento y atender a seiscientos niños y niñas, aparte de facilitar un programa de formación para preparar más a los profesores y prestar ayudas técnicas a treinta alumnos que son discapacitados.

Valores del proyecto pedagógico GSD

El presidente de GSD Cooperativa, Javier Martínez Cuaresma, recordó que hasta ahora se han aportado 505 000 euros para ayudar a ACNUR y, año tras año, desde los colegios se ha concienciado a los estudiantes de los problemas que sufren los refugiados. “Uno de los pilares de nuestro proyecto educativo son los valores: valores como el esfuerzo, la creatividad y la solidaridad”, explicaba. Por su parte, el director gerente de GSD, Jorge de la Calle, afirmó que “cada edición es una nueva sorpresa y, sobre todo, un sentimiento de orgullo de formar parte de esta comunidad, de esta familia, y ver el impacto que desde el aula estamos teniendo en el mundo”.

Francisco Bouzas, presidente de la Fundación GSD, apelaba también a “los valores del proyecto educativo de GSD” y señalaba que este “no es un acto rutinario, sino que cada año es una nueva oportunidad de regocijo y no cabe ningún esfuerzo si es para recordar la solidaridad de esta amplia Comunidad Educativa GSD”. Un esfuerzo, remataba, que se materializa en eventos como la Fiesta de la Primavera, las actividades de las Cooperativas Escolares GSD e iniciativas de los propios centros.

GSD, quince años con ACNUR

La ceremonia de entrega del cheque anual a ACNUR contó con la presencia de diversas personalidades sociales y políticas. María del Val Fernández, directora de GSD Alcalá y anfitriona de este encuentro ya emblemático en la agenda de GSD, reflexionaba: “Como educadores que somos, se trata de uno de los aspectos más importantes que tenemos que trabajar con nuestros alumnos”.



Este acto tan simbólico como representativo del compromiso de GSD Cooperativa tuvo como colofón un espectáculo de teatro negro realizado por un grupo de estudiantes del Centro que añadieron frescura al evento.

Desde la Agencia de la ONU para los Refugiados recuerdan que cerca de 71 millones de personas en todo el mundo se han visto obligadas a huir de sus hogares. Entre ellas, sostienen fuentes de ACNUR, “hay casi 26 millones de personas refugiadas, más de la mitad menores de 18 años”. “También hay millones de personas apátridas a quienes se les ha negado una nacionalidad y acceso a derechos básicos como educación, salud, empleo y libertad de movimiento”.



**TU AYUDA
SIGUE SIENDO
FUNDAMENTAL**

**UNHCR
ACNUR**
La Agencia de la ONU para los Refugiados
comité español

Si quieres colaborar con ACNUR, entra en
www.eacnur.org o llama al **900 900 532**

GSD colabora con ACNUR

Ahora les toca a ellas

La educación, un salvavidas para las niñas refugiadas

El Concurso “Pinta un sueño”, en el que participa el alumnado de Colegios GSD, tiene como lema este año la igualdad de género



ACNUR trabaja para mejorar el acceso a la educación de las niñas

Si todas las niñas completasen sus estudios de educación primaria, los matrimonios infantiles caerían un 14 % en primaria. Si cursasen la secundaria, se reducirían en un 64 %. La educación proporciona un lugar seguro a la niñez refugiada, reduce el trabajo y la explotación de la infancia, el número de matrimonios infantiles y los embarazos en la adolescencia.

La educación de las niñas refugiadas genera bienestar y prosperidad en su entorno familiar y en el de su comunidad. Su progreso es bueno para ellas y también para su entorno. Sin embargo, en secundaria hay una presencia de 7 niñas por cada 10 niños y cuando una niña se convierte en refugiada, tendrá la mitad de posibilidades de cursar educación secundaria. ACNUR trabaja para garantizar el derecho a la educación con igualdad consagrada en la Convención sobre los Derechos del Niño.

"Pinta un sueño": Los coordinadores sensibilizan sobre el tema

Coordinadores de la actividad "Pinta un sueño" en los diferentes Colegios GSD comentan las acciones que realizan para sensibilizar al alumnado sobre la igualdad de género en la educación de las refugiadas en los campos de ACNUR. Yolanda López García, (Las Suertes), José Sánchez (Guadarrama), Guillermo López (Las Rozas), María Luisa Alonso (Alcalá), Mirella Sanz Martín (Buitrago), y Laura Moreno (Vallecas). El objetivo del certamen es sensibilizar al alumnado sobre relaciones de género, que conozcan esta realidad, traten de observar todo lo que sucede a su alrededor desde otro punto de vista, promoviendo con esta actividad el desarrollo de las aptitudes artísticas y creativas de los más jóvenes. Para ello hemos reservado uno de los trabajos trimestrales incluido en nuestra programación para realizarlo en forma de lámina. Preparamos unas sesiones sobre el conocimiento de este tema y debatimos para que les resulte más sencillo poder plasmar plásticamente su idea, hablamos de quién es un refugiado, cómo se vive en un campo de refugiados, su problemática, etcétera. La pretensión es que participen en el concurso, creando un ambiente distendido de solidaridad y colaboración para que el trabajo quede lo mejor posible. Al finalizar el trabajo los exponemos en clase y se comentan los distintos aspectos en los que hemos basado los dibujos, suele ser muy gratificante ver cómo cada uno, a su manera, responde ante este problema tan serio.

ACNUR trabaja con programas especiales que favorecen la incorporación de niñas refugiadas a la educación primaria y secundaria, priorizando la superación de las principales barreras que impiden su acceso:

- Asegurando que tengan acceso a plazas escolares. Los niños y las niñas refugiados se ven afectados por cupos de acceso limitado a las escuelas y, en esa competición por las plazas, muchas niñas salen perdiendo. ACNUR trabaja con las instituciones educativas de los países de acogida para proveer becas y recursos que garanticen esas plazas que permitirán que niños y niñas crezcan en igualdad de oportunidades.
- Ninguna niña sin escolarizar porque la escuela esté demasiado lejos o el camino sea demasiado peligroso. ACNUR promueve proyectos de seguridad comunitaria con las autoridades locales para que las niñas no sufran asaltos o secuestros en su camino a la escuela.
- Escuelas adaptadas a las necesidades de las niñas. ACNUR trabaja para que las niñas no dejen de ir a la escuela por falta de productos de higiene, agua limpia, o baños privados y seguros.
- Incentivos familiares para mantener a las niñas en la escuela. En lugares donde las niñas no van a la escuela porque necesitan ayudar al soporte económico de sus familias, ACNUR facilita incentivos como la provisión de energía para que las niñas no tengan que gastar horas recolectando leña para el fuego. ■



José Martín Sánchez Muñoz, coordinador de la Asociación Cultural en GSD Guadarrama, junto a dos alumnas y Noemí Guerra Vadillo, profesora de Artes Plásticas en este Centro, muestran algunos dibujos realizados el curso pasado para el certamen "Pinta un sueño".

Un campamento internacional que puede cambiar tu vida

La Escuela de Ocio y Tiempo Libre de GSD está resultando un motor de conocimiento y madurez para los alumnos matriculados en sus cursos

La Escuela de Ocio y Tiempo Libre de GSD redunda en la formación integral y práctica del proyecto educativo GSD, preparando a los jóvenes interesados en este ámbito para el desarrollo de iniciativas de carácter sociocultural, educativo y deportivo. En este sentido, la experiencia en campamentos internacionales que ofrece GSD es para los alumnos un motor fundamental de conocimiento y madurez tanto personal como profesional.



En su plan formativo de los cursos de Monitor y Coordinador, la Escuela de Ocio y Tiempo libre GSD tiene una amplia oferta de programas de prácticas en GSD International School Buitrago, Canadá y EE. UU. para jóvenes que desean formarse y prepararse en el ámbito del ocio educativo internacional y las múltiples posibilidades de aprender viajando. Con esta experiencia conocerán otras culturas, mejorarán el inglés y harán amigos de todo el mundo mientras tienen una experiencia profesional trabajando con niños en un paraje natural y dando un toque internacional a su currículo.

El programa abarca entre seis y diez semanas en el periodo estival y, además de romper barreras de todo tipo, abre muchas puertas para el futuro en este mundo global en que vivimos. Supone un salto para la trayectoria de los monitores de ocio y tiempo libre fuera de España, gracias a esta suerte de aventura supervisada desde GSD, que da el visto bueno final para optar a estas prácticas tan productivas.

“El campamento internacional cambió mi vida”, ha sido una de las frases más recurrentes entre los diez alumnos que han aprendido y disfrutado del campamento internacional el pasado verano. Cinco de ellos estuvieron en Washington Camp Windridge at Teela Wooket, en Vermont; dos chicas en Linx Summer Camps, Boston; y otras dos monitoras en Camp Sloane Ymca, Connecticut.



En Madrid, los Summer Camps de GSD International School Buitrago acogieron las prácticas de 20 estudiantes de la Escuela de Ocio y Tiempo Libre de GSD, que pudieron afianzar el idioma para así emular el año que viene a sus compañeros más viajeros. Es decir, gracias a esta estancia intensiva en España, el verano de 2020 acudirán ya a Estados Unidos o Canadá como monitores titulados.



Quienes estén interesados en esta posibilidad de salida laboral deben tener unas ciertas características personales: “poder tratar con todo tipo de personas”, “saber improvisar”, “ser muy activo y resolutivo”, “ser apasionado”, “tener mucha empatía”

¿Y cómo ha de ser el perfil profesional óptimo en el gremio? Quienes estén interesados en esta posibilidad de salida laboral deben tener unas ciertas características personales: “poder tratar con todo tipo de personas”, “saber improvisar”, “ser muy activo y resolutivo”, “sacar adelante todas las situaciones”, “ser pasional”, “tener mucha empatía”... Así lo expresan algunos participantes en este programa, un reto muy enriquecedor. Un plan formativo que exige un proceso de selección riguroso y recabar muchas referencias para que la candidatura presentada prospere. A este respecto, la coordinadora de la Escuela de Ocio y Tiempo Libre de GSD, Marisí Pérez, “invita a todos los monitores a intentar cumplir este proceso” y, ojalá, a “vivir la gran experiencia de los campamentos internacionales”.

Sergio Gómez

18 años

Alumno GSD Las Suertes

“Ha sido una de las mejores experiencias de mi vida. Increíble”. El alumno de GSD Las Suertes se muestra encantado con su estancia, el pasado mes de julio, en la Residencia de GSD International School Buitrago durante las prácticas de la Escuela de Ocio y Tiempo Libre de GSD. “Fue muy buena la experiencia, nos llevamos muy bien entre todos, los monitores y los chicos”, valora. “El día a día era trabajar, pero disfrutando. Una manera de trabajar diferente porque lo pasas bien”. Sergio Gómez cuenta que el hecho de compartir toda la jornada con monitores internacionales y niños es muy enriquecedor y facilita vivencias interculturales. “He aprendido a convivir con otras culturas, que es muy importante”, apunta. Él se encargaba de los tiempos libres de los niños, la siesta, las noches... “Todos los días me he reído, he llorado y he sacado un grupo de gente muy cercano. He hecho de todo. Lo recomiendo. La experiencia es inolvidable y te va a quedar de por vida”, subraya. Su programa en concreto lleva desarrollándose desde hace una década y este año ha coincidido con otros campamentos de fútbol, *Filmmaking*, teatro y cocina. “¡Las instalaciones son perfectas para esto y la residencia está muy bien preparada!”, zanja Sergio con entusiasmo, sabedor de que ha cogido tablas como para volar fuera de España.



Mónica Gómez

19 años

Exalumna GSD Las Suertes



La monitora junior Mónica Gómez Cervera (de GSD), con la coordinadora Bailey, en el Linx Camps Summer Wellesley Boston, en la universidad Regis College.

“Te marca de por vida. Lo que siento yo por ese campamento no se lo imagina nadie”. Así de clara se muestra Mónica, exalumna de GSD Las Suertes, hoy estudiante de Doble Grado de Magisterio y Pedagogía y profesora de inglés en una academia de Villa de Vallecas. Le encanta lo que hace y ha viajado dos años a los campamentos internacionales de GSD. “El primer año me fui un mes y medio a un pueblo cercano a Boston (Linx Summer Camps) del 1 de julio al 18 de agosto. El segundo, al mismo sitio, del 20 de junio al 24 de agosto”. “Es un buen campamento y no será mi último año yendo; me veo en un futuro pasando el verano allí, cuando tenga mis hijos, con ellos en el campamento”, confiesa. En este lugar que le ha marcado para siempre, Mónica era monitora de piscina, con niños de entre 3 y 14 años. “¡Unos 3000 niños y 450 monitores por semana! Es el campamento número uno, hay mucho trabajo, sí, pero estoy muy contenta”, cuenta. La experiencia es como un máster vital: “Te conoces a ti misma, conoces tus límites, conoces a gente, te enriqueces de todas las maneras posibles, te hace madurar, te hace valorar las cosas...”, señala. Y también recuerda con cariño el fin de semana de convivencia que organiza la Escuela de Ocio y Tiempo Libre en GSD International School Buitrago: “Te pone al límite y aprendes a tope. Somos como una gran familia, 24 horas juntos”. En su cabeza y en su corazón palpita Boston. Y lo sabe: seguro que volverá pronto.

Valeria Díaz

19 años

Alumna GSD Guadarrama

Valeria arranca con sentimiento: “Estoy muy agradecida a GSD por conseguir cumplir este sueño”. La alumna de GSD Guadarrama estuvo en Camp Sloane Ymca, Connecticut, donde era monitora de atletismo, principalmente. Formaba a personas de diferentes edades y aprendió muchísimo. La joven no encuentra adjetivos para describir su experiencia internacional con GSD: “Increíble, única... Me ha cambiado la vida totalmente y he descubierto muchas cosas de mí que no sabía”. “Recomiendo este viaje porque no van a encontrar nada así en España. Tienes que vivirlo. La gente, todo... es que no hay palabras, tienes que vivirlo. Estás como en una película americana”, prosigue. Cuando regresó a España al final del verano se sentía diferente, más madura: “Ya no soy la niña de 19 años que estaba en España. Tengo mis proyectos, he crecido. Mis padres están encantados”. Y, claro, quiere repetir. Indica que le ha ayudado mucho la teoría, pero más la práctica. Aquello “es una locura”, cataloga. Como también lo es el fin de semana en GSD International School Buitrago al que aluden todos los monitores. “Una pasada. ¡Éramos todos uno!”.

Bhagy Mora

19 años

Alumna GSD Guadarrama

“Yo en Buitrago me habría quedado una semana o un mes... Estuvo muy guay”, reconoce Bhagy Mora sobre el famoso encuentro de monitores en el centro de la Sierra de Madrid. Adoptada de la India desde los tres años, la alumna de GSD Guadarrama hizo el curso de la Escuela de Ocio y Tiempo Libre de GSD y ha vivido su experiencia internacional en Vermont, cerca de Canadá (Washington Camp Windridge at Teela Wocket), donde ejerció de entrenadora de fútbol. Se lo pasó fenomenal “con todo el mundo”, explica. “Estuve con niños pequeños de entre 5 y 7 años y, luego, con mayores de entre 15 y 16 años”. Aquello, como describen todos los protagonistas de este reportaje, es “gigante, parece una película americana”. También Bhagy se adaptó perfectamente al destino y mejoró su nivel de inglés. Y, aunque la próxima vez sea en un campamento en España, no le importaría repetir la estancia porque “lo que ganas en experiencia no tiene precio”. Entre otros momentos, recuerda las actuaciones musicales sin complejos de todos los compañeros o la celebración del 4 de Julio. Y cree que todo el esfuerzo vale la pena. ■



INFORMACIÓN

Web Match the People

www.matchthepeople.com

Escuela de Ocio y Tiempo Libre

En el apartado de *Oferta Educativa* de la web:

www.gsdeducacion.com

Correo electrónico:

ociotiempolibre@gsd.coop



BÁDMINTON

Quieren ser como Carolina Marín

El Club Deportivo GSD ha desarrollado este deporte con nuestro alumnado desde hace casi dos décadas

Aparte de la diversión que proporciona con su dinamismo, son muchos los beneficios del bádminton. Gracias a este deporte mejoran la agilidad, la coordinación, la velocidad, la fuerza y la concentración, además de transmitir valores como el respeto, la solidaridad y el esfuerzo. Con este objetivo, el Club Deportivo GSD ha desarrollado este deporte con nuestro alumnado desde hace casi dos décadas, principalmente, en GSD Moratalaz, donde el bádminton suma y sigue.

Jorge García Palomo



El ejemplo de Carolina Marín ha sido un revulsivo para el deporte español y, sin duda, para el bádminton. La afición es sentimiento y nadie puede olvidar las alegrías que nos ha brindado esta estrella de la raqueta, campeona olímpica en Río de Janeiro 2016, tres veces campeona mundial y cuatro veces campeona de Europa, entre otros logros. Y los que quedan, seguro. Pero cabe subrayar que el Club Deportivo GSD se adelantó a este fenómeno, ya que cuenta con la actividad de Bádminton desde hace casi dos décadas, cuando era una apuesta un tanto singular y que hoy vive uno de sus mejores momentos.

“El bádminton está especialmente implantado en GSD Moratalaz desde hace 18 años

“El bádminton está especialmente implantado en GSD Moratalaz desde hace 18 años. Llegué aquí dando dos horas de clase a la semana y ahora se están impartiendo 28 horas a la semana, de lunes a sábado”, comenta a pie de pista Antonio Gómez, entrenador de bádminton en GSD Moratalaz y coordinador de este deporte en los distintos centros GSD. “Solo aquí tenemos 27 niños y, junto con los adultos y el grupo de competición, estamos rondando los 75 jugadores inscritos. Hay un pequeño foco también en GSD Buitrago, otro pequeño foco en GSD Las Rozas, pero donde está más desarrollado el bádminton es en GSD Moratalaz y, claro, se ha notado muchísimo el éxito de la jugadora española Carolina Marín para impulsarnos más”, reflexiona. “Todo el mundo quiere ser Carolina Marín. Se ha notado una barbaridad. No hay color. Yo he estado los primeros diez años con unas 20 o 30 personas apuntadas a bádminton y ahora hablamos de 70 u 80 y lista de espera en algunos grupos. Y todo desde que Carolina Marín fue campeona del mundo por primera vez”.

Un deporte muy completo

¿Y por qué practicar bádminton? Son muchos sus beneficios, aparte de la diversión que proporciona con su dinamismo. Con el bádminton mejoran la agilidad, la coordinación, la velocidad, la fuerza y la concentración, además de transmitir valores como el respeto, la solidaridad y el esfuerzo. “El bádminton es un vicio y, al principio, parece un cosa muy sencilla, darle a un ‘volante’ que parece que no vuela... Pero, una vez te metes, empiezas a ver su complejidad, ya que al tener tantos movimientos y tipos de golpeo es muy especial y, al final, te engancha”, afirma Antonio Gómez. El técnico de GSD lo considera “un deporte muy completo e ideal para la gente a la que le gusta competir y tener un rival enfrente, eso que siempre da un poco de chispa”.

Cómo inscribirse en GSD

¿Quién se anima? La primera recomendación, por si uno quiere empezar a jugar hoy mismo, es ser flexible, ágil y fuerte, pero con músculo fino. Hay que tener mucha armonía, aunque, como en todo, la destreza se va ganando día a día, partido a partido. Las clases de bádminton empiezan desde los 7 años, grupos de alumnos de 2º de Primaria en adelante. Y, en cuanto a los adultos, hay gente desde 20 hasta 60 años porque, comentan los expertos, cualquier edad es buena para disfrutar de este deporte. Los entrenamientos se organizan durante la semana por las tardes, según el nivel y los objetivos de cada uno. En este sentido, lo mejor para encajar las agendas y emular a Carolina Marín es llamar al Club Deportivo GSD, cuya web es www.clubdeportivogsd.com.



Tenemos campeones territoriales en la Comunidad de Madrid tanto en Sub-13 como en Sub-15, en Sub-17 e incluso en Absoluto también

Éxitos del bádminton

“Tenemos campeones territoriales en la Comunidad de Madrid tanto en Sub-13 como en Sub-15, en Sub-17 e incluso en Absoluto también”, recuerda Antonio Gómez, coordinador de bádminton en los distintos centros GSD. “Y luego tenemos el grupo de competición de adultos que compite en el ámbito territorial y nacional. Todos los años somos campeones territoriales”, comenta antes de mencionar a jugadoras de GSD Moratalaz como Celia Ibáñez, Alicia Ruiz o Noelia Jiménez, que han cosechado grandes éxitos por su habilidad con la raqueta y el ‘volante’. De todos los clubes registrados en la Federación Madrileña de Bádminton (www.badmintonmadrid.es), GSD ha sido el único con jugadores federados en todas las categorías posibles, desde Sub-11 hasta Veteranos y Sénior. “¡El único de Madrid, el Club Deportivo GSD, y todos los jugadores en Moratalaz!”, exclama el entrenador.

Pero, al margen de los resultados, desde el Club Deportivo GSD siempre se busca transmitir valores. “Nos interesa mucho porque lo importante es que ellos, los niños y las niñas, aprendan a respetar el juego, a respetar al adversario y a respetarse a sí mismos. Los valores del respeto, la solidaridad, el compañerismo, el trabajo y la pasión por lo que se hace cada día me parecen fundamentales”, concluye el entrenador, en medio del habitual frenesí de actividades dentro del polideportivo de GSD Moratalaz. Llega la hora. Empieza otra clase de bádminton. Todos a sus puestos. ■

INFORMACIÓN



Web Club Deportivo
www.clubdeportivogsd.com

Información sobre las clases
Antonio Gómez, profesor de la actividad de Bádminton en GSD Moratalaz badminton@gsd.coop

Información sobre horarios y plazas
Heba Gibaja, coordinadora del Club Deportivo en GSD Moratalaz cdmoratalaz@gsd.coop

**“Al margen de los resultados,
desde el Club Deportivo GSD
siempre se busca transmitir
valores**

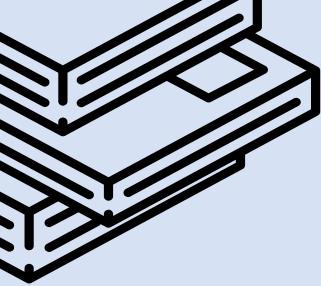


Deporte + Educación + Salud

El Centro de Alto Rendimiento de Madrid (CAR) acogió el pasado 1 de octubre de 2019 el acto de presentación del nuevo curso del programa "Bádminton+ by Toyota", una iniciativa de la Federación Española de Bádminton destinada a los escolares. El objetivo: fomentar entre los más jóvenes la práctica deportiva y la vida saludable, además de ofrecer a los docentes contenidos educativos de calidad en el ámbito deportivo. El "Bádminton+ by Toyota" inauguraba así su tercera edición reivindicando el trínomio "Deporte + Educación + Salud". Y lo hacía en el Consejo Superior de Deportes con la presencia de la jugadora Carolina Marín, madrina del proyecto y símbolo internacional del bádminton.

El evento contó con la asistencia de 27 niños de GSD, que lo pasaron extraordinariamente bien, visitaron las instalaciones del CAR y compartieron momentos con Carolina Marín. Como broche al acto, se desarrolló una sesión práctica de bádminton para los alumnos, con edades de entre 8 y 12 años. Probablemente, muchos no olvidarán las enseñanzas de la gran campeona y el resto de jugadores de los equipos nacionales de la Federación Española de Bádminton.





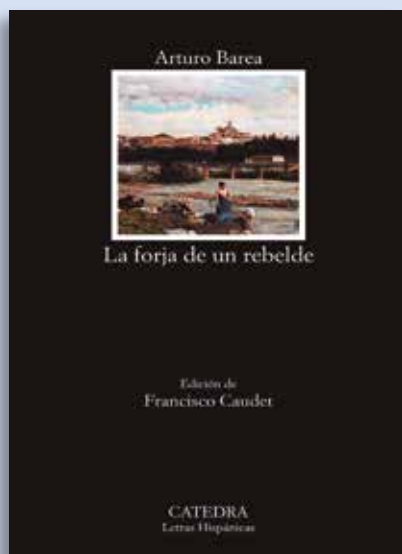
Biblioteca Diversa

EDICIONES CÁTEDRA

Trilogía completa en un solo volumen: **La forja, La ruta y La llama**; un testimonio descarnado de la historia de España y las raíces de la Guerra Civil

La forja de un rebelde

Arturo Barea
CÁTEDRA



Gran parte de la vida de **Arturo Barea Ogazón** (Badajoz, 1897-Faringdon, 1957) transcurrió en medio de la pobreza. Su madre, que se había quedado viuda cuando Barea apenas tenía dos años, emigró de Badajoz a Madrid con él y sus tres hermanos. Madrid y el río Manzanares ocupan un lugar central en **La forja de un rebelde**, trilogía que está llena de lugares de la memoria histórica y personal. Por el puente de los Franceses, del Rey, de Segovia, de San Isidro y de Toledo, y por las zonas adyacentes, el Campo del Moro, Príncipe Pío, las Vistillas, la pradera de San Isidro, el paseo de San Vicente, el parque del Oeste, la Ciudad Universitaria y la Casa de Campo, por donde Barea correteó de niño, se disputaron los combates por la defensa de Madrid; y en el Jarama, donde desemboca el Manzanares, tuvo lugar una de las más cruentas batallas de la guerra.

Lo que hay de autobiográfico en **La forja, La ruta y La llama** estriba sobre todo en haber "tratado de registrar", según confesaba Barea, "la vida tal como la he visto, vivido e intuido entonces, y registrar al mismo tiempo la historia de mi adaptación a aquella vida".

Cuando tras la publicación del segundo volumen, anunció que estaba trabajando en el tercero y último, **La llama**, insistió: "quiero describir el choque hacia el que íbamos por esta ruta: la guerra civil"; y, a continuación, añadió que sin los dos anteriores volúmenes no habría podido lanzarse a escribir el tercero, ya que antes había necesitado poner al desnudo "las raíces de la catástrofe tal como existían en mi propia vida".

Ahora, feminismo

Amelia Valcárcel
CÁTEDRA

Este libro estudia el camino recorrido por el feminismo desde sus inicios en la Modernidad hasta el momento más actual. De las primeras vindicaciones barrocas y de la Ilustración al *Me Too*. En el feminismo siempre encontramos cuatro grandes bloques: una teoría explicativa, una agenda, una vanguardia y un conjunto de consecuencias impremeditadas. Durante cuatro siglos de existencia, ha cambiado por completo la faz social y se ha probado como la política capaz de introducir mayor libertad y bienestar en el mundo que habitamos. Porque está vivo, debate con el tiempo que le toca vivir. Ahora enfrenta un tiempo decisivo: el tiempo global.

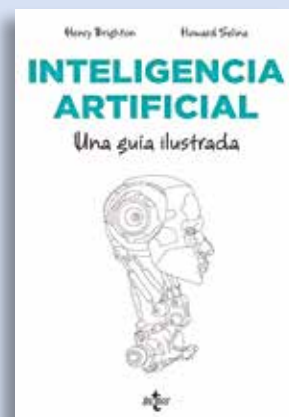


Inteligencia artificial Una guía ilustrada

Henry Brighton (Autor),
Howard Selina (Ilustrador),
Lucas Álvarez Canga (Traductor)

TECNOS

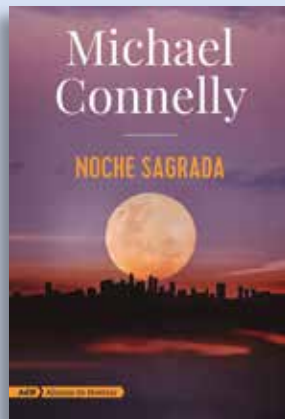
La inteligencia artificial ya no es una idea de ciencia ficción. Medio siglo de investigación ha dado como resultado máquinas capaces de vencer a los mejores jugadores de ajedrez y a robots humanoides que son capaces de caminar e interactuar con nosotros. Pero ¿cuánto se parece esta "inteligencia" a la nuestra? ¿Las máquinas pueden realmente pensar? ¿Es la mente simplemente un programa de ordenador? *Inteligencia artificial. Una guía ilustrada* es una introducción con ilustraciones accesible y única a esta fascinante área de la ciencia, que aborda cuestiones fundamentales del diseño de máquinas inteligentes, como la conciencia y el entorno, y que cubre todos los aspectos desde los trabajos preliminares influyentes de Alan Turing hasta los robots punteros de la actualidad.



Noche sagrada

Michael Connelly
**AdN ALIANZA
DE NOVELAS**

Renée Ballard, que sigue trabajando en el turno de noche, regresa a la comisaría de Hollywood de madrugada y se encuentra a un desconocido hurgando en los viejos archivadores. El intruso es el detective retirado Harry Bosch, que está investigando un caso abierto que le obsesiona. Ballard lo echa, pero luego ella misma revisa el expediente y siente una profunda empatía y rabia. Bosch está investigando la muerte de Daisy Clayton, una joven de quince años que se fugó de casa. Mientras vagabundeaba por las calles de Hollywood fue brutalmente asesinada y su cadáver fue arrojado en un contenedor como si de basura se tratase. Ballard une fuerzas con Bosch para descubrir lo que le ocurrió a Daisy y llevar finalmente a su asesino ante la justicia.



La vida secreta de los escritores

Guillaume Musso
**AdN ALIANZA
DE NOVELAS**

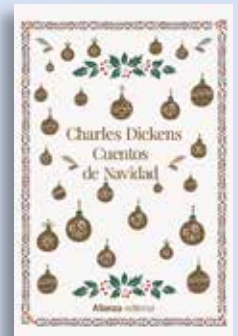
En 1999, tras haber publicado tres novelas que se convierten en obras de culto, el famoso escritor Nathan Fawles decide dejar de escribir y retirarse a Beaumont, una isla agreste situada cerca de la costa mediterránea francesa. Otoño de 2018. Fawles no ha vuelto a conceder ninguna entrevista desde hace veinte años. Como sus novelas continúan cautivando a los lectores, la joven periodista suiza Mathilde Monney se planta en la isla con la firme resolución de averiguar su secreto. Ese mismo día, aparece en la playa el cuerpo de una mujer, y las autoridades acordonan toda la isla. Se inicia entonces entre Mathilde y Nathan un peligroso cara a cara en el que entrecuchan verdades ocultas y mentiras no cuestionadas, y en el que el amor linda con el miedo...



Cuentos de Navidad

Charles Dickens
ALIANZA EDITORIAL

Además de las novelas que le valieron desde el momento mismo de su publicación un lugar inamovible entre el favor de los lectores, Charles Dickens consagró a la festividad navideña cinco novelas cortas ambientadas en estas fechas. Teñidas con frecuencia de un componente fantasmagórico o mágico, este volumen las reúne en su integridad, comenzando por la celeberrima *Canción de Navidad*, para seguir con *Las campanadas*, *El grillo del hogar*, *La batalla de la vida* y *El hechizado*, piezas todas ellas de amena y placentera lectura.



¡Ey, superabuelo!

Paul McCartney (Autor),
Kathryn Durst (Ilustrador),
Roberto Vivero Rodríguez
(Traductor)
BRUÑO

El abuelo es un superaventurero que sabe hacer cosas increíbles... ¿Quieres conocerlo? Con su brújula mágica, lleva a sus cuatro nietos a vivir unas trepidantes aventuras. ¡Únete a ellos! Una historia genial para toda la familia escrita por Paul McCartney, la leyenda del pop.

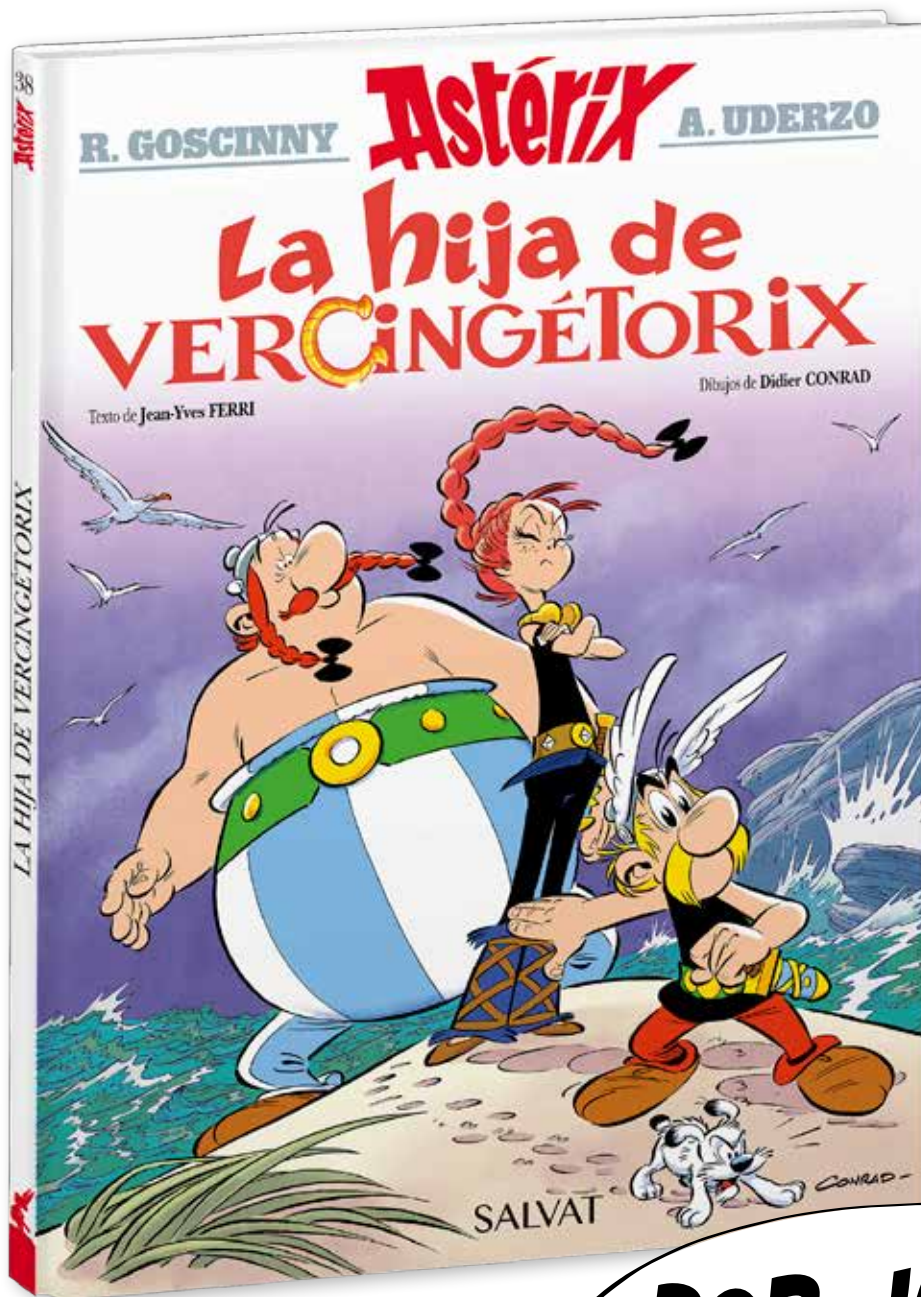


La vuelta a España en 80 viajes

ANAYA TOURING

10 000 km en coche o en moto por las carreteras de España segmentados en ochenta propuestas para adentrarse en algunos de los parajes más insólitos del país y así disfrutar de su patrimonio histórico y monumental (tantas veces avalado por la Unesco como Patrimonio Mundial), su naturaleza exuberante (parques nacionales y naturales, reservas de la biosfera, geoparques...), sus tesoros arqueológicos, playas para perderse y cordilleras donde tocar el cielo con los dedos.





Astérix®

NUEVO ÁLBUM

**POR JÚPITER,
¿UNA CHICA?!**

**¡CUIDADO, PUEDE
SER UNA TRAMPA
DE LOS GALOS!**

**TIENES RAZÓN,
FEIKNIUS, ¡SEAMOS
PRUDENTES!**

Distribuye



SALVAT

ASTERIX © - OBELIX © - IDEFIX © - IDEAFIX © / © 2019 LES ÉDITIONS ALBERT RENÉ