



GSD Cuadernos

DICIEMBRE 2020 # 64

cuadernos.gsdeducacion.com



**GSD VUELVE
AL COLE**

**EDUCACIÓN
PARA EL
COOPERATIVISMO**

**ABBAY COLLEGE,
NUESTRO
PARTICULAR
HOGWARTS**

**25°
ANIVERSARIO
DEL CLUB
DEPORTIVO**

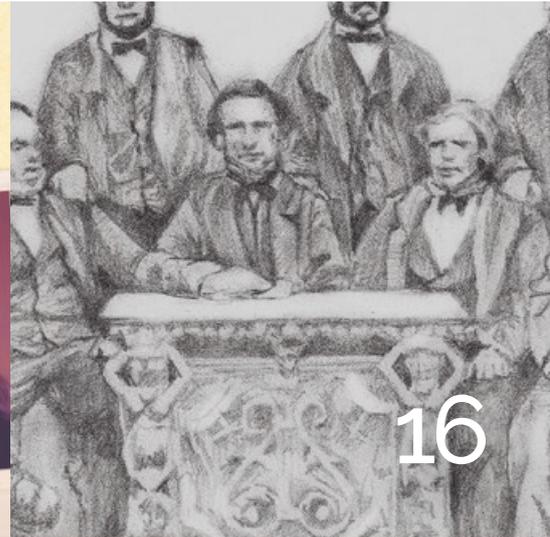
☰ Sumario



07



14



16



22



26



30



C/ José Gutiérrez Maroto, 26 – 1º B / 28051 Madrid
Telf. 91 786 13 47 / Fax: 91 425 74 90 / E-mail: cuadernos@gsd.coop
Depósito legal: M-42.266-2005

cuadernos.gsdeducacion.com

 www.facebook.com/colegiosgsd

 www.twitter.com/gredossandiego

 www.instagram.com/gsdeducacion

 www.youtube.com/c/gsdeducacion



Ha sido **noticia**

06 Los beneficios de café / CAI Costa Rica

A **fondo**

07-13 GSD Vuelve al cole

Alumni

14-15 Yo también estudié en GSD

Economía **Social** y **Solidaria**

16-19 Educación para el cooperativismo

Colegios **hermanados**

20-21 Ritsumeikan School

Responsabilidad Social Empresarial

22-25 GSD École Internationale au Cameroun

Desarrollo **global**

26-29 Abbey College

Deporte en acción

30-33 25 años del club deportivo

#GSDKidsCorner

35 Bizcocho marmolado. Cocinando en Navidad

36-37 Pasatiempos Asterix

Biblioteca **Diversa**

38-39 Reseñas de libros

Edita: GSD www.gsdeducacion.com

Presidente: Javier Martínez Cuaresma.

Consejo editorial: Jorge de la Calle, Víctor Calvo y Eva María Villanueva.

Edición: Área de Marketing y Comunicación

Redacción: Ramón Ongil Cores.

Diseño y maquetación: Jesús Sarabia.

Han colaborado en este número:

Fundación GSD. Áreas de Coordinación Pedagógica, Desarrollo Global, Área de Relaciones Institucionales. Secretarías de los Colegios GSD.

Responsable de Actividades Extraescolares y Coordinadores del Club Deportivo. Virginia Obispo López, Araceli Luján Marca, José María Vaquero Sánchez, Jorge Manrique Endrino y Ricardo Murias Murias
Anaya Editorial e Imprenta AGA.

GSD no se hace responsable de las opiniones expresadas por las personas entrevistadas por CUADERNOS de GSD ni se identifica necesariamente con sus puntos de vista.



GSD
educación

Bachillerato Internacional

El IB desarrolla una metodología de aprendizaje activo a través de la gestión del conocimiento vinculado a la experiencia, trabajando desde una perspectiva social de modo individual y colectivo, en continua relación con el entorno local y global del que formamos parte.

GSD acoge a alumnos de diversos países y culturas, favoreciendo un entorno que enriquece la experiencia educativa a través de la convivencia y el conocimiento de diferentes realidades.

Descarga
el folleto



 www.gsdeducacion.com

 www.facebook.com/colegiosgsd

 twitter.com/gredossandiego



Ideas

Estimadas familias, estudiantes, compañeros; miembros de la Comunidad Educativa GSD,

Es sentimiento habitual en este año preocuparse por los demás, en especial por aquellos que conforman nuestro círculo de familiares, allegados y conocidos. Con esa idea en la cabeza deseamos que se encuentren bien de salud, con fuerzas y motivación suficientes para seguir adelante, en compañía de quienes más les importan.

Cuentan con nosotros, como ya saben, para acompañarles. Desde el primer día que esta situación nos lo ha permitido, hemos abierto las puertas de los colegios, con una doble intención: atender a nuestros alumnos en la labor incesante de continuar con su educación y apoyar del mejor modo posible a nuestras familias en su organización doméstica.

La educación se traduce en conocimiento y, además, está en el ánimo de todos nosotros profesar el cariño esencial que sentimos hacia nuestros alumnos. De ahí subyacen los valores consustanciales de convivencia, unidad y solidaridad que definen nuestra forma de hacer colegio y, por ende, el Proyecto Educativo GSD.

Para lo anterior, el gran equipo humano que conforma nuestra institución ha afrontado sin tapujos el miedo y la incertidumbre, individual y colectiva, que nos acompaña desde hace meses. Seguimos dando lo mejor de nosotros mismos cada día, en largas jornadas que, más allá de su intensidad, se traducen en sonrisas y satisfacción ante la energía con la que nos corresponden los más jóvenes.

Las siguientes páginas de CUADERNOS son la mejor muestra para conocer el resultado de un trabajo modélico, realizado por toda la Comunidad GSD. Esperamos que las mismas nos inspiren para comprender su relevancia y para ser conscientes del papel individual que tenemos en la historia de nuestro proyecto colectivo, y en su futuro: un mensaje ejemplar de esperanza y optimismo para nuestra ciudad, país y sociedad global.

Gracias por hacernos sentir correspondidos con su confianza y apoyo. Gracias por ser parte de GSD.

Juntos y adelante.

Jorge de la Calle Martín

Director Gerente de GSD Cooperativa





LOS BENEFICOS DEL CAFÉ

Wellington College colabora con GSD École Interantionale au Cameroun

Los representantes de Wellington College ni se imaginaban la sorpresa que les esperaba en la Conferencia Europea de GBEG (Global Education Benchmark Group) que se celebró en el Colegio de Buitrago en 2019. Y esa sorpresa tenía nombre y apellidos: GSD Cooperativa. La organización y el trabajo desarrollado por GSD les dejó totalmente impresionados. Durante la conferencia asistieron a la presentación

de nuestros dos colegios fuera de España: Costa Rica y Camerún. A lo largo de la exposición descubrieron la trayectoria y los objetivos de cada uno de ellos hasta el momento.

Wellington College cuenta con varios proyectos extra-curriculares bajo el título "Ciudadanía Global". Uno de ellos, llamado "Dukes Coffee", tenía como idea generar beneficios, con la importación y venta de café-Dukes, para la Comunidad Wellington. El objetivo era que todos esos beneficios debían dedicarse al desarrollo educativo.

Desgraciadamente el COVID paró el proyecto. Durante el tiempo que duró en activo se habían generado una serie de beneficios, y en ese momento los representantes de Wellington College -que habían asistido a la Conferencia Europea- se acordaron del proyecto de la Cooperativa GSD. Recordaron con entusiasmo las explicaciones y la exposición que les hizo Jorge de la Calle y decidieron donar los beneficios de las ventas del café-Duke a la Fundación GSD para apoyar al colegio de Camerún.

Uno de los representantes de Wellington College aseguró que "verdaderamente tenemos la esperanza de, construir y reforzar esta colaboración, y le deseamos a la Comunidad GSD los mejores éxitos para el futuro"

CENTRO DE ATENCIÓN INTEGRAL EN GSD INTERNATIONAL SCHOOL COSTA RICA

Los centros educativos en Costa Rica han trabajado de forma virtual, con gran éxito, durante todo el curso 2020. Si todo va bien, volverán a las aulas en febrero, con el inicio del curso 2021.

Durante los últimos meses, el Ministerio de Salud otorgó a GSD el permiso para operar como un Centro de Atención Integral (CAI) para los estudiantes de Preescolar y Primaria.

El CAI ha permitido a las familias optar por la presencialidad, favoreciendo la conciliación, a la vez que se mantenía la educación online, garantizando la atención a nuestros alumnos desde el punto de vista académico y personal.

Al igual que en España, los alumnos se han organizado en grupos estables de convivencia, manteniendo los más estrictos protocolos de prevención.



Nuestro éxito radica en que
el alumno es el centro de todo

GSD vuelve al cole



El equipo de orientadores de nuestros Colegios es uno de los pilares del Proyecto Educativo GSD. La pandemia nos ha puesto a todos a prueba y, cómo no, a este equipo. Han conseguido Matrícula de Honor. Han trabajado sin descanso junto a todo el equipo docente y lo siguen haciendo.

**Un trabajo constante, tenaz
y en continua evolución,
sustentado gracias al
compromiso de las familias
con la Fundación GSD**

No ha sido una temporada fácil, siempre hay retos para el equipo de orientadores de los colegios, pero el Covid-19 ha marcado ya, un antes y un después. De entrada, se perdieron los aspectos convivenciales con los que se trabajaba, se perdió el control presencial. “Nos hemos tenido que reinventar, tuvimos que rehacer todas las normas, por primera vez nuestras aulas eran digitales”. Una mirada cómplice de Virginia, directora de GSD Las Rozas, por encima de la mascarilla, corrobora las palabras de Araceli Lujan.

Muy pronto empezaron a surgir algunas novedades. Nos dimos cuenta, aseguran, que los más pequeños, los de tercero de primaria, empezaban a manejar las redes sociales, y las “usan en demasía y sin su control de habilidades sociales”. Una de las múltiples funciones es enseñar a utilizar las nuevas tecnologías adecuadamente. Hasta ahora esto solía ocurrir en los cursos de cuarto, quinto y sexto de primaria, pero ahora el confinamiento ha bajado -su inicio- a los de tercero. Esto ha llevado a todo el equipo de orientadores a un esfuerzo intensivo de formación a esos “noveles” en la comunicación online.



Los límites se mueven, pero las normas no

Ante la pregunta ¿y qué pueden hacer las familias? La respuesta salta como un resorte "Al niño hay que permitirle un desahogo emocional, siempre y cuando no sea lesivo ni para él ni para los demás". Deben ser los padres los que establezcan esas normas dentro del confinamiento, y dentro de esas normas habrá límites. Se le puede consentir que esté enfadado, y que esté enrabiado, porque

tiene que pasar quince días en casa, pero lo que no se le puede consentir es que – por ejemplo- falte al respeto a alguien.

Desde los colegios, tutores, docentes, orientadores estuvieron, y están, acompañando a los alumnos anímicamente. A pesar de la asistencia presencial a las clases desde el pasado septiembre, se han "instalado" las consultas online. Esta práctica ha venido para quedarse. No podemos olvidar que los niños, los alumnos, han estado seis meses sin educación presencial. Hay habilidades que están menos potenciadas, de la misma forma que las rutinas que tenían antes del 14 de marzo. Estas últimas han sido las que más les han



Los tutores son figuras clave, el tutor se hace experto en la vida de los alumnos, señala Virginia Obispo, directora de GSD Las Rozas.



costado, según las propias familias. La ventaja es que los niños se adaptan rápidamente, con más facilidad que los adultos. Ahora que saben que no se deben tocar, "las miradas lo dicen todo". Hay complicidad.

Después de seis meses de no pisar el colegio lo sienten como el espacio donde poder hablar. Se les ha dejado los primeros meses, para que se vayan acoplando, hay que ir provocando lo que se ha venido en llamar Ventilación Emocional.

A pesar del aumento del uso de las redes por los más pequeños, se está viendo que cuando hablan de sus vacaciones y de la vivencia de estos meses, le dan mucho valor a la compañía que han tenido con sus familias; el poder haber estado con los abuelos, ir con sus amigos a la playa, incluso el haber podido disfrutar con sus padres, aunque a algunos les cueste reconocerlo, en particular nuestros queridos adolescentes.

Todos a partir del 11 de marzo hemos empezado a vivir algo diferente.

Invertir todo el tiempo en ellos

Igual que llegó el COVID, llegó la interconexión. De lunes a lunes. El éxito de maestros y profesores está en el logro de "traspasar" el monitor; y eso lo están haciendo todos ellos, todos los días. Los tutores son figuras clave. Tienen que saber, desde que entran por la puerta, lo que pasa en el colegio, lo que pasa en casa; el tutor se hace experto en la vida de los alumnos.

Un experto necesario en situaciones como las que se han vivido, y desgraciadamente se vivirán, durante los meses de confinamiento. Situaciones que afectan a todos, alumnos, profesores, trabajadores... la pérdida de un ser querido. Gestionar esa situación no es nada fácil, y en GSD hay personal especialmente preparado para ello. La Gestión del Duelo es un programa de acompañamiento desarrollado en GSD Las Rozas para todos aquellos que sufren esa terrible pérdida. En cuanto se tiene conocimiento de ese hecho la especialista se pone a disposición de la familia afectada in-

formándoles de dicho programa. En unos casos, muchos, la familia lo acepta, en otros no, y en otros, agradecen simplemente la llamada.

En caso de que lo deseen, se mantienen una serie de entrevistas con el alumno o alumna afectada para que, de esta forma, tenga un lugar donde manifestarse, expresar su dolor o no hacerlo, donde pueda encontrar su espacio de silencio. Convirtiendo así el cole en una pequeña isla, en un oasis, donde tengan la opción a ese duelo. "Los afectados no necesitan buscar un recurso externo, si no que reciben una llamada que se pone a su disposición".

A causa del Covid no se han podido celebrar los ritos de despedida, no se ha podido estar en los últimos minutos, ni se ha podido acariciar la mano de ese ser tan querido. Es ahí, donde el programa

aconseja pautas, busca soluciones; desde escribir una carta a un abuelo hasta ir a leerla al sitio donde a él más le gustaba estar.

Nunca estamos preparados ante la pérdida de un ser querido, tampoco estábamos preparados para este virus; del mismo modo que no sabemos lo que nos queda por vivir. Pero sí sabemos cómo hay que reaccionar ante una situación nueva, desconocida y difícil. En los Colegios GSD lo han demostrado los directores, los tutores, los profesores, orientadores y todos los que trabajan en los centros.

Y lo demuestran, como no, las familias trayendo a sus hijos al colegio, y preguntando qué deben hacer, asumiendo las incomodidades que suponen las nuevas normas. ■



escuela para todos GSD

¡No te pierdas nuestros webinars!



GSD
educación

www.gsdeducacion.com/FamiliasGSD

ALUMNI GSD

Volver a encontramos

Encarnación López

Ambas soy yo. De hecho, la yo de ahora parece ser la evolución Pokémon de la más joven. La primera fue alumna del colegio Centro Cultural Gredos, la otra es la profe de inglés de GSD Las Rozas en la última orla de Bachillerato. Mi cole estaba en la Plaza Vieja del Puente de Vallecas en la década de los 80, los profes conocían a tus padres, a tus tíos, dónde trabajaban (como para hacer pellas o suspender un examen! En el cole los profes nos llamaban a todos por el apellido: "Señorita López, ¡el lunes debuta!") y entre nosotros por los mote más crueles imaginables. Conmigo fueron misericordiosos y me apodaron



"la abogada". Sigo sin entender por qué. Ahora me llaman teacher... De hecho, me gusta más que "abogada" o "Señorita López". Me pregunto cómo se llamará mi segunda evolución Pokémon en unos años.

Fernando G. Arroyo

Si cierro los ojos por un momento se me vienen recuerdos de cuando empecé allá por el año 1994. Recuerdo a Juan José Ruiz del Corral, mi primer profe de GSD, Don Ángel con sus capones, a Dionisio y su pierna, Nicomedes y su bigote, Don Juan y su filosofía, Geni y el teatro, Javier y sus diapos, Paco Bouzas y su huerto y su generación del 98 ¿o el 27? No olvidaré que comí durante la clase latas de mejillones y aceitunas, o que fui pillado copiando en clase de francés. Ahora soy yo el que vigila exámenes. Me resulta gracioso recordar que llegué a decirle a Carlos de la Higuera por teléfono que me



lo tenía que pensar cuando me ofrecieron formar parte de GSD. Seguir disfrutando de este trabajo en este colegio que me ha visto crecer entre sus pasillos me sigue emocionando. Gracias

Fueron primero alumnos, algunos de ellos cuando GSD era solo Gredos, y vivieron diferentes momentos, pero con una experiencia común: todos ellos volvieron para quedarse. Han compartido sus historias, que son parte de la historia de GSD y el especial punto de vista de trabajar en el mismo colegio donde estudiaron.

Jorge Manrique

Érase una vez en Vallecas, un colegio con medios limitados, pero con un valor humano increíble. Pupitres de madera antigua, nutritivo vaso de leche, las clases de judo en un gimnasio sin mucha ventilación. Pero hay algo que siempre sobrevuela sobre todos los recuerdos: la voz ronca y grave de la maestra que me enseñó a leer: Maribel Santamaria, con su bata blanca, sus tizas en el bolsillo y su cariñosa firmeza. Con paciencia y calma infinitas. Sentada a mi lado me acompañaba en el aprendizaje de la lectura y escritura, que años después me haría comprender e interpretar el mundo



en el que vivo. A alguien le escuché decir que uno es de donde ha pasado su infancia y adolescencia, en mi caso es cierto. Solo tengo agradecimiento para mi colegio, al de ayer y al de hoy...

María González

Cuando has pasado los mejores años de tu vida en el colegio que te ha visto crecer, es muy complicado limitarse a elegir un único recuerdo. Sin embargo, me quedo con la representación de GREASE en 4º de la ESO. Era como estrenar en Broadway, el primer musical en GSD Alcalá, más presión imposible. Las ganas del estreno peleaban con el miedo a equivocarnos. Cuando llegó el día ifue mágico! El momento más emotivo tuvo lugar, sin duda, al final del musical, cuando la canción We Go Together comenzó a sonar; los compañeros con los que había pasado toda mi adolescencia cantando a coro "we'll always be together", arropados



por los aplausos del público, no podía ser más apropiado. Ocho años después me volví a subir a ese mismo escenario para presentarme como nueva profesora de inglés de Secundaria.

Educación y cooperativismo

Resumen de la Ponencia presentada en el Congreso
“El principio de Educación, Formación e Información de las
cooperativas”, celebrado el 13 y 14 de noviembre de 2019
en la Facultad de Derecho de la Universidad de Deusto.

José María Vaquero, director GSD-Las Suertes y doctor en derecho



PHOTOGRAPH OF THIRTEEN OF THE ORIGINAL MEMBERS
ROCHDALE EQUITABLE PIONEERS SOCIETY.

A lo largo de la historia del movimiento cooperativo se ha puesto de manifiesto la necesidad de que los socios de las sociedades cooperativas tuviesen una educación o formación cooperativa. Desde Rochdale (1844) hasta Manchester (1995) la educación ha estado presente en las diferentes declaraciones de Principios Cooperativos.

El modelo empresarial de gestión cooperativa requiere la formación de los socios para la toma de decisiones. Los pioneros del movimiento cooperativo, principalmente Owen y Fourier, pensaron que los principios de gestión democrática debían ser cultivados desde edades tempranas; sin ellos, difícilmente se podrían llevar a cabo proyectos de gestión compartida como son las cooperativas.

Una vez realizada esta breve incursión histórica, sobre la que volveremos al final de la ponencia, me voy a centrar en la formulación del principio en sí. En concreto, es el quinto principio que la ACI (1995) establece en su Declaración de Identidad Cooperativa:

Las cooperativas proporcionan educación y formación a los socios, a los representantes elegidos, a los directivos y a los empleados para que puedan contribuir de forma eficaz al desarrollo de sus cooperativas. Informan al gran público especialmente a los jóvenes y a los líderes de opinión, de la naturaleza y beneficios de la cooperación.

“Educación” y “formación” no son sinónimos. La “formación” hace referencia a la instrucción técnica, de tal modo que posee una naturaleza específica, concreta y práctica. Como técnica, la “formación” transmite las diferentes maneras según las cuales se consigue una finalidad práctica, por ejemplo, las técnicas para moldear un vidrio y convertirlo en un vaso o para transformar barro en un jarrón.

Por el contrario, “educación” es un concepto más amplio y genérico, y no se refiere a saberes específicos, sino a una concepción más amplia de la realidad. El concepto “educación” compromete ya no tanto a un saber técnico, cuanto a un conjunto de ideas.

En definitiva, la educación tiene un carácter genérico, ideológico y asociado a unos determinados valores y la técnica es específica, no ideológica y no transmite valores. La educación, por tanto, se mueve en el terreno de la pluralidad de ideas, del enfrentamiento dialéctico entre diferentes corrientes de pensamiento. Así, podremos hablar de educación socialista, individualista, popular, o aristocrática.

Hechas estas consideraciones nos correspondería explicar por qué las cooperativas, y solo las cooperativas, se dedican a cultivar de forma irrenunciable la educación y la formación (instrucción) como parte de su identidad. Es obligatorio en las cooperativas dedicar una parte de sus excedentes a la dotación de un fondo denominado Fondo de Educación, Formación y Promoción tal y como establece, por ejemplo, el art. 56.4 de la ley 27/1999, de 16 de julio, de cooperativas. Entre las funciones del Fondo, está la formación de los socios en las técnicas propias de la actividad que desarrollan en la cooperativa y la educación en principios y valores cooperativos. De hecho, el apartado 56.1a de la citada ley recoge los dos sentidos a los que hacemos referencia.

La finalidad de la legislación, que recoge el sentido histórico, doctrinal e ideológico, es la de dotar a los socios (también a los empleados e incluso a la comunidad promoviendo el asociacionismo cooperativo y la acción social) de las herramientas ideológicas y técnicas, para que desarrollen su actividad de forma adecuada y dispongan de los conocimientos necesarios para entender, y realizar, la propia gestión interna de su empresa. El socio de una cooperativa debe tener, además de los principios y valores, las herramientas técnicas (conocimientos) de gestión empresarial. Participa, independientemente del lugar que ocupe en la empresa, de forma responsable en la gestión colectiva de la misma. Así, de manera única y obligatoria, es la propia cooperativa la que debe proporcionarle esas herramientas. Esta idea está formulada por M. Wilson en su reflexión a propósito del quinto principio cooperativo:

La educación de los miembros debería ayudarles a comprender los derechos y responsabilidades de la afiliación, incluida su necesidad de ejercer derechos democráticos. La educación puede contribuir a tener unos miembros activos e informados, así como a garantizar que los dirigentes y representantes electos compartan la visión y las aspiraciones de éxito de su cooperativa y posean las capacidades necesarias para desempeñar sus responsabilidades.

Tal como nos propusieron los pioneros y queda recogido en el quinto principio ("influir en los jóvenes y en los líderes de opinión"), los cooperativistas tenemos la "obligación ética" de mostrar a la comunidad los beneficios de la cooperación frente a otro tipo de ideologías. Para ello, debemos tener asentados los principios y valores que rigen el funcionamiento de nuestras empresas, frente a las mercantiles/capitalistas.

Las cooperativas son las únicas formas empresariales donde de manera obligatoria se debe formar a sus socios. Esta característica obedece a



Una perspectiva de la Asamblea General Ordinaria 2020, celebrada el pasado 22 de febrero.

la necesidad de preparación técnica e ideológica de todos los socios: entre todos se toman las decisiones del rumbo empresarial. Las cooperativas son empresas de responsabilidad compartida que se fundamentan en el principio democrático de "un socio, un voto" independientemente del lugar que ocupe en la división productiva de la empresa tal y como se recoge en el segundo principio de la Declaración de Identidad Cooperativa (1995):

Un momento en una votación en la Asamblea General de GSD Cooperativa.





Las cooperativas son organizaciones gestionadas democráticamente por los socios, los cuales participan activamente en la fijación de sus políticas y en la toma de decisiones. Los hombres y mujeres elegidos para representar y gestionar las cooperativas son responsables ante los socios. En las cooperativas de primer grado, los socios tienen iguales derechos de voto (un socio, un voto), y las cooperativas de otros grados están también organizadas de forma democrática.

Las cooperativas proporcionan a sus miembros las herramientas para llevar a cabo de forma eficaz y responsable la gestión de la misma. La educación y la formación son imprescindibles para construir empresas no solo eficaces, sino justas, participativas y democráticas. Decía, H. Elldin, cooperativista sueco, delegado en un congreso la ACI que:

Si tuviéramos la ocasión de comenzar de nuevo nuestro movimiento y nos diesen a elegir entre dos posibilidades: volver a empezar sin capital, pero con socios y personal educado e instruido, o bien, al contrario, con grandes capitales y socios no educados ni informados, nuestra experiencia nos aconsejaría optar por la primera forma.

Sin duda, las palabras de Elldin recogen de forma brillante el sentido y la importancia de la educación, la formación y la instrucción. De hecho, y en aras de poner en valor el alcance del quinto principio cooperativo, la educación ha sido tradicionalmente considerada como la "regla de oro del cooperativismo" en virtud de la importancia que posee. La educación, formación e instrucción de los socios de las cooperativas es la clave para el desarrollo futuro y estratégico de las mismas.

En definitiva, las empresas cooperativas, basadas en la educación de sus miembros, consiguen una verdadera cohesión social, pues la participación informada es una forma de cogestión única en el mundo empresarial. ■

HASTA QUE LLEGUE UNA VACUNA EFICAZ

Nos separan más de 10.600 km. y ocho horas de diferencia horaria. ¿De quién hablamos? Del colegio Ritsumeikan Junior & Senior High School, al que cariñosamente llaman Rits. Está en Japón, más concretamente en Kyoto, que quiere decir "ciudad capital"; durante muchos años fue eso, capital de Japón antes que Tokio. Pero eso es otra historia.

A nosotros nos interesa la historia de cómo están viviendo la pandemia del COVID-19. La distancia es lo de menos, "un amigo permite la distancia, pero nunca está lejos"; y nosotros tenemos muchos amigos en la distancia, pero nunca lejos. Allí se cerraron los colegios entre el 8 de abril y el 12 mayo con clases "on line" y cuando volvieron a abrir establecieron turnos para ir a clase. Ahora tienen que llevar mascarillas... igual que en los colegios españoles.

El director de Programas Internacionales de Rits, Go Asakawa, decidió que debían aprovechar la situación para potenciar las habilidades educativas y reinventar la vida del colegio. Y así lo hizo. Con una veintena de alumnos creó el programa internacional "Rits Mentor Online Discussion Program"; que tuvo lugar durante el mes de julio y al que invitaron a escuelas amigas de todo el mundo, como GSD.

En septiembre se pudo adaptar el programa "World Youth Meeting" – que suele ser presencial – en el que se puso en práctica todo lo aprendido en los meses anteriores. "Estos eventos no solo mantienen la motivación de los alumnos, asegura Go Asakawa, mejoran sus habilidades comunicativas y de presentación en inglés, además nos permiten ayudar a los alumnos a superar la frustración que han sentido durante este periodo en casa. Esto nos permitirá muchos más eventos conjuntos. Ahora estoy convencido, insiste Asakawa, de que no volveremos de un día para otro al mundo anterior, sin restricciones para reunirnos, mascarillas, PCRs, y todo lo que estamos viviendo,





pero que tampoco tenemos que ser pesimistas sobre cómo será la situación tras el coronavirus. En realidad, puede que haya cosas que cambien, pero podremos crear una nueva forma de vivir, y abrir una pequeña ventana en este muro gracias a la imaginación. Ahora no es el momento de detenerse ni desesperarse, tenemos que dar un paso adelante. Definitivamente habrá una salida, y somos nosotros los que podemos encontrar el camino."

Por último Go Asakawa asegura que "hay muchas cosas que restringen nuestra vida diaria en esta pandemia, pero estoy seguro, asegura el director de Programas Internacionales del colegio Ritsumeikan Junior & Senior High School, de que mientras tanto, o a pesar de ella, podemos encontrar más y mejores cosas de las que esperábamos e imaginábamos en la situación anterior. Por ejemplo, usando herramientas de comunicación online podemos "derrumbar" las barreras y fronteras, físicas y geográficas, para crear nuevas conexiones entre las personas y las escuelas con las que antes nos resultaba difícil reunirnos." ■

GSD y Ritsumeikan School colaboran de forma habitual en diferentes actividades, algunas de ellas gracias al apoyo de la Fundación GSD:

- Japan Super Science Fair (JSSF): en la que intervienen alumnos de GSD, defendiendo sus proyectos de ciencias en Japón.
- Global Summit: encuentro de colegios de diferentes países para que el intercambio de conocimiento social desde diferentes culturas.
- Intercambio de alumnos durante 4 semanas.
- Programas de fútbol de los alumnos de Rits en GSD International School Buitrago.
- Programa de inmersión de un curso para el profesorado de Rits en GSD.



Mejorar la educación para mejorar la vida

GSD École Internationale au Cameroun



**GSD École
Internationale au
Cameroun es un
proyecto solidario
de la Fundación
Abiendo Caminos y
la Fundación GSD**



La apuesta es enorme. La tarea gigantesca. Pero lo estamos consiguiendo. Llevamos ya nuestro tercer curso académico en GSD École Internationale au Cameroun y tenemos 166 alumnos entre infantil, nivel 4,5 y 6, y primaria nivel 1,2,3 y 4 de 3 a 10 años. Y contamos, además, con 20 trabajadores cameruneses contratados por GSD, doce mujeres y ocho hombres que, además, están protegidos bajo el paraguas de unas condiciones laborales favorables. Nuestro objetivo es implantar secundaria y llegar a escolarizar, en los próximos años, a 600 alumnos.

Pouma, donde está situado el colegio, es un enclave dentro de un entorno rural con un enorme déficit de escolarización y los recursos económicos son muy escasos pero, nuestro sistema de becas, que llega a cubrir hasta el 90% de la escolarización de un alumno, permite a cualquier niño de este pequeño pueblo acceder a una educación de calidad con un sistema innovador y globalizado que hace hincapié en el trabajo cooperativo; sin olvidar el aprendizaje de tres lenguas: francés, inglés y español.

Llegados a este punto no podemos olvidar la formación de los educadores. Todos los profesores cameruneses contratados reciben una formación continua por parte de los profesores de GSD, tanto a través de materiales desde España, como des-



plazándose hasta el país africano para inculcarles el proyecto de trabajo cooperativo, el aprendizaje significativo y por proyectos. La implicación es máxima. Madres y padres colaboran con el colegio en la formación continua o en la gestión del huerto.

En esta ocasión, trabajamos con rigor la salud bucodental. Además de incidir en la limpieza regular y en la técnica del cepillado, fue sorprendente escuchar decir a los padres, a través de la enfermera, que no debían dejar que sus hijos se limpiaran los dientes con hojas o tierra, y que lo más recomendable era que

Educación para la salud

Sin duda la educación es leer, escribir, y adquirir las competencias y conocimientos necesarios; pero no solo eso. Algo tan normal entre nosotros como es lavarse los dientes después de cada comida, es difícil en el complicado día a día de algunos lugares de África. Desde el mes de noviembre hemos puesto en marcha una campaña bucodental. Además de mejorar la pedagogía es imprescindible el cuidado de la salud, la higiene y la vacunación. Contamos con una enfermera local que nos ayuda en nuestras reuniones con los padres y con los alumnos.



usaran un cepillo y pasta dentífrica. Se incidió también en la moderación en la ingesta de dulces o hidratos de carbono, algo desmesurado en este país. Todos los alumnos se fueron a su casa con un cepillo de dientes y un tubo de pasta.

Educando en el respeto al medio ambiente

Desde el curso pasado contamos con un huerto escolar, y nuestros alumnos experimentan in situ el cultivo de frutas y verduras, fomentando el respeto y el cuidado del medio ambiente. El huerto nos da tomates, pimientos, papayas o berenjenas sin olvidar un producto autóctono, el quimbombó. En el futuro queremos crear un sistema de envasado y de conservas con todos los productos que nos da nuestro huerto. ■

GSD École Internationale au Camerún es un proyecto que nos enriquece como cooperativa, y que puede mejorar el futuro de estos niños y niñas gracias a la Fundación Abriendo Caminos y la Fundación GSD.

Todas las madres y padres de los 15.000 alumnos que tenemos saben que, su granito de arena ayuda a que proyectos como este salgan adelante gracias a ellos. Todos contribuimos a que un rincón olvidado del mundo no pierda la esperanza. Por todo esto, nuestro lema, que aparece a la entrada de nuestro colegio de Camerún es "Mejorar la educación, para mejorar la vida"

Colabora





Abbey College, nuestro particular Hogwarts

**Ladies and gentlemen,
we have just landed
at Birmingham Airport.
Welcome!**

A sí comenzó nuestro viaje, en el aeropuerto de Birmingham. Sin necesidad de atravesar ninguna pared y después de casi una hora por las carreteras británicas, llegamos a nuestro destino: Abbey College. Historia viva de la educación inglesa, un colegio que puede presumir de la calificación más alta del Gobierno británico. El edificio nos transporta, de golpe, a una escuela de película; pero aquí no hay actores ni fantasía. La realidad nos recuerda que el Covid-19 ha venido para quedarse, y nos confinan 15 días. Pero no hay bien que por mal no venga. Esos primeros días nos ayudaron a conocernos más entre nosotros cuatro Clara, Álvaro, Sergio y Álvaro, y aun nos esperaban por delante 10 semanas.





Vamos a clase con todos los compañeros ingleses y de otros países. Lo primero que nos llamó la atención el primer día de clase fue su uniforme i chaqueta negra, camisa blanca de manga larga y pantalón negro!., "parecen business man" eso dice Sergio; para Clara "los nuestros, los de GSD, son mucho más cómodos" y ipor supuesto vamos con ellos en Abbey College!, es un contraste bonito.

En nuestras clases no hay demasiados alumnos y el horario es de 08:30 a 16:15, pero además los alumnos de GSD tenemos una hora y tres cuartos de más; se llama PREP y allí estudiamos, hacemos los deberes, los trabajos, los ejercicios de Abbey y de GSD, tenemos doble carga de estudios porque hacemos los dos colegios a la vez. Eso sí, siempre con la supervisión y el apoyo de nuestro primer profesor Alberto. Él está en contacto con nuestros tutores de 2º de la ESO en España.

Para llegar hasta aquí hemos tenido que demostrar que tenemos un buen nivel de inglés, de otra forma no podríamos aprovechar esta estancia en Inglaterra. Y además de eso hemos pasado una serie de entrevistas en las que nos han puesto a prueba para ver cómo nos manejaríamos fuera de casa y cómo podríamos solucionar determinadas situaciones.

En el colegio hacen algunas cosas distintas a las nuestras que, a lo mejor, se podrían hacer en los Colegios GSD. Por ejemplo, hay una asignatura que la estudia todo el colegio a la vez y la damos en el Salón de

Este programa cuenta con una peculiaridad, la relación entre GSD y ABBEY, es directa, no hay intermediarios. Gracias a esto el enfoque es mucho más educativo. No se está pensando en el ocio, ni en el turismo – aunque también hay tiempo para disfrutar – los alumnos viven en un entorno autentico de estudio y de experiencia en otro país, conociendo otra cultura, pero, y esto es lo más importante, siendo GSD. El esfuerzo, como dicen los alumnos, es de las familias y del colegio, trabajando juntos por una forma de hacer las cosas en la que creemos desde hace muchos años: el Proyecto Educativo GSD.





Nuestro profesor está en contacto con nuestros tutores de 2º de la ESO en España

Actos ivan todos los alumnos! Y otra cosa más, todos los lunes hay una Asamblea en la que el director del colegio cuenta todo lo que va a pasar esa semana.

Aunque Inglaterra no es un país que destaque por su cocina comemos muy bien. Las comidas, desayuno, comida y cena se sirven en buffet. A pesar de que el edificio se parece a Hogwarts no comemos ni "cerveza de mantequilla, ni grageas de sabores ni zumo de calabaza" Todos los días hay dos platos, más uno vegano para los que lo prefieran; y siempre hay ensaladas variadas. "Comemos bien, de vez en cuando hamburguesas, pero muy poca comida basura"

La experiencia es fantástica. Esta vez somos solo cuatro, pero en circunstancias normales vendríamos más. La sensación que tenemos es que estamos estudiando en GSD pero fuera de España, es casi como un Campus satélite. Nosotros, casi sin querer, contamos que hacemos en España, contamos cosas de nuestro país, la forma de comer, de vivir, y también les hablamos de nuestros colegios, de los GSD. Sería estupendo que alumnos, bueno, ya compañeros ingleses, viniesen a nuestros colegios.

¡Se nos olvidaba! También hemos salido por Malvern. El centro de la ciudad "que son dos calles, pero son muy... pintorescas", hemos conocido un Outlet "inmenso, grandísimo, tenían de todo". Y también hemos salido al campo, icuatro horas de caminata!, fue una pena que Clara no pudiera venir, pero tenía que trabajar.

En fin, cuando estemos en España os lo contaremos con muchos más detalles. Queremos dar las gracias al colegio por ofrecernos esta oportunidad y también, claro, a nuestros padres por dejarnos venir; sabemos que es un esfuerzo para las dos partes, pero os garantizamos que valdrá la pena. Es una experiencia única. Y que no se os olvide: ¡Estamos creciendo! ■

La excelencia no es un acto de un día, sino un hábito

Los 25 son la edad perfecta

El Club Deportivo GSD cumple un cuarto de siglo atendiendo a los valores de superación, tolerancia y trabajo en equipo





Muy poco se imaginaba el primer colegio GSD en Vallecas, que su incipiente club de barrio con piscina, polideportivo y campos de fútbol y baloncesto, se iba a convertir en un modelo de gestión de educación y de deporte. Han pasado 25 años de ese inicio y ahora, después de todos los esfuerzos, nuestros equipos compiten por toda España al máximo nivel en diversas disciplinas.

Las medallas, los reconocimientos, los triunfos y la superación han ido llegando gracias a la profesionalidad de los entrenadores, a la entrega de los coordinadores, el tesón y el esfuerzo de los deportistas y a todas las familias que, día a día, llevaban – y llevan – a sus hijos a los entrenamientos, los apoyaban en las competiciones y animaban, por igual, en las derrotas y en los triunfos.

“ Los valores no son palabras, son hechos **”**



Todo ello ha hecho que, ahora, 25 años después, el Club Deportivo GSD demuestre en todo momento la vocación pedagógica del espíritu deportivo, con las dosis imprescindibles de compañerismo, solidaridad, esfuerzo, trabajo en equipo, respeto y tolerancia; cualidades que, unidas al espíritu de superación y el orgullo de pertenencia a este Club, son la piedra angular de GSD Educación.

El "capitán" de este equipazo de 10.000 alumnos es Santiago Arellano, responsable del Club Deportivo GSD. Los objetivos son múltiples, "los últimos – asegura Arellano – la apuesta por la natación, el atletismo y la gimnasia trampolín" con la idea de llegar a lo más alto en estas modalidades deportivas. En esta línea se produjo un salto cualitativo del Club al federarse en dos de estos deportes: Natación y Gimnasia Trampolín. Los retos también son variados. Retos cotidianos, pero muy importantes. "El principal – remarca Matías Pérez, el más veterano de todos los coordinadores – es conseguir que los entrenadores de todos los colegios trabajen conjuntamente en todos los deportes".

Se cuida tanto a los deportistas y sus familias (básicas para el rendimiento de los deportistas) como el mantenimiento de las instalaciones de todos los deportes. Una de las máximas que se mantiene a rajatabla es mantener informadas a las familias permanentemente, cuándo y dónde compiten sus hijos, línea directa para cualquier duda, etc. Son muchos los protocolos que nos auto imponemos, pero eso hace del Club, un reloj de precisión.

Dejando a un lado premios, medallas, y aplausos, el Club tiene un arma que atrae como un potente imán: La emoción. "Cuando nos conocen se asombran de nuestra organización" asegura Arellano. "La gente se contagia de la energía y de la vibración del Club, el modelo es especial" concluye Matías.

“
Los últimos 10 o 15 años
han sido espléndidos



El Club Deportivo GSD recibió en diciembre de 2013 el Premio Nacional del Deporte.



Nuria Aulés, subcampeona europea en Doble Minitramp, con su entrenadora Eva Marin.

Esa emoción es el reflejo del espíritu GSD, que hace atractivos nuestros colegios y que, al fin y al cabo, se hace posible gracias a confianza de las familias. Así hemos conseguido que nuestros ocho colegios en la Comunidad de Madrid y los dos internacionales funcionen al 100%. Incluso en este difícil momento, a pesar del COVID-19, nuestros deportistas pueden desarrollar su actividad con todas las medidas de seguridad.

Atletismo, natación, gimnasia trampolin, ajedrez, artes marciales, baloncesto, ciclismo, deportes de raqueta, esgrima, fútbol, gimnasia rítmica, hockey, patinaje, voleibol, deportes de montaña como esquí o montañismo sin olvidar, por supuesto, la apuesta por el deporte para discapacitados. Se trata de brindar oportunidades a cada persona para desarrollar sus capacidades, no sólo a nivel de competición, sino fomentando el deporte como forma de ocio sano. Todas las opciones deportivas se pueden encontrar en nuestra página Web: www.clubdeportivogsd.com.

Éste es nuestro modelo, y estamos de enhorabuena, de cumpleaños. Un modelo que goza de una salud y un músculo estupendo. Veinticinco años no es nada, ¡a cumplir muchos más!



Reconocimientos

Premio Nacional del Deporte 2013 - Trofeo Joaquín Blume

Distingue a deportistas, asociaciones y entidades que han destacado por su impulso y promoción del deporte. Compartiendo la entrega de galardones con Mireia Belmonte, Federico Martín Bahamontes o Diego Simeone

Premio 7 Estrellas de la Comunidad de Madrid

Premio por su apoyo al deporte de base y por contribuir al fomento del deporte en la región durante 2014/15. Este premio también está en las vitrinas de dos grandes del deporte el Real Madrid y el Atlético de Madrid.

Plata en natación los JJ.OO de la Juventud: Jimena Pérez

Y el éxito más reciente de Nicolás García...





Pasaporte a Tokio

Nicolás García,
alumno de GSD
Moratalaz y nadador
del Club Deportivo
GSD se clasifica
para la Olimpiada
de Tokio 2021

1:57:16! estos casi 2 minutos de intensidad total es el tiempo que Nicolás García tardó en completar su prueba de 200 metros espalda y que le suponen el pasaporte directo para la Olimpiada de Tokio 2021.

Nicolas García, que terminó el año pasado 2º de Bachillerato en GSD Moratalaz después de haber pasado por todos sus cursos, decidió apostar aún más este año por la natación. Mal año para muchas cosas, puesto que la pandemia también ha golpeado duramente al deporte y no ha permitido que muchos alcancen los picos de forma que de una temporada normal. Aun así, y a pesar de su condición de junior, este tiempo le hubiera permitido ser semifinalista en la anterior Olimpiada, y finalista en el último Mundial Absoluto. Nuestra felicitación y orgullo hacia él están por encima de todo, pero sería injusto no extender esta felicitación a sus entrenadores, en concreto a Pedro Simón y Alejandro Saavedra, sus dos últimos entrenadores y con los que Nico ha dado un salto enorme para colarse en el escaparate nacional e internacional.

Mención especial también merece Jimena Pérez, nuestra incombustible Jimena, que a pesar de conseguir la mínima Olímpica en la prueba 1500 metros libres por seis segundos, quedaba por detrás de Mirreia Belmonte que se aseguraba su plaza Olímpica. Carrera emocionante, en la que nuestra nadadora encabezó la prueba hasta los últimos 200 metros, sacando en algunos momentos cinco segundos a la campeona olímpica. Una Jimena que ya consiguió la plaza para el año pasado de haberse celebrado los JJ.OO y lo hubiera hecho hace cuatro años para Rio 2016 de no haberse quedado fuera por el límite

de 2 nadadoras prueba. Estamos convencidos que en unos meses conseguirá la otra plaza disponible.

Detrás de éxitos como estos hay mucho esfuerzo personal, mucho sacrificio y muchas renunciadas a una vida cómoda-habitual, pero también hay muchas personas que lo han hecho posible. Desde aquí el reconocimiento para todas ellas y en concreto para David Ramiro, nuestro director Técnico, que granito a granito desde hace muchos años, ha conseguido crear lo que ahora somos. **¡Enhorabuena GSD, nos vamos a Tokio! ■**





Receta en familia

Bizcocho marmolado

Ingredientes

Para 8 personas

Para medir los ingredientes se utiliza el envase del yogurt

- 3 huevos grandes, o 4 medianos
- 1 yogurt de limón o naranja (a tu gusto)
- 1 medida de aceite de girasol
- 2 medidas de azúcar
- 3 medidas de harina común o de repostería
- 1 sobre de levadura química
- 120 gramos de cobertura de chocolate
- Mantequilla o espray para engrasar el molde y azúcar glass para decorar



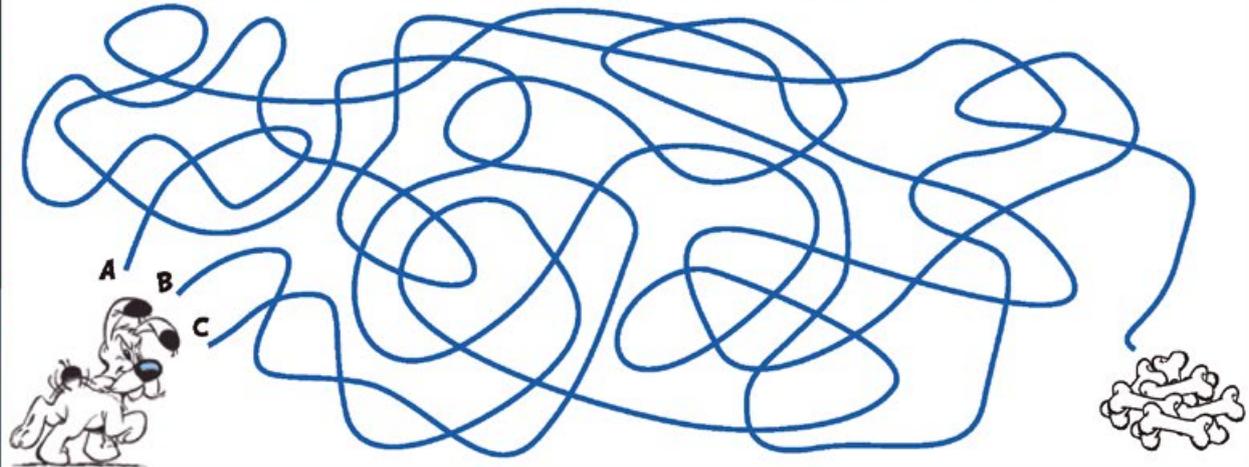
Preparación

- En un cuenco grande, añade los tres huevos y bate con una batidora de varillas hasta que blanqueen y aumenten de volumen, incorpora las dos medidas de azúcar sin dejar de batir, y seguidamente el yogurt y la medida de aceite de girasol.
- Mezcla las 3 medidas de harina junto a la levadura y tamízalas con un colador fino. Añade a la mezcla de los huevos poco a poco y bate todo con la batidora.
- Echa en un cuenco aproximadamente la mitad de la masa, aunque queda muy bien dejar un poco más mezcla sin chocolate. En el resto, añade la cobertura de chocolate fundida y mezcla bien.
- Unta el molde de mantequilla y espolvorea con harina. Vuelca, para retirar el exceso.
- Verter sobre el molde las dos mezclas, alternándolas a cucharadas o haciendo capas finas, como más te guste, y dejar reposar unos 20 minutos a temperatura ambiente.
- Precalienta el horno a 170°, con calor arriba y abajo, e introduce el bizcocho unos 35 minutos. Comprueba que está hecho pinchando con un palillo largo o una brocheta en la parte del centro y comprobando que sale limpia.
- Deja templar, y desmoldar.



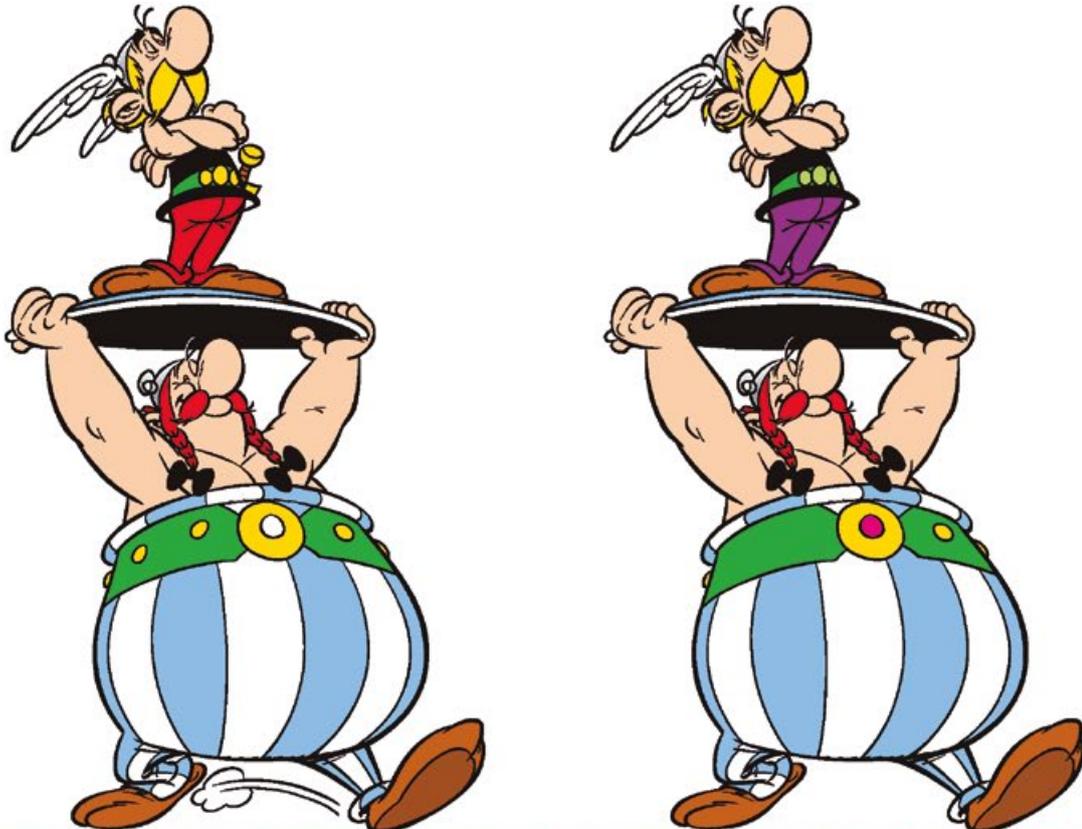
BIEN ESCONDIDOS

AYUDA A ÍDEAFIX A ENCONTRAR EL CAMINO QUE LE PERMITIRÁ LLEGAR HASTA LOS HUESOS QUE HA ESCONDIDO COMO UN VALIOSO TESORO.



BUSCA EL ERROR

LOCALIZA LAS SIETE DIFERENCIAS ENTRE ESTAS DOS ESCENAS.

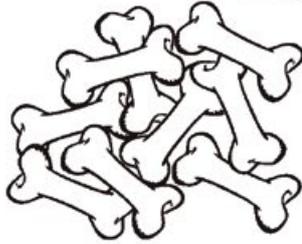




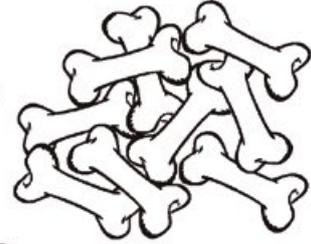
CALCULA CON IDEAFIX

COLOREA EL NÚMERO DE HUESOS QUE CORRESPONDA CON EL RESULTADO DE CADA OPERACIÓN.

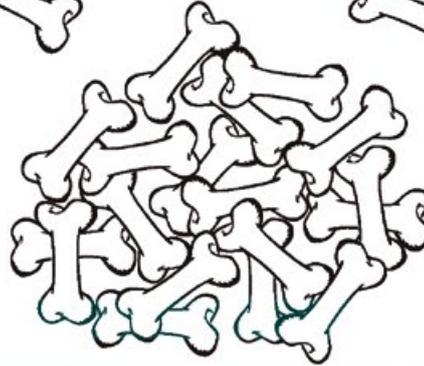
$9 - 2 =$



$3 \times 2 =$



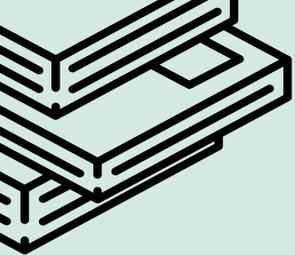
$12 + 3 =$



EN DETALLE

A CADA UNO DE ESTOS PERSONAJES LE FALTA UN DETALLE, ¿SABRÍAS CUÁL ES?





LIKE. Azul

978-84-18027-17-8

Gemma Pasqual i Escrivà

14 €

En un mundo distópico donde la naturaleza ha desaparecido, todo es artificial: el aire, la comida, las relaciones personales... Tu posición en la sociedad depende del número de likes

que poseas. Para conseguirlos debes ser un buen ciudadano, cumplir con todas las reglas y sugerencias, adorar al gran líder Magnus y, sobre todo, ser popular y simpático. No hay libros, no hay música, nadie se cuestiona nada, nadie se mira a los ojos y solo existen dos colores: el azul y el blanco. ■



atraparlos. Para matarlos antes de que sus sueños destruyan el mundo. Ronan Lynch es un soñador, capaz de extraer de sus sueños curiosidades y catástrofes que lleva a su complicada realidad. Jordan Hennessy es una ladrona. Cuanto más se acerca al objeto soñado que ambiciona, más se refuerzan los lazos inextricables que la unen a él. Carmen Farooq-Lane es una cazadora. Su hermano era un soñador... y un asesino. Carmen ha visto los efectos que pueden tener los sueños en una persona, y también conoce el daño que puede causar un soñador. Pero eso no es nada comparado con la destrucción que está a punto de desatarse... ■

Cenicienta ha muerto

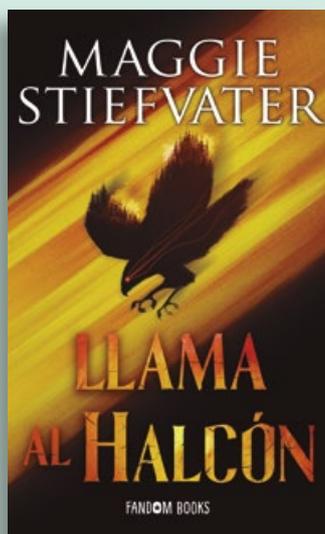
978-84-18027-22-2

Kalynn Bayron

16 €

Cenicienta ha muerto anuncia la llegada de una nueva voz épica a la narrativa fantástica infantil y juvenil. Esta original aproximación al cuento clásico hará que los lectores se cuestionen

las historias que les han contado y empaticen con las chicas que rompen los esquemas del mundo que les rodea. "Cenicienta lleva muerta doscientos años. Estoy enamorada de mi mejor amiga y los soldados me persiguen". Han transcurrido doscientos años desde que Cenicienta encontrara a su príncipe, pero el cuento se ha acabado. Ahora las jóvenes adolescentes son requeridas para asistir al baile anual, donde los hombres del reino seleccionan a sus esposas en base al despliegue de galas y atuendos de las jóvenes. Las chicas que no son elegidas desaparecen sin dejar rastro. Sophia es una joven de dieciséis años que preferiría más que nada en el mundo casarse con Erin, su mejor amiga, antes que desfilarse delante de los pretendientes. Al llegar al baile, toma la decisión desesperada de huir y acaba ocultándose en el mausoleo de la princesa. Allí conocerá a Constance, descendiente de una de las hermanastras de Cenicienta. ■



Llama al halcón

978-84-18027-36-9

Maggie Stiefvater

17 €

Primer libro de la "Trilogía de los soñadores". De la autora superventas Maggie Stiefvater, una autora consagrada dentro de la literatura YA tanto en EEUU como en España. Una novela coral que brilla con

luz propia por su originalidad, intrigante y cargada de fuerza. Los que sueñan caminan entre nosotros... y los soñados también. Los que sueñan no pueden dejar de soñar; solo pueden tratar de controlar sus sueños. Los soñados no pueden vivir su propia vida; si muere quien los ha soñado, dormirán para siempre. Y también están aquellos que buscan a los soñadores. Para usarlos. Para

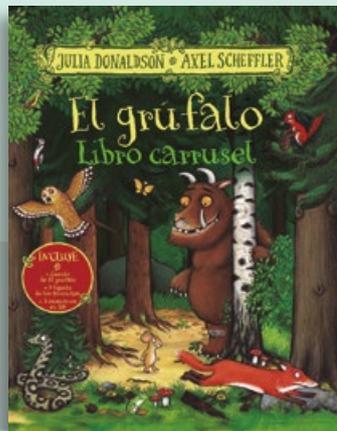
El grúfalo. Libro carrusel

978-84-696-2909-3

Julia Donaldson
- Axel Scheffler

21,95 €

Con este increíble libro carrusel podrás acompañar al ratón del cuento en su paseo por el bosque y encontrarte con el zorro, el búho, la serpiente y, ¡OH, NO!, ¡el grúfalo! Incluye: el cuento, 3 escenarios en 3D que reproducen escenas del cuento, 9 figuras de los personajes troquelados para jugar. ■



Mira, toca, siente. Crea

978-84-696-2937-6

12,95 €

Este libro, lleno de texturas, formas y colores, está especialmente diseñado para que lo compartáis tu bebé y tú. Cada una de las actividades que presenta estimula los sentidos del niño y lo invita a interactuar con las páginas, contigo y con el mundo que lo rodea. Además, ¡está lleno de ideas que fomentarán tu creatividad y la de los más pequeños! ■

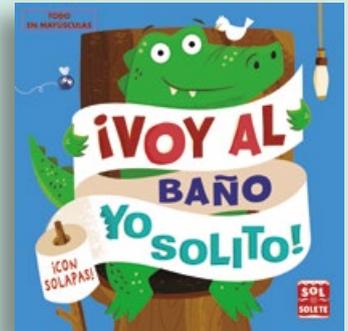


¡Voy al baño yo solito!

978-84-696-2926-0

9,95 €

Nuevo título de la colección Sol-solite en el que se muestra a través de solapas y de divertidas ilustraciones las rutinas del baño, protagonizadas por animales como el cocodrilo, la cebra, el hipopótamo o el koala, para que los pequeños las interioricen de manera motivadora. Todo en letras mayúsculas. ■



Juega al escondite con las letras divertidas

978-84-696-2955-0

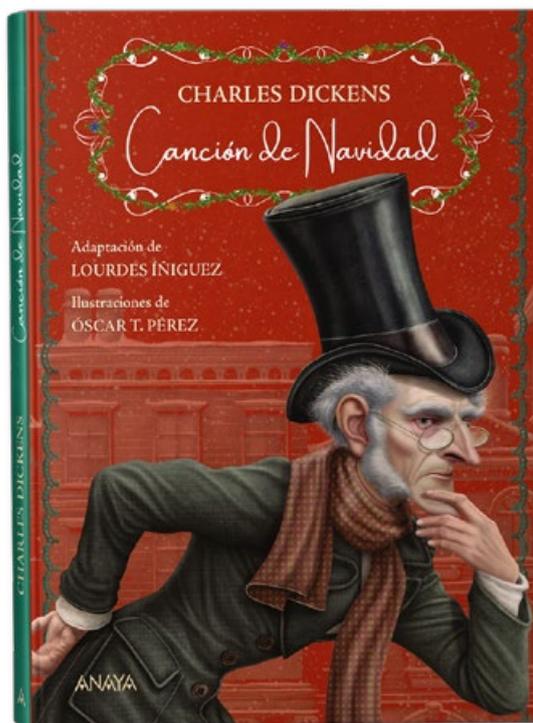
María Luisa Torcida

12 €

Un fantástico álbum acompañar a las 29 letras divertidas en sus "rutinas" diarias (la A aventurera paseando por la selva, la B preparando un bizcocho, la C contando cuentos...). A la vez, los niños podrán ir jugando a buscar y encontrar 10 personajes u objetos escondidos en las 29 espectaculares ilustraciones a modo de grandes escenarios: ¿dónde estará la ardilla en la doble página de la A?, ¿y la batidora en la doble página de la B?, ¿y el caramelo en la doble página de la C? ■



Un libro, un regalo



EDICIÓN ESPECIAL ADAPTADA

PARA CONMEMORAR
EL 150 ANIVERSARIO
DEL FALLECIMIENTO
DE **CHARLES DICKENS**.

Incluye una tarjeta de navidad ilustrada
para enviar por correo

DISFRUTA MONTANDO TU
PROPIO BELÉN Y JUGANDO
CON LAS FIGURITAS.

