



cuadernos

DICIEMBRE 2021 #67

cuadernos.gsdeducacion.com

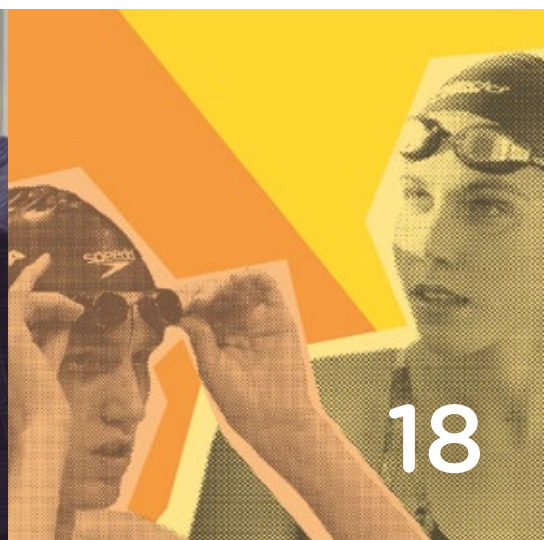
≡ Sumario



08



14



18



28



32



34



C/ José Gutiérrez Maroto, 26.
1º B. 28051 Madrid
Telf. 91 786 13 47 / Fax: 91 425 74 90
E-mail: cuadernos@gsd.coop
Depósito legal: M-42.266-2005

cuadernos.gsdeducacion.com

-  www.facebook.com/colegiosgsd
-  www.twitter.com/gredossandiego
-  www.instagram.com/gsdeducacion
-  www.youtube.com/c/gsdeducacion

Edita: GSD www.gsdeducacion.com

Presidente GSD Cooperativa:
Javier Martínez Cuaresma.

Consejo editorial: Jorge de la Calle, Víctor Calvo,
Eva María Villanueva, Rosa Rolle.

Edición y redacción: Área de Marketing y
Comunicación

Diseño y maquetación: Jesús Sarabia.

GSD no se hace responsable de las opiniones expresadas por las personas entrevistadas por CUADERNOS de GSD ni se identifica necesariamente con sus puntos de vista.



Ha sido **noticia**

06 Se entregan los diplomas de la JSSF

07 El origen del bien. Iñaki Reyes presenta su primera novela

A **fondo:**

08-13 Reserva de la Biosfera de la Sierra del Rincón. Un rincón por descubrir

Alumni

14-17 Nazario Martín

Deporte en acción

18-22 Viviendo el sueño olímpico

Comunidad GSD

24-27 Un nuevo curso en GSD. Volvemos a jugar juntos

28-30 Calle Naranja. Los sábados hay cole

Cooperativismo

32-33 Seryes. Seguros para una sociedad mejor

Responsabilidad Social Empresarial

34-39 Creciendo en Camerún

Escuelas **hermanadas**

40-42 Las pérdidas de la pandemia y la necesidad de reabrir los colegios. Dr. NK Dutta

#GSDkidsCorner

44 Roscón de Reyes

45-48 Tarjeta de Navidad

49 GSD en las redes

Biblioteca diversa

50 Reseñas de libros

Han colaborado en este número:

Fundación GSD. Áreas de Educación, Desarrollo Global, Área de Relaciones Externas y Comunidad GSD, Área de RSE. Direcciones de los Colegios GSD. Secretarías de los Colegios GSD. Seryes.

Responsable de Actividades Extraescolares, Javier Martínez. Responsable del Club Deportivo GSD, David Ramiro. Responsable de la Asociación Cultural, Luis Manuel López.

Director de GSD International School Buitrago Javier Blázquez Francés; directora de GSD El Escorial, María del Carmen Martínez Ruiz; directora de GSD Las Rozas, Virginia Obispo López; director de GSD Vallecas, Vicente Cañizares Nielfa; director de GSD Las Suertes, José María Vaquero. Jefaturas de estudios y profesores de GSD El Escorial, GSD Las Rozas, GSD Las Suertes y GSD Vallecas.

Julio Fernández, equipo de Senda Natura, Erika Espinosa, Domingo Carbonero, Begoña Mesa, Juan Luis Hidalgo, Marisi Pérez, Juan Alfonso Belmontes, Paola Andrea Rueda, Jorge Manrique, Iñaki Reyes.

Todas las fotografías han sido realizadas manteniendo las medidas de seguridad COVID-19. En los casos en que no se respeta la distancia las personas que aparecen son familiares o pertenecen a grupos estables de convivencia.

Anaya Editorial e Imprenta AGA.



Bachillerato Internacional

El IB desarrolla una metodología de aprendizaje activo a través de la gestión del conocimiento vinculado a la experiencia, trabajando desde una perspectiva social de modo individual y colectivo, en continua relación con el entorno local y global del que formamos parte.

GSD acoge a alumnos de diversos países y culturas, favoreciendo un entorno que enriquece la experiencia educativa a través de la convivencia y el conocimiento de diferentes realidades.

Modalidades: Inglés, bilingüe y en español en GSD International School Buitrago.
Español en GSD Las Rozas.
GSD IS Buitrago cuenta con servicio de residencia





Ideas

Estimadas familias, estudiantes, compañeros; miembros de la Comunidad Educativa GSD.

Hemos afrontado con optimismo la vuelta al colegio y a la relativa normalidad que ya disfrutamos porque entre todos hemos superado con éxito las dificultades del curso pasado. La situación sanitaria nos permite retomar, aún con las debidas precauciones, las experiencias que complementan la actividad académica y que forman parte imprescindible del Proyecto Educativo de GSD.

La educación va más allá de la actividad del aula y de la preparación profesional. Creemos firmemente en una EDUCACIÓN que proporcione a los estudiantes las herramientas para convertirse en ciudadanos con pensamiento crítico, que disfruten del arte, la cultura, el deporte, la naturaleza y la vida en sociedad. La educación es el arma cargada de futuro.

Experiencias como viajar o compartir aficiones son la mejor forma de conocer el mundo y de crecer a través de la adquisición de conocimientos y valores; no son una simple distracción. La creatividad, las habilidades personales de comunicación, el trabajo en equipo, la resolución de problemas y la capacidad de adaptación serán claves para el futuro.

Las actividades extraescolares, las experiencias internacionales y el contacto con la naturaleza enriquecen la educación, y contribuyen al desarrollo intelectual y personal. Además, fomentan el interés por el descubrimiento y por un ocio sano y creativo, que será muy valioso en su etapa adulta, porque les proporcionará su identidad como personas.

En esta edición de Cuadernos, iremos descubriendo algunas de esas actividades que, como el trabajo desarrollado en la Reserva de la Biosfera Sierra del Rincón o Calle Naranja, son un reflejo de la actividad que desarrolla GSD fuera de las aulas. Estas experiencias nos conforman como una Comunidad Educativa con un objetivo fundamental: dar a los jóvenes las herramientas que necesitan para su futuro. Si de algo estamos convencidos en GSD, es del poder de la educación para hacer un mundo mejor para todos. Seguiremos trabajando para ser referentes en educación en valores y para continuar formando a nuestros alumnos en esa realidad global que queremos volver a acariciar.

Javier Blázquez Francés

Director GSD IS Buitrago



Se entregan los diplomas de la JSSF

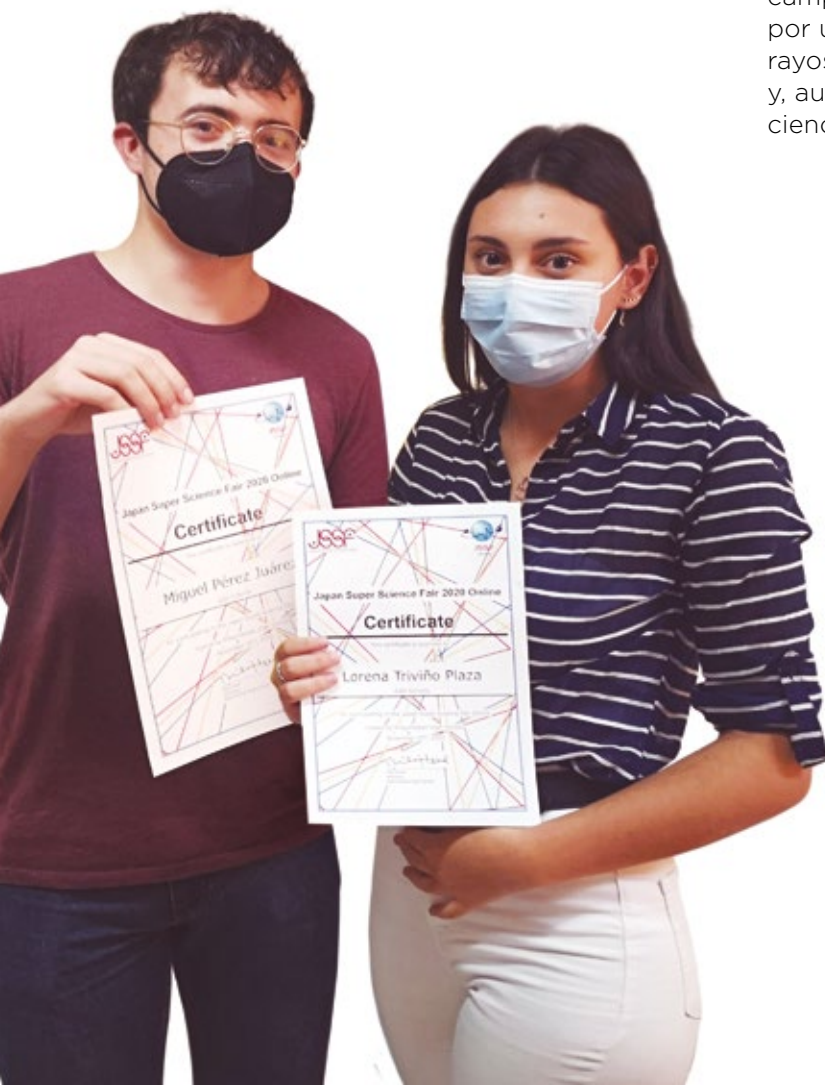
Un espacio donde alumnos intercambian conocimiento y se retroalimentan de la combinación del aprendizaje formal, informal y experiencial con 24 países diferentes, se convierte en una vivencia extremadamente enriquecedora para GSD y los participantes de la Japan Super Science Fair. Un proyecto en el que cada año los alumnos elegidos presentan sus trabajos científicos a distintos países del mundo, como núcleo de experiencias científicas, pero también como espacio para descubrir diferentes culturas.

Este año, Miguel Pérez Juárez, Lorena Triviño Plaza y Jia Lu Hong, alumnos de GSD Vallecas, han sido los afortunados de asistir a dicho encuentro científico, en esta ocasión de forma online debido a la pandemia, y quienes han recibido de la mano del director del centro, Vicente Cañizares, los diplomas que les acreditan como participantes de la JSSF.

El proyecto que han presentado fue ideado por Miguel, y empezó siendo un trabajo “para subir nota”. Dicho trabajo consistía en la simulación de la trayectoria de partículas en diferentes campos: en el gravitatorio, en el magnético y, por último, en la simulación gravitatoria de los rayos cósmicos. Hoy Miguel está en la facultad y, aunque “echa de menos GSD”, la carrera de ciencias corre por sus venas.

Lorena y Jia aún pisan los pasillos de nuestro colegio GSD Vallecas, y lo han hecho también desde pequeñas. Para Vicente esto es un orgullo y, elijan la rama educativa que elijan, los alumnos han demostrado “estar abiertos al mundo, tienen ansias de aprender; son capaces de mezclar la ciencia y la filosofía, la tecnología y lo humanístico, porque todo va de la mano; son un orgullo para sus profesores y un ejemplo para sus compañeros”, comenta Cañizares.

Al acto también asistieron Luis Manuel López Prieto, responsable de la Asociación Cultural y Héctor del Río, profesor de GSD Vallecas y coordinador técnico de la JSSF en 2018 y 2019, quien asegura además que, “lo mejor de vivir la experiencia no es solamente compartir el interés por la ciencia sino la curiosidad de descubrir otras culturas”, afirma del Río.



Iñaki Reyes presenta su primera novela

El origen del bien



“Ha mostrado su intimidad en forma de literatura y hay que ser muy valiente para eso”, afirmó José María Vaquero,

director de GSD Las Suertes, durante la presentación del libro *El origen del bien*, de Iñaki Reyes, profesor en GSD Las Suertes que, con tan solo 19 años, empezó a escribir en un diario la vida de Asier Pérez y que, tras muchos años, aquel manuscrito se ha convertido en lo que es hoy, una novela que promete muchos éxitos.

Hace dos años conoció a José María Vaquero, que le animó a escribir, y de forma casual (o causal), volvió a encontrar el diario de Asier y comenzó la aventura. “Pintar o escribir la vida de unos personajes y darles vida me ha encantado, es algo que destacaría de lo que he vivido”, comenta Iñaki durante la presentación, un evento que tuvo lugar en el Café Gijón de Madrid el pasado 19 de noviembre.

El Café Gijón es un lugar especial para el autor ya que la novela gira en torno a este idílico escenario, pues aquí empieza y acaba la historia -o la intrahistoria- de un profesor de filosofía; un viaje reflexivo donde se entrelazan el bien y el mal, el ser y el deber ser, los placeres mundanos con los valores y los aprendizajes de la vida.

Para finalizar, Iñaki quiso agradecer la asistencia de familiares, amigos, compañeros y alumnos de GSD: “Me siento abrumado. Que una cosa tan pequeña como un libro haya sido el nexo de unión en este lugar me emociona mucho”. Ahora no contempla una segunda parte, pero confiesa que le han “pedido continuar la historia puesto

que tiene un final abierto”. “Un final que no supe cuál iba a ser hasta que lo escribí. Lo más interesante es que para cada lector tiene una interpretación”. Esa es la magia de *El origen del bien*, y hasta el final, no lo descubrirás.



• • • • •

José María Vaquero quiso mostrar su agradecimiento por haber sido invitado al mítico Café Gijón y por haber sido uno de los primeros en leer la obra.

**Reserva de la Biosfera
de la Sierra del Rincón**

Un rincón por descubrir



.....▶

GSD Cooperativa, junto con la Cooperativa Helechos, fundaron la UTE Senda Natura en 2013, adquiriendo el compromiso conjunto de la gestión del programa medioambiental y de desarrollo sostenible de la Reserva de la Biosfera de la Sierra del Rincón y el Hayedo de Montejo.

La Sierra del Rincón es uno de los lugares más bellos y desconocidos de toda la Comunidad de Madrid. La integran cinco municipios: Horcajuelo de la Sierra, Montejo de la Sierra, Prádena del Rincón, La Hiruela y Puebla de la Sierra que, en conjunto, suponen 15.231 hectáreas de superficie y está a menos de 100 kilómetros de Madrid capital.

Su ubicación apartada de los lugares de paso, su orografía y la dureza de su clima y terreno, la mantuvieron aislada y sin grandes asentamientos de poblaciones. Esa convivencia respetuosa entre el ser humano y la naturaleza, ha permitido la conservación de una diversidad natural y cultural difícil de encontrar tan cerca de la ciudad.

La Sierra del Rincón es uno de esos lugares privilegiados en el que, por una suma de circunstancias casuales y la sensibilidad de las gentes que lo habitan, se ha conservado un tesoro que debe ser un legado para futuras generaciones. La riqueza cultural y biodiversidad que atesora es objeto de investigación; su divulgación fomenta el respeto entre los visitantes y es fuente de desarrollo sostenible para estas poblaciones. Esta ha sido la misión de Senda Natura en estos años.

Desarrollo sostenible

Bajo el paraguas de la Consejería de Medio Ambiente, Vivienda y Agricultura, Senda Natura ha orientado sus actuaciones a fomentar el desarrollo económico de la zona, siempre teniendo como prioridad la conservación y difusión del patrimonio natural, la biodiversidad y la riqueza cultural y etnográfica de la Sierra.

Como en todos los proyectos en los que participa GSD, se ha buscado la implicación de la Comunidad Educativa, por lo que, los alumnos de GSD han tenido una estrecha relación con la Sierra del Rincón, especialmente los de GSD International School Buitrago.

Los alumnos de Grado Superior de Gestión Forestal y del Medio Natural han desarrollado actividades orientadas a la conservación y recuperación de semillas autóctonas, plantación de árboles, prácticas formativas y algunos estudios científicos. El resto de la Comunidad GSD también ha tenido la oportunidad de participar en proyectos de reforestación, actividades de divulgación, turismo o formación.

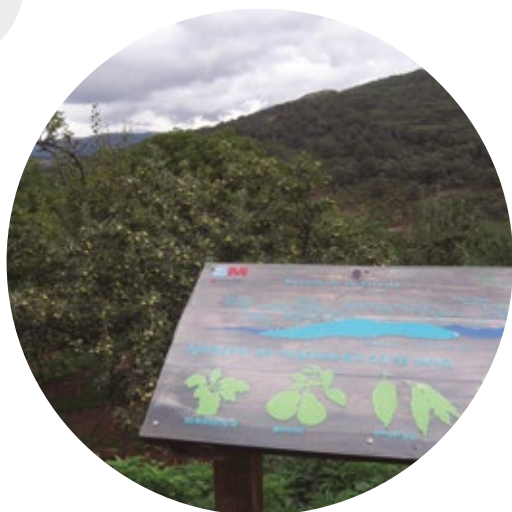


Actuaciones destacadas



Sierra del Rincón
RESERVA DE LA BIOSFERA

- Marca Reserva de la Biosfera Sierra del Rincón. Realización de los trámites previos para la formalización del proyecto que se desarrollará próximamente.
- Huerto en Horcajuelo de la Sierra - Convenio con APAFAM (Asociación de personas con discapacidad Sierra Norte) para prácticas de alumnos de GSD International School Buitrago.
- 40 aniversario de la declaración del Hayedo de Montejo como Sitio de Interés Natural. Actuación de la Big Band GSD.
- Actualización de materiales informativos de Sendas Verdes.
- Revisión de los programas educativos con participación de GSD.
- Proyecto de recuperación de huertos (financiado por Fundación Montemadrid). Producción de plantas de vivero por los alumnos de Forestales de GSD IS Buitrago, que se regalaron a los vecinos el día de San Isidro.



- Tapas del Rincón - Certamen de tapas Km.0 en restaurantes y bares de la Sierra.
- Libros sobre folclore del territorio (Música y Tradición Oral en el Rincón de la Sierra) financiados por la Fundación GSD.
- Voluntariado GSD. Cincuenta familias de los colegios GSD plantaron 75 hayas en el pinar contiguo al Hayedo de Montejo.
- Jornada del Sabor cada sábado en una de las poblaciones de la Reserva de la Biosfera.
- Programa "Guardianes de la Biodiversidad" con el colegio público de Montejo.
- Asistencia del pintor y escultor Antonio López a la Bienal de Puebla de la Sierra.
- Tutorización de alumnos de diferentes instituciones.

Mis rincones de la Sierra del Rincón

Julio Fernández. Director UTE Senda Natura y Coordinador del Programa

Hace ocho años se me encomendó coordinar el programa de “Formación, Promoción, Dinamización y Divulgación Ambiental en la Reserva de la Biosfera de la Sierra del Rincón”, no conocía ese territorio, nunca lo había visitado, solo tenía en mi lista de cosas pendientes visitar el Hayedo de Montejo.

En estos años de trabajo en la Sierra he conocido entornos y personas singulares y he tenido el privilegio de disfrutar del ambiente serrano, algo de lo que ya pocos tienen oportunidad.

Echando la vista atrás, he seleccionado de cada municipio de esta Sierra del Rincón esos entornos y lugares que me evocan una mayor emo-



La princesa Leonor y la infanta Sofia cierran la iniciativa “Un Árbol por Europa” en el Hayedo de Montejo de la Sierra junto con el equipo de Senda Natura

ción y que ya están grabados para siempre en mi corazón junto a los más significativos e importantes de mi vida.



Horcajuelo de la Sierra

Además de su núcleo urbano, muy bien conservado, su museo etnográfico evoca la forma de vida serrana ancestral y, a los que ya tenemos cierta edad y procedemos de ambientes rurales, nos hace recordar a nuestros abuelos y su forma de vida. Encontramos en él la representación de una vivienda tradicional y los utensilios para el trabajo en el campo y para oficios prácticamente desaparecidos o que se realizan ya con menor esfuerzo para el ser humano, como la fragua. Viendo la cuadra, el “hogar”, las diferentes estancias para la familia y el ganado, tan importante para su subsistencia, siempre he evocado experiencias personales en el entorno rural donde tengo mis raíces.

La Hiruela

Su pequeño núcleo urbano, considerado como uno de los más bellos de España, compuesto de dos calles principales, nos hace retroceder en el tiempo. Cualquier paseo por él se puede completar con la visita al antiguo molino harinero y el colmenar tradicional que también nos evocarán los tiempos en que estas actividades eran fundamentales en la dieta de los lugareños.

La vista de La Hiruela desde la terraza de su plaza, con la dehesa frente al entorno urbano, es un cuadro que se graba en nuestra retina y que recordaremos con nostalgia, con la alegría de haberlo conocido, el anhelo de volver y el deseo de que se conserve intacto.



Madarcos

Como recién llegado a la Reserva del Rincón, aún pendiente de su aprobación definitiva por parte de la UNESCO, mi relación con su territorio ha sido menor que con el resto, en términos temporales, pero sí tengo mi “cuadro”, mi rincón. Un paseo por el especial bosque de ribera del río Madarquillos, que nos transporta a cauces cuidados y con una buena conservación de fauna y flora.



Montejo de la Sierra

En este caso, no hay duda: su hayedo, el hayedo de todos los Montejanos y del que presumen con mucha razón y, en algún caso con vehemencia, ya que es el patrimonio de sus antepasados y sus singularidades hacen que su valor, en todos los sentidos, sea incalculable.

En este caso, mi foto es más una película atemporal. Tengo muchos “cuadros” del hayedo en rincones y estaciones diferentes. Todos los guardaré para siempre y cuando





Lo más importante de la Sierra del Rincón son las maravillosas personas que la habitan y conservan, y a los que doy las gracias por estos años de amistad y trabajo conjunto.



he tenido el privilegio de pasear en soledad, he pensado que esos grandes árboles centenarios, hayas, robles, etc., me podrían contar tantas y tantas historias acaecidas entre ellos y de tantos personajes, que me quedaría perplejo.

Prádena del Rincón

El cuadro de Prádena es en 360º desde la Laguna del Salmoral, donde he disfrutado de una visión amplia de toda la orografía de la Sierra del Rincón y del Macizo de Guadarrama. Todo en su entono, que lleva al sosiego y la tranquilidad, ha sido en alguna ocasión mi lugar de reflexión, donde mirar atrás y hacer un alto en el camino en momentos que era necesario hacerlos.

Esa visión del puerto de Puebla, del de La Hiruela, el Pico de la Miel en La Cabrera y el resto de altos de Guadarrama, nos hace tener una visión amplia de este territorio que nos minimiza en el entorno y nos hace plantear lo minúsculo de nuestra existencia ante estos macizos tan longevos.

Puebla de la Sierra

Además del valor de su “Valle de los Sueños”, en mi retina tendré siempre la vista desde su plaza, donde se ubica entre otros edificios, la Casa Consistorial, la posada, y en dirección a Peña La Cabra, toda su ladera, donde pinos y robles se entremezclan dotando al “cuadro” de diferentes tonalidades verdosas.

Puebla y su entorno, su dehesa boyal con robles centenarios que en invierno y sin hojas parecen auténticos esqueletos bregando contra las duras inclemencias meteorológicas de esta Sierra; es un pueblo donde el silencio suele acompañarte sin necesidad de buscarlo y donde la paz te acompaña en calles, montes, caminos y dehesas. ■



Nazario Martín

**Premio Nacional de Química,
docente ante todo,
Gredos desde siempre.**

C.C. Gredos (Plaza Vieja)
Promoción 1972

Nos recibe en su despacho, donde han surgido todas esas oportunidades que le han hecho merecedor de tantos premios. Galardones que firman una larga e importante trayectoria científica reconocida a nivel nacional e internacional. Pero bajo este prisma, se encuentra Nazario Martín, uno de los primeros alumnos en pisar el centro Cervantes, lo que fue después el nacimiento del colegio Gredos. Nazario es, por tanto, uno de los primeros niños GSD y así afirma sentirse, “vinculado a Gredos durante toda su vida”.



Nazario Martín León no ha dudado en formar parte desde que se lo propusimos del proyecto Alumni Gredos/GSD, con el cual queremos recoger los testimonios de alumnos que se han identificado en algún momento con la trayectoria de nuestro colegio desde su nacimiento hasta hoy, y establecer lugares de encuentro entre compañeros y profesores. Nazario no sólo ha querido pertenecer a esta asociación de antiguos alumnos, sino que agradece la iniciativa: “parece que por la escuela hay que pasar corriendo y, sin embargo, lo que se consigue con esto es precisamente lo que necesitamos en nuestro sistema cultural actual: tradición”.

Nazario recuerda con cariño sus clases de matemáticas con el profesor D. Luis; sus viajes en coche con su compañero de pupitre, Andrés González, con quien tocaba la

guitarra en la universidad y mantiene hoy en día una estrecha relación de amistad. “Años bonitos y duros”, menciona, pues en aquella época estudiar en un colegio que no fuera público suponía un esfuerzo para una familia numerosa. “A pesar de tener el instituto mucho más cerca de mi casa, pedí a mis padres seguir en Gredos porque no quería irme de allí. Más vale lo bueno conocido, les decía. Me esforcé mucho para sacar mis estudios adelante. Recogía los libros en junio para poder estudiarlos antes de empezar el curso. Gredos siempre ha ocupado una parte muy importante de mi vida. Entré con siete años y salí con diecisiete” comenta.

Finalmente estudió Química, pero no fue una decisión fácil. Nazario afirma que tuvo dudas hasta el último momento, pues tanto las letras como las ciencias formaban parte de sus pasiones. Fueron las noches en vela y las reflexiones de día las que finalmente le dieron la clave: “con las letras podría avanzar por mi cuenta”, pensaba. Así, escribió varios artículos en prensa y estudió Historia y Literatura entre horas.

Hoy ostenta importantes galardones en su haber; el último, concedido por el Ministerio de Ciencia e Innovación, ha sido el Premio Nacional de Investigación 2020 en Cien-



Nazario Martín sosteniendo un modelo de molécula de carbono, llamada fullereno. Con este tipo de moléculas trabaja para inhibir la infección de virus como ébola, zika, dengue o el COVID-19.

Gredos siempre ha ocupado una parte muy importante de mi vida.

cia y Tecnología Químicas “Enrique Moles”. Nazario dice que los premios son “la punta del iceberg de un trabajo de muchos años de investigación” y es que, aunque su día a día empieza y termina como lo que siempre quiso ser: profesor, la investigación ha ido ganando terreno a la docencia. Investigar se ha convertido casi en un reto personal “como un pozo sin fondo donde no ves un final. Mi jornada se divide en un 70% de docencia e investigación y un 30 % de todo lo demás”. Reconoce que cuando recibió dicho reconocimiento lo primero que le vino a la mente fue su familia a la que sometió a un “castigo brutal; piensas en el esfuerzo que hicieron tus padres durante los años de estudio, y por supuesto en los que trabajan contigo. Al final te viene a la mente todo el mundo porque es una labor colectiva”, concluye.

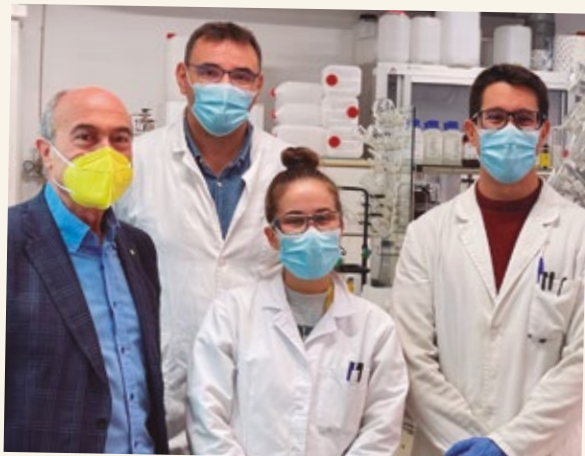
En cuanto a las investigaciones que Nazario Martín está llevando a cabo actualmente junto con un equipo de veinticuatro personas reconocidas internacionalmente, destacan las que tienen como factor común las nanoestructuras de carbono: “el carbono es un elemento químico muy singular- explica- es uno de los 92 elementos químicos que existen en la naturaleza y además en nuestro cuerpo es el segundo más abundante después del oxígeno; tiene la singularidad de poder unirse y generar moléculas muy grandes, y el único capaz de producir vida. En ese sentido, estudiarlo es siempre una tentación. “Estoy trabajando con las moléculas de carbono esféricas llamadas fullerenos que, modificadas añadiéndoles azúcares, nos permiten crear estructuras que compiten con los virus que inhiben la infección de ébola, zika o dengue”. “A partir de ellas- continúa- pretendemos afrontar el tema del SARS 2 (síndrome agudo respiratorio severo). La idea

Su último galardón, concedido por el Ministerio de Ciencia e Innovación, ha sido el Premio Nacional de Investigación 2020 en Ciencia y Tecnología Químicas “Enrique Moles”.

es usar unas moléculas que impidan que los virus que están en el cuerpo ataquen a otras células sanas y no se extiendan”. Esta investigación podría llegar a término tras los pasos pertinentes y la realización de ensayos en animales y humanos, unos



Nazario junto a su equipo en el laboratorio de la UCM



Junto a parte de su equipo, con el que trabaja en investigaciones pioneras y reconocidas a nivel mundial.

diez años. “El objetivo es prevenir pandemias futuras y lo importante es que contemos con la financiación de la Comunidad de Madrid”, afirma.

Dejamos su despacho y nos dirigimos a los laboratorios de la Facultad de Químicas de la UCM; paredes que se abren a una ciencia que surge desde la observación del mundo más pequeño para cam-

biar el que está ahí afuera. Fábricas de esperanza donde se estudian durante años preguntas tan abstractas y enrevesadas como la sencillez de un milagro. Y de repente, dicho milagro aparece cual “punta del iceberg”. Nazario es un hombre que sigue emocionándose con la vida como el primer día. “El día que pierda esa ilusión será el momento de dejarlo todo, pero ese día no ha llegado ni se le espera”. Nunca dejaré de tener sueños porque creo que “lo mejor está por venir”, recalca.

Frases como esa se convierten en filosofía cuando entra por la puerta de la facultad en su faceta como docente el primer día de curso para sus alumnos. Le gusta decirles que la universidad son solo paredes y que quienes la hacen son las personas. “Cuando un estudiante trabaja un tema, ni el tema existe ni los medios. Hay que crearlo todo. Tiene que haber alguien que catalice el proceso y lo lleve adelante. Entonces se produce el milagro. Eso sí, hay que tener voluntad de hacer, y quien la tiene, no hay quien lo pare”. Sin duda para ser maestro no sólo hay que saber sobre la materia, sino entregar un modo de vida a sus alumnos. Nazario Martín no sólo enseña, con él se aprende en cada paso, por eso es un buen maestro, dentro y fuera del aula. ■

La Asociación de Antiguos Alumnos toma un nuevo impulso bajo la denominación Alumni Gredos-GSD, para ser un punto de encuentro, intercambio de experiencias, entre antiguos alumnos, profesores y la institución GSD. Tenemos mucha ilusión y ganas de VOLVER A ENCONTRARNOS.

Inscríbete
en la Asociación de
Antiguos Alumnos





Viviendo el sueño olímpico

**Nicolás
García Saiz**



Diploma Olímpico Final
☆ 200m espalda

**Jimena
Pérez Blanco**



Doble participación

☆ 800m libre
☆ 1500m libre



Desde la distancia estuvimos con ellos en cada metro de la piscina, nos emocionamos con ellos y son un orgullo para todo GSD. Nico y Jimena nos cuentan desde dentro su experiencia olímpica.



Jimena

Allí se respira deporte

Después de su experiencia, Jimena Pérez Blanco, tardó una semana en ser realmente consciente de que había estado en unos Juegos Olímpicos. Había vivido su sueño.

Cuando regresó a España, lo primero que hizo fue dormir, contar sus vivencias a la familia y contestar a sus redes sociales, a las que había tenido abandonadas durante su estancia en Tokio. Retomó su carrera de Psicología, que compagina desde hace años con sus entrenamientos en el Club de alto rendimiento en Barcelona. Se levanta a las cinco de la mañana, se sumerge en la piscina a las seis y a eso de las nueve empieza sus clases en la universidad. Aún le queda tiempo para socializar el fin de semana, aunque lo que ella prefiere, es tener tiempo para ella, “estar a solas conmigo y luego con el resto



de la gente". "Quizá es algo que me ha enseñado este estilo de vida junto con la pandemia: vivir en una residencia con muchas personas y no poder salir me ha provocado la necesidad de querer intimidad".

Jimena tiene 24 años, pero por su forma de hablar parece más mayor. Comenta que se fue de casa con 16 años y que el destino decidió por ella. Su objetivo estaba puesto en los Juegos Olímpicos de Tokio, por lo que se dedicó en cuerpo y alma a entrenar duramente en el club de alto rendimiento de Barcelona. Tras haber cumplido su sueño, ha decidido dar más importancia a su carrera de Psicología eso sí, sin dejar de entrenar para los Juegos Olímpicos de París.

Cuando nombras a GSD Moratalaz, donde empezó sus primeros nados a braza en la piscina del colegio, se acuerda de Isidro y David, sus "padres acuáticos", quienes dice le enseñaron los valores que posee y que nunca perderá. Menciona a Greddos San Diego como "su casa" y si tuviera que aconsejar a los niños que hoy empiezan como ella hizo en su día, les diría que "disfruten y que se apoyen en alguien ya que eso no les hace débiles... la natación no es un camino de rosas, pero nunca estás solo. Con constancia y pasión, se llega".

Tiene un currículum repleto de premios y Jimena, en lugar de mencionar su favorito, prefiere recordar los aplausos de la gente que la anima desde las gradas. Durante su experiencia en Tokio ha aprendido que lo primero es el amor propio. "Cuando confías en ti, todo funciona".

“En los Juegos Olímpicos de Tokio se respiraba deporte desde que te levantabas hasta la noche. Allí más que nervios sentí alivio e ilusión, pues ya había hecho todo lo que tenía que hacer. Me había preparado cinco años para ese momento. Eso sí, a pesar de haber escuchado experiencias, todo es más de lo que parece. Te cruzas con gente que admiras y estás todo el tiempo con la boca abierta. No se puede explicar con palabras



Nico

La experiencia olímpica

“Cuando saqué la cabeza del agua sólo podía sonreír. Ya lo había hecho todo”. Llegó a la final y quedó en octavo puesto. “Estaba contentísimo por haber llegado hasta ahí”. Nicolás García Saiz, “Nico”, se mueve como pez en el agua. Ya lo hacía desde 2º de Primaria en la piscina de GSD Moratalaz, ahora pequeña para él, después de competir en los Juegos Olímpicos de Tokio, pero a la que volvería siempre para sentirse como en casa.

No se lo podía creer cuando le dijeron que tenía la mínima clasificatoria para unos Juegos Olímpicos, es decir, acababa de conseguir todo lo que cualquier deportista sueña alguna vez. “Pensé que algo estaba mal, aún me cuesta creerlo”.

Con tan sólo 19 años, Nico se dirigía a Tokio el pasado julio con todas las ganas e ilusión por participar en unos Juegos Olímpicos; esos de los que había oído hablar tanto durante los meses previos de entrenamiento y que, según dice, nada tienen que ver con lo que “vemos por la tele”. “Si no lo vives no puedes hablar de ello. Allí me encontré en el ascensor con Pau Gasol. Comes con los atletas más grandes

del mundo; te cruzas con gente de alto nivel por la villa. Es como una miniciudad: hay autobuses, gimnasios, salas de recreativos... no te aburres”.

Pasan los días entrenando y cuidando la alimentación hasta que llega el gran momento. Y ese día, todos están nerviosos menos Nico, que se dirige a la piscina “muy tranquilo y concentrado”. Dueño de sus emociones, recibe un mensaje de ánimo por parte de su familia.

En el momento en el que nuestro nadador se sumergió en el agua, la piscina le pareció “enorme”; en ese instante agradeció que no hubiera público debido a las medidas de seguridad, porque así no da tanta impresión. Nico cuenta que había entrenado tanto para esa ocasión que su participación fue casi automática. En ese momento no pensaba en nada, salvo cuando, a punto de llegar, él mismo se daba ánimos hasta tocar con la punta de sus dedos el final del recorrido donde te abandona toda la presión.

Hoy, el día a día de Nico comienza a las cinco de la mañana cuando se levanta para entrenar. Tras horas bajo en agua, donde parece ser su medio natural, estudia inglés y se prepara para, en unos meses, irse a Estados Unidos. Allí, empezará su carrera de diseño de interiores gracias a la beca que le ha concedido la Universidad de Virginia Tech, donde compatibilizará sus estudios de arquitectura con los entrenamientos de natación para competir en los próximos Juegos Olímpicos de París, “y lo que venga, porque cada vez me lo creo más. Ya sí que me lo creo”, afirma.





Ya no es el niño que empezó en GSD, aunque en su fuero interno sigue siéndolo. Cuando viene a “su casa” le reciben con mucho cariño y los alumnos del club de natación le piden algún que otro autógrafo. Si tuviera que dar algún consejo a alguno de estos pequeños nadadores, Nico les diría que “tienen que ser constantes. Los entrenos poco tienen que ver con nadar en la piscina de tu casa. Hay veces que sientes que no puedes más ni física ni mentalmente, pero hay que luchar por ello y además hay que aprender a disfrutar de todo ello”.

Hemos visto crecer a Nico dentro y fuera de las aulas; le hemos visto disfrutar en las piscinas como pez en el agua, pero lo que nos ha emocionado de verdad, es ver cómo un joven de 19 años, con la cantidad de premios que lleva a sus espaldas, respira tanta humildad e ilusión, y que lo único que quiere es mejorar cada día.

“Durante mi estancia no hice caso al móvil, pero ante de competir sí que vi el mensaje. Me desearon suerte. Me dijeron vete a tope y lo que tu puedas, nadie te exige nada, da tu mejor versión, lo que sale ha salido. Siempre me dan muchos ánimos”. ■

Durante mi estancia no hice caso al móvil, pero ante de competir sí que vi un mensaje. Me desearon suerte. Me dijeron vete a tope y lo que tu puedas, nadie te exige nada, da tu mejor versión, lo que sale ha salido. Siempre me dan muchos ánimos.

Sean Kelly

Director Nacional de Rendimiento de la Real Federación Española de Natación (RFEN), nos da su visión sobre la experiencia olímpica a través de una entrevista.

¿Qué cualidades debe poseer un nadador para competir a nivel nacional e internacional?

Hay muchos niveles internacionales diferentes y, tanto los principiantes como los más experimentados, compiten en ellos. La diferencia entre la participación y el podio es enorme. Los nadadores tienen que poner el listón muy, muy alto para alcanzar los primeros puestos en competiciones, los mundiales o las olimpiadas.

¿Qué te enseña este deporte a nivel personal?

Durante mi trayectoria he tenido la oportunidad de aprender de muchas personas. Ahora mismo, de quien más aprendo

es de los nadadores, ya que, observando y escuchando lo que dicen, me enseñan cómo sacar lo mejor de ellos.

En el pasado aprendí mucho de grandes entrenadores; junto a la piscina escuchando la forma en que se comunicaban, aprendí sobre todo a ser entrenable por mí mismo y querer aprender más cada día.

¿Cómo valoras la trayectoria de Nico y Jimena?

Tienen trayectorias diferentes, pero si miras más allá, lo más importante es que los dos tienen la posibilidad de ser aún mejores y todavía tienen muchas cosas en las que pueden trabajar. Eso significa que su recorrido es todavía enorme.

¿Cómo valoras la contribución del Club Deportivo GSD a la natación en España?

Poner un deportista en la final olímpica es un gran logro para cualquier club iqueremos ver más, por favor!

¿Qué consejos das a los niños y niñas que comienzan en esta disciplina?

Divertíos nadando rápido y con una gran técnica.





GSD
fundación

Por llevar un proyecto de educación de calidad a los más de 200 niños y niñas de GSD École Internationale au Cameroun, por ayudar a los refugiados a través de ACNUR desde 2004, por sostener el Proyecto de los Colegios GSD y su vocación de educación integral y en valores, por promover el conocimiento, el respeto y el disfrute del medio ambiente, de la música, la danza, la cultura o el deporte, por mejorar, cada día, la vida de las personas gracias a la EDUCACIÓN.

Gracias a todos. Gracias a ti.

ANAYA

.....
Educaria



International
House



SERYES
CORREDURÍA DE SEGUROS, S.A.

Travelingua



WELLINGTON
COLLEGE
INTERNATIONAL SCHOOL BANGKOK

El Mercante

Central de Carnes
GRUPO NORTEÑOS



M. Valcárcel Pollos



eac
EDUCACIÓN ACTIVA COMUNITENSE

Discomar

TEN
QUÍMICA S.L.
EL SENTIDO DE LA HIGIENE

COMOTÚ
COMOYO



Hermes
Interactiva

IFICENTRO
SERVICIO DE ASISTENCIA TÉCNICA, S.L.



Un nuevo curso en GSD

Volvemos a jugar juntos





Se ha demostrado que el colegio es un lugar seguro porque hemos puesto la mente y el corazón en todo para que así fuese.



Son las ocho y media de la mañana de uno de los primeros días de septiembre de 2021 y se abren, por fin, las puertas de los colegios Gredos San Diego. Niños y niñas se dirigen a sus aulas para reencontrarse con amigos a los que, en muchos casos, hace meses que no ven. Lo hacen con las ganas y la añoranza de volver a la normalidad y, a su vez, de vivir una nueva aventura con compañeros de siempre y con los nuevos que llegan.

Para los más pequeños es la primera vez que se alejan de sus familias y observas cómo el hilo rojo que los une se alarga hasta el infinito cuando ambos se separan; para otros, es un reto que comienza porque cambian de etapa; se sienten importantes y caminan por los pasillos con un semblante diferente y sonriente. Los más mayores, con sus ropas escogidas especialmente para ese día, son de esos alumnos que hacen que los profes se digan a sí mismos “cuánto han crecido desde que los tuve entre mis filas”.

Ha sido un comienzo intenso que se inició a primeros de mes para la mayoría de la comunidad educativa y mucho antes para los equipos directivos que debieron ponerse en marcha con protocolos y medidas a tomar según el escenario que se presentase y que aún estaba por verse antes de que comenzara el curso. En todos ellos se veía el ánimo, la ilusión y la responsabilidad.



Para Carmen Martínez, directora de GSD El Escorial "la presencialidad absoluta del 100% de los alumnos ha sido lo más importante. El año anterior, por norma, tenía que venir el 50% de Bachillerato. La vuelta a la ratio y el horario habitual ha favorecido sin duda a la logística y conciliación familiar".

Poco a poco parece que volvemos a la normalidad respecto al número de alumnos y al horario escolar. El cambio también se ha visto en el tiempo de recreo

que los niños y niñas necesitan junto con el espacio de juego y socialización entre ellos.



Para Virginia Obispo, directora de GSD Las Rozas, esta ha sido la principal diferencia de este año. "Pueden juntarse los alumnos del mismo nivel y además al ser más alumnos en el aula se relacionan mucho más que antes."

Parece que las restricciones van desapareciendo, pero el COVID sigue estando presente y en los colegios seguimos

teniendo especial cuidado en respetar las medidas de higiene y seguridad. Se ha demostrado que el colegio es un lugar seguro porque hemos puesto la mente y el corazón en todo para que así fuese. Los niños, maestros de la adaptación, nos lo han puesto fácil porque ellos han sido un buen ejemplo de inteligencia y evolución. "Lo que menos me gusta es la mascarilla, pero si se me cae un diente nadie lo ve", dice Leire, de seis años. "Yo tengo una de Capitán América que es como mi mochila", comenta Jaime. "La mía no hay que cambiarla porque dura muchas horas", afirma Claudia. "¿Me puedo echar de mi gel que huele a vainilla?", pregunta Rocío.



José María Vaquero, director de GSD Las Suertes, comenta que “los niños y los adultos hemos interiorizado tanto las medidas y protocolos que los hemos adaptado a nuestro día a día. Los niños siguen siendo igual de responsables, aunque la sensación que tengan sea de mayor tranquilidad”.



Otro de los avances que hemos podido llevar a cabo es la apertura de las aulas de música y laboratorio. “Hemos tenido que dotar de más material y diseñar un protocolo para garantizar la seguridad porque son clases que tienen elementos delicados”, comenta Carmen Martínez; pero qué bonito es cuando cruzas por el pasillo y escuchas un instrumento o ves cómo los niños miran a través de un microscopio esperando averiguar una incógnita.

Hemos podido hacer alguna salida a un recinto o museo, “es el mejor día de mi vida” decía Mario, de siete años, durante la excursión al Museo del Ferrocarril; hemos visto algún espectáculo en el cole, han empezado algunos proyectos como Calle

Naranja y, cuando sales del aula, hemos podido disfrutar de las actividades extraescolares.

Poco a poco volvemos a lo que éramos. Diseños mágicos infantiles dan vida a los pasillos, se oyen risas de alumnos yendo y viniendo, los laboratorios huelen a ciencia, los nadadores vuelven a competir y se mueven como peces en el agua, las gimnastas despliegan sus alas en el trampolín, los niños salen al patio como antes: juntos. Y juegan: juntos.

Cierto es que aún debemos mantener distancia y llevar mascarilla en algunos lugares, pero ¿quién no ha aprendido a mirar con el corazón, a escuchar con el alma, a tocar con palabras, a sonreír con un gesto, y a abrazar con los ojos? ■



Los sábados hay cole



¿A quién no le gustaría que sus hijos tuvieran un plan de ocio constructivo y saludable en el que estuvieran en contacto con la naturaleza? ¿Quién no preferiría que desconectarán por un tiempo de las pantallas, se alejaran del ritmo apresurado de nuestra sociedad y disfrutaran por unas horas de juegos al aire libre?

En GSD valoramos la importancia de fomentar en nuestro alumnado valores de compromiso, de responsabilidad y de convivencia con sus iguales. De esta forma surge Calle Naranja, un club juvenil dirigido y monitorizado por antiguos alumnos GSD especializados y formados por nuestra Escuela de Ocio y Tiempo Libre con la ayuda de los estudiantes de Bachillerato Internacional de GSD Las Rozas, que han diseñado un divertido programa de actividades y talleres de ocio alternativo y saludable para alumnos de 5º y 6º de Primaria. Juan Luis Hidalgo, responsable del proyecto, afirma que “son alumnos comprometidos a nivel social. Sólo tenemos que dejarles hacer y facilitarles la creación de experiencias. Los valores de GSD salen solos”.

Y no sólo los valores... Las ganas de ir al colegio vuelven los sábados a GSD El Escorial y GSD las Suertes, los dos centros educativos donde se ha dado luz verde a la iniciativa como comienzo de un proyecto que se extenderá al resto de colegios y que, sin duda, pretende ser un lugar seguro, donde los niños puedan disfrutar de una alternativa de ocio saludable, donde adquieran valores de equipo, de cooperación, de tolerancia, de solidaridad, y que además disfruten de un tiempo privilegiado dedicado a ellos mismos haciendo nuevos amigos, incrementando sus conocimientos sobre el entorno y acentuando su respeto hacia el medio ambiente.



“Todos estamos ilusionados con la idea y estamos involucrados tanto alumnos como profesores y equipos directivos”, comenta Juan Luis. Y no es para menos. Juntos caminamos por la misma calle, hacia el mismo sitio con las mismas ideas y siempre por ellos: por los jerséis naranjas. Y es que el naranja siempre fue nuestro color: es entusiasmo, fuerza, energía, y alegría. Así es GSD.

Comienza la diversión

Calle Naranja ya ha comenzado. Los sábados 16 y 23 de noviembre tuvieron lugar los primeros encuentros. El objetivo de estos primeros encuentros es que niños y monitores se conozcan y creen un grupo. Este paso es muy importante, Calle Naranja no se trata simplemente de actividades y talleres de ocio y tiempo libre, sino un espacio para convivir y compartir.

En estas dos primeras sesiones se han centrado en el juego creativo y en conocer a los monitores y el resto del grupo mediante dinámicas. El juego ha sido un facilitador del conocimiento mutuo entre los integrantes.





En GSD Las Suertes comenzaron con juegos como “la lata de sardinas”, en la que recoger también las expectativas. En ella, los niños recogían las expectativas sobre Calle Naranja y en una segunda sesión, perfilaron los temas que más les interesaban (medioambientales, de convivencia, de talleres...). Además los monitores prepararon para ellos una divertida gymkana en la que les proponían preguntas que debían resolver explorando cada rincón del patio.

En GSD El Escorial, juegos como el de “la pelota y el del ovillo de lana” han permitido que los integrantes y monitores se conozcan en un ambiente diferente al que viven en las jornadas escolares, mostrando sus *hobbies* e intereses a los demás. Luego, tras dividirlos en equipos más pequeños

podieron dar un paso más, con una dinámica de creatividad y expresión corporal en el que cada grupo debía inventar una máquina cuyos mecanismos eran ellos mismos y, para finalizar, se ha optado por el juego del “director de orquesta”, en el que deben adivinar quién guía los movimientos del grupo.

En el segundo día, ya con Halloween a la vuelta de la esquina, los monitores quisieron prepararles una gran Gymkana de Harry Potter, para la que vinieron disfrazados. En esta Gymkana se mezclaban actividades de deporte (juego de quidditch) con talleres de fabricación de varitas o túnicas y juegos como Atrapa la Bandera. Los diferentes grupos han pasado por cada una de las actividades utilizando todo el espacio del Jardín Pedagógico. ■



Calle Naranja fomenta las relaciones intergeneracionales entre jóvenes e infancia permitiendo la transmisión de valores y conocimiento. Pronto será un motor de participación social en el barrio y en GSD.

MARISI PÉREZ

Responsable Escuela de Ocio y Tiempo Libre GSD

GLOBAL EXPERIENCES WITH GSD

School Trips

Inscripciones hasta mediados de enero 

Intercambios

Programas de verano

FP Proyecto Europa

**GLOBAL
EXPERIENCES
WITH GSD**



match  **the people**

Matchthepeople

www.matchthepeople.com



Seguros para una sociedad mejor

Los seguros nacieron como una herramienta de solidaridad entre los miembros de una comunidad, a través de la cual, cada uno aportaba una pequeña cantidad a un fondo común, para hacer frente a los siniestros que pudieran sufrir cada uno de sus miembros; una idea sencilla, pero que permitió prosperar a la sociedad, gracias a que permitía amortiguar los riesgos económicos que afrontaban sus miembros individualmente.

Con la vocación de recuperar ese espíritu solidario inicial que dio nacimiento a los primeros seguros, varias cooperativas se unieron en 1987 para crear una correduría de seguros, Seryes, con el compromiso de establecer un modelo de gestión ética, transparente y acorde a sus valores dentro del sector asegurador.

Para cumplir con esa vocación, la gestión de Seryes se basa en la transparencia y el trato de igual a igual: se realizan todos los esfuerzos necesarios para que el asegurado entienda todas las condiciones y coberturas del seguro que está contratando, sin letra pequeña ni cláusulas escondidas, y se ponen siempre de parte del asegurado en la gestión de los siniestros. Para garantizar el cumplimiento de esos objetivos, la correduría mantiene

un sistema de gobernanza democrática, siendo un 90% del capital de propiedad colectiva.

Seryes ha sido reconocida con el sello Ethsi de Seguros Éticos y Solidarios, siendo la única correduría independiente en Madrid que cuenta con este reconocimiento. Para obtener este sello, se somete a una auditoría externa anual, que valora su grado de cumplimiento de los principios de los seguros éticos y solidarios.

Para impulsar el desarrollo de los seguros éticos en España, Seryes desarrolló el proyecto CAES junto a la cooperativa Arç, y participa a través de CAES de la Mesa de las Finanzas Éticas.

Su oferta aseguradora está orientada tanto a particulares como a empresas, con la calidad de la gestión y el asesoramiento personalizado como su principal valor para los clientes. Gracias a sus contactos con grandes compañías aseguradoras, está en disposición de ofrecer cualquier seguro que el cliente necesite, ofreciendo precios más ajustados de los que obtendría un particular negociando directamente con la aseguradora, gracias a su gran volumen de contrataciones y a la compra en grupo de pólizas. Todo ello, con la garantía de gestión ética y transparente que acredita el sello EthSi.



Por nuestra trayectoria y valores comunes, Seryes es, desde hace más de 20 años, una empresa asociada a GSD, y la encargada de la gestión de todos los seguros de nuestro grupo.

Seguro de estudios

Con esta misma vocación social y de mecanismo de defensa ante imprevistos, nace el Seguro de Continuidad de Estudios. El compromiso de GSD con la educación de sus alumnos llevó a la Cooperativa, como medida de apoyo a las familias en las peores circunstancias, a suscribir esta póliza con el Grupo AXA, gracias a la colaboración entre Seryes y GSD. En el caso de fallecimiento de alguno de los progenitores, el seguro facilita al alumno los recursos necesarios para la continuidad en su centro y su entorno habitual durante toda la etapa de educación obligatoria, procurándole la mejor educación y manteniendo su estabilidad personal y social. ■

La cobertura de este seguro incluye:

- + Comedor escolar
- + Aulas medioambientales
- + Libros de texto
- + Uniforme tipo
- + Servicio de Gabinete Médico
- + Departamento de Orientación
- + Seguro Escolar
- + Material escolar





creciendo...





en Camerún

GSD École Internationale au Cameroun continúa progresando y sentando las bases para el desarrollo de la pequeña comunidad de Pouma, donde se ubica. Durante el curso 2020-2021 contó con 163 alumnos y, en este año escolar, cuenta ya con cuatro cursos de Educación Primaria, donde 223 niños y niñas reciben una educación de calidad.





El colegio poco a poco se va convirtiendo en una parte imprescindible de la comunidad de Pouma. Las familias cada vez están más comprometidas y participan en las diversas actividades del centro gracias al esfuerzo por trabajar desde la metodología de GSD, pero atendiendo siempre a la realidad del país, conociendo su forma de vida y sus necesidades particulares.

Formación del profesorado

Durante este curso, el número de trabajadores ha pasado de 19 a 21, todos ellos locales, incluyendo además del profesorado, a personal de administración, seguridad, mantenimiento y limpieza.

El equipo de trabajo de GSD École Internationale au Cameroun, gracias al compromiso de la Fundación GSD, disfruta de unas condiciones laborales dignas y estables que les aseguran una formación adecuada.

Además, se está haciendo hincapié en la contratación de docentes formados en idiomas dada la importancia que se concede al estudio de las lenguas extranjeras. Se ha reforzado el estudio del inglés y el español así como del francés, idioma vehicular del país.

Una de las prioridades desde los inicios del colegio ha sido la formación del equipo humano para adecuarse al Proyecto Educativo de GSD, siempre adaptándose a un entorno complejo, diverso y basado, al igual que en los colegios de España y Costa Rica, en herramientas como el aprendizaje cooperativo y significativo, las inteligencias múltiples, la formación musical y la lectoescritura.



**A los libros ahora
se ha sumado
ordenadores gracias
a la Fundación GSD**

Herramientas para descubrir el mundo

Los libros son una herramienta de aprendizaje imprescindible en cualquier lugar y situación. Estos han sido el vehículo de transmisión del conocimiento a lo largo de la historia y ahora se han sumado a ellos los ordenadores y su mundo virtual: instrumentos esenciales en la actualidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por eso, durante el curso 2021-2022, se ha conseguido que el Colegio GSD École internationale au Camerún cuente con una biblioteca y una sala de ordenadores para trabajar con los alumnos, gracias a la generosidad de la Fundación Como tú, como yo. Durante este curso, se irán completando las estanterías con más libros didácticos y de lectura en las tres lenguas del colegio: francés, inglés y español.

Nuestra sala de informática, que en este momento cuenta con ocho ordenadores, irá creciendo también hasta tener una docena al final de curso, a los que se sumarán algunas tablets, que serán de gran utilidad en las aulas. A su vez, el centro dispone ya de una conexión básica a Internet.

Estos recursos, a los que no resulta fácil acceder en Camerún, serán básicos para el aprendizaje de los alumnos, ayudándoles a interpretar el mundo que les rodea y también el que tienen lejos.

Los profesores también se benefician de una herramienta de gran utilidad, no solo para enseñar a nuestros alumnos con materiales de los que no disponían, sino también para crecer y aprender como docentes con nuevos métodos pedagógicos y reforzar las formaciones que GSD les ofrece de manera periódica.

Para consolidar el compromiso de GSD con las familias de los alumnos y los ciudadanos de Pouma, durante este curso se pondrán en marcha algunos talleres de informática abiertos a toda la comunidad, una formación prácticamente inaccesible en esta zona rural de Camerún.



Nuevos retos

GSD École Internationale au Cameroun es un colegio que crece con sus alumnos. El centro, que comenzó con la etapa de Educación Infantil y los primeros cursos de Primaria, se amplía cada año para que todos los alumnos dispongan de los recursos necesarios para acceder a una formación de calidad.

Además de las aulas comunes, cada una de ellas con su dotación de material escolar, mobiliario adecuado y libros, este año el objetivo es disponer de equipamiento tecnológico en forma de ordenadores y tablets, con el propósito de que un 85% de los niños y niñas tengan acceso al aula de informática.

Esta formación en competencias digitales es básica para el futuro desarrollo de estos alumnos, ya que se creará un espacio virtual que permita al colegio compartir buenas prácticas, trabajos y materiales con el resto de los Colegios GSD.

Además del aula de informática, el gran reto para este curso es la creación de un laboratorio que contribuya a la adquisición de competencias científicas mediante el acceso a una formación práctica.

Gracias a estos recursos, los alumnos de GSD École Internationale au Cameroun están teniendo desde su infancia, una formación que debe ser motor de desarrollo de su comunidad. El proyecto de GSD se diferencia de otros en el compromiso adquirido por la Fundación Abriendo Caminos y la Fundación GSD de permanecer al menos veinticinco años al frente del colegio.

Dos generaciones completas, que podrán hacerse cargo del centro y que serán un estímulo para el futuro de su comunidad, haciendo realidad el lema: “Mejorar la educación para mejorar la vida”. ■

El gran reto de este curso es la puesta en marcha de un laboratorio de ciencias





Fundación
Abriendo Caminos

Un contenedor lleno de solidaridad



La educación a la que están teniendo acceso los niños y niñas de GSD École Internationale au Cameroun desde hace tres años, es una herramienta transformadora que, no solo afecta a los alumnos del centro, también es un motor de desarrollo educativo y social para todo el entorno donde se asienta el colegio. La Fundación Abriendo Caminos y la Fundación GSD gestionarán en los próximos meses el envío de un contenedor para GSD École Internationale au Cameroun con material pedagógico, recursos tecnológicos, equipos de laboratorio y material deportivo entre otros.

Estas dotaciones permitirán a los alumnos del colegio acceder a unos recursos educativos que, de otra forma, les sería muy complicado. Por otro lado, los ciudadanos de Pouma podrán tener acceso de manera paralela a estos equipos y materiales a través de la participación en diferentes actividades abiertas al municipio.

Uno de los principales objetivos de GSD es fomentar el sentimiento de pertenencia.

Agradecemos que nos trasladen cualquier iniciativa que consideren que pueden desarrollar como miembros de la Comunidad Educativa GSD y que aporte valor sumándose a los materiales que enviaremos en el contenedor.

Para ello, ponemos a su disposición la dirección de correo electrónico gsdcamerun@gsdeducacion.com

+ información



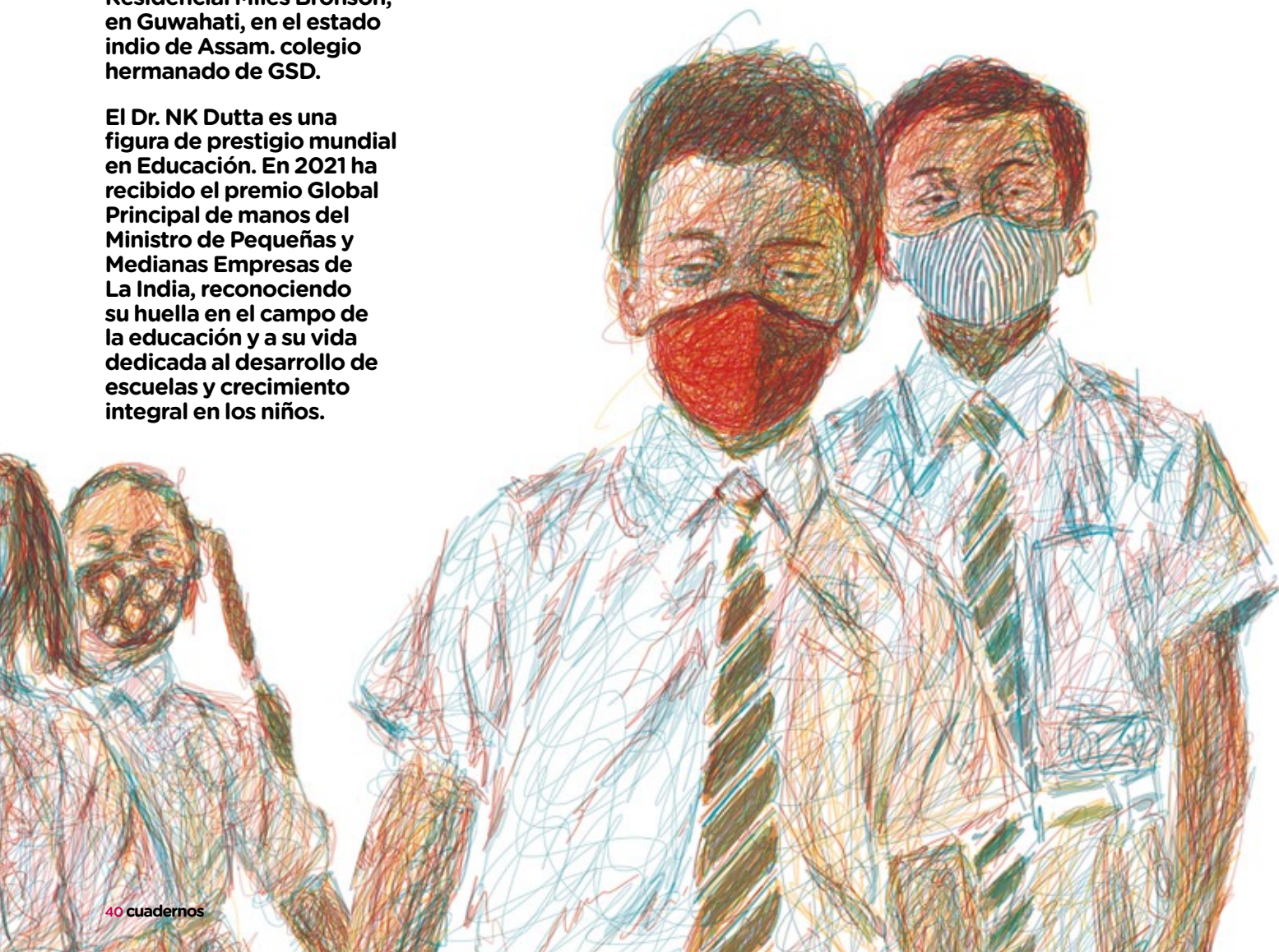


**Dr. Nripen
Kumar Dutta**

El artículo que compartimos en estas páginas fue publicado en el diario The Sentinel el 8 de agosto de 2021. Su autor, el Dr. Nripen Kumar Dutta, es fundador y director de la Escuela Residencial Miles Bronson, en Guwahati, en el estado indio de Assam. colegio hermano de GSD.

El Dr. NK Dutta es una figura de prestigio mundial en Educación. En 2021 ha recibido el premio Global Principal de manos del Ministro de Pequeñas y Medianas Empresas de La India, reconociendo su huella en el campo de la educación y a su vida dedicada al desarrollo de escuelas y crecimiento integral en los niños.

Las pérdidas de la pandemia y la necesidad de reabrir los colegios



Han pasado 18 meses desde que empezó el brote de COVID 19 en India y la educación de nuestro país y la de muchos países del mundo se ha visto interrumpida para millones de estudiantes. Es importante que entendamos que el cierre de muchos colegios tiene consecuencias devastadoras tanto para el estudio diario del niño como para su desarrollo social, mental y bienestar emocional; pero es que más allá de las implicaciones que le afectarán en un futuro, hay que tener en cuenta las que le afectan a corto plazo tanto en el desarrollo de sus habilidades sociales, como en su actitud y en sus capacidades de aprendizaje.

Salud mental y bienestar

El cierre de centros escolares como parte de las medidas de distancia social adoptadas por nuestro gobierno, no deja de ser una medida dañina para niños y jóvenes. La Asociación de Psicología Americana, en un reporte publicado en mayo, reportó que los niveles de estrés habían aumentado notablemente a consecuencia de la pandemia; resultados que los políticos debieran tener en cuenta haciendo balance entre los riesgos de transmisión real que hay los colegios y las consecuencias que genera el cierre de los mismos en los alumnos.

Un estudio reciente que comparan los países de Australia, España y China, concluyó un aumento en los síntomas de depresión y una disminución en el bienestar de la sociedad en general, pues el cierre de instituciones educativas no sólo tiene efectos muy adversos en la salud emocional de los niños a corto plazo, sino que probablemente los veamos también dentro de unos años. De hecho, Save the Children asegura que la salud mental está más que descuidada en India. La necesidad psicológica está aumentando en la población ya que se han visto

también afectados la economía y los trabajos de familias enteras, lo que ha supuesto un problema que llegará a ser un lastre en la vida futura de estos pequeños que actualmente se encuentran en edad escolar.

La pérdida del aprendizaje

La Organización de Cooperación Económica y Desarrollo de la Universidad de Harvard realizó recientemente una encuesta sobre las medidas adoptadas en educación durante el periodo de pandemia y mientras los colegios estaban cerrados. Los resultados obtenidos hicieron visibles los beneficios de acudir presencialmente a las aulas, pues concluyeron que lo aprendido durante el confinamiento era bastante inferior a lo adquirido en años anteriores. Además, la asistencia a la escuela y el contacto estrecho con compañeros y profesores daba ac-



ceso a una gran variedad de servicios relacionados con la salud, talleres y otras oportunidades que ofrecía el colegio. Dicha encuesta, hecha pública, podría haber sido quizá una estrategia para dar importancia a los profesores y a las comunidades educativas e impulsar así la apertura de los centros, pues en el contexto en el que vivimos, los costes de la pandemia están reduciendo al mínimo los fondos para la educación. Aun así, el aprendizaje online está causando en los estudiantes una especie de aislamiento social por la falta de interacción entre ellos, lo que les está creando mucho estrés y ansiedad.

Beneficios de abrir los colegios

Se ha demostrado, y así lo dice también Unicef, que los centros educativos no son los mayores transmisores de Covid-19, por lo que reabrirlos tiene mayores ventajas que desventajas, em-

pezando por un aumento en la contribución económica del país. De hecho, la pérdida de aprendizaje que está tomando lugar actualmente debido al cierre de los mismos, se va a notar en la sociedad de aquí a unos años en cuanto a productividad se refiere.

Cierto es que, hay evidencias de pandemias previas de las que se obtienen datos que dicen que, con el cierre de colegios se previene un 15% de infecciones; pero este impacto es mucho más moderado comparado con otras medidas públicas, como guardar la distancia social que puede reducir el riesgo hasta un 73%, restringir las visitas un 45%, confinarse en casa un 40 %..., pero no debemos olvidar que el riesgo de contagio que se puede correr en los centros educativos se puede manejar con las apropiadas medidas sanitarias de higiene y seguridad.

Por otro lado, hay que tener en cuenta que el riesgo de contagio por Covid es menor para los jóvenes que para los adultos, y que además los síntomas en el caso de padecerlo son mucho menos notorios para los niños en edad escolar que para los mayores; sin hablar del índice de mortalidad que es veinte veces menor en este grupo. Actualmente, nos quieren asustar por una tercera ola porque dicen que el virus ha evolucionado, pero no tenemos

ninguna base científica que diga que la variante delta es mucho más peligrosa que la original.

Los gobiernos piensan que cerrar los colegios debe ser la medida a tomar para limitar las transmisiones del Covid-19 a pesar de que los epidemiólogos dicen que no es necesario. No se dan cuenta que prolongar esta situación es perjudicial para el futuro de nuestros niños. Ahora tenemos la oportunidad de salvarlos. La única forma que existe para salir de la pobreza en India es la de reabrir los colegios porque, además, en muchos casos están cerrados pero los bares y los restaurantes permanecen abiertos. El problema es que la pérdida que los niños y jóvenes experimentan en su aprendizaje por no asistir a clase nunca se va a recuperar. A esto se suma que el estar en la calle los expone a la violencia y el abuso, les reduce el desarrollo de sus habilidades y aumenta su estrés mental; consecuencias que quedarán archivadas en su expediente económico y social, así como en su salud física y mental. Lo peor de todo es que los más afectados son los niños con pocos recursos que no tienen acceso a las nuevas tecnologías para acceder a un aprendizaje online; además de los más pequeños que no dejan de ser realmente los niños que formarán la sociedad del futuro. ■





GSD
educación



ESCUELA INFANTIL GSD

Solicitud de preinscripción

Del 9 de diciembre
al 21 de enero





Roscón de Reyes

Desde la Escuela de Cocina de GSD International School Buitrago han compartido con nosotros su receta para preparar un delicioso roscón de Reyes. Esta Navidad ya podéis poner “las manos en la masa” y sorprender a vuestra familia y amigos con un roscón espectacular.

Ingredientes

- 700 g. de harina de fuerza
- 30 g. de levadura prensada (refrigerada)
- 150 g. de azúcar
- 10 g. de sal
- 2 huevos
- 100 g. de mantequilla en pomada: déjala fuera del frigorífico y bátela con una cuchara o espátula hasta que tenga una consistencia homogénea
- 260 g. de leche
- 1 dl. de agua de azahar
- Ralladura de una naranja y un limón
- 2 cucharadas de ron añejo
- Fruta escarchada
- Almendra en granillo

Elaboración

Mezclamos 250 g. de la harina con 100 gr leche y la levadura en un bol. Con el resto de la harina hacemos un volcán en una superficie de trabajo bien limpia, en el que añadimos el azúcar, 2 huevos, el agua de azahar, el ron, la leche y la ralladura.

Amasamos todo junto, y cuando tengamos una masa firme y homogénea añadimos la primera elaboración y continuamos amasando, vamos incorporando la mantequilla hasta que esté bien integrada.

Cuando la masa esté lista la dejamos reposar en un bol tapado con film hasta doblar su volumen (ten en cuenta esto al elegir el tamaño del bol).

Una vez que la masa ha subido, amasamos de nuevo durante un minuto para quitar el aire, boleamos y formamos el roscón en un papel de horno, pintamos de huevo y dejamos que vuelva a doblar su volumen.

Una vez que tengamos el volumen definitivo, volvemos a pintar de huevo, y decoramos el roscón con la fruta escarchada, la almendra y azúcar humedecida con unas gotas de agua de azahar.

Horneamos en el horno precalentado a 180º unos 15 o 20 minutos y ¡nuestro roscón está listo para comer!

Puedes añadirle las tradicionales sorpresas, teniendo en cuenta que debes envolverlas en film y que deben poder resistir el calor del horno.



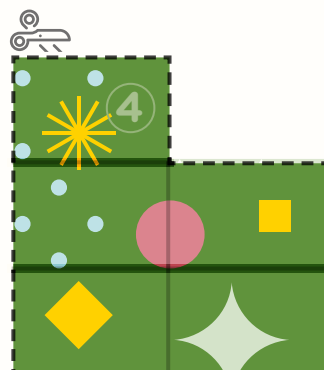
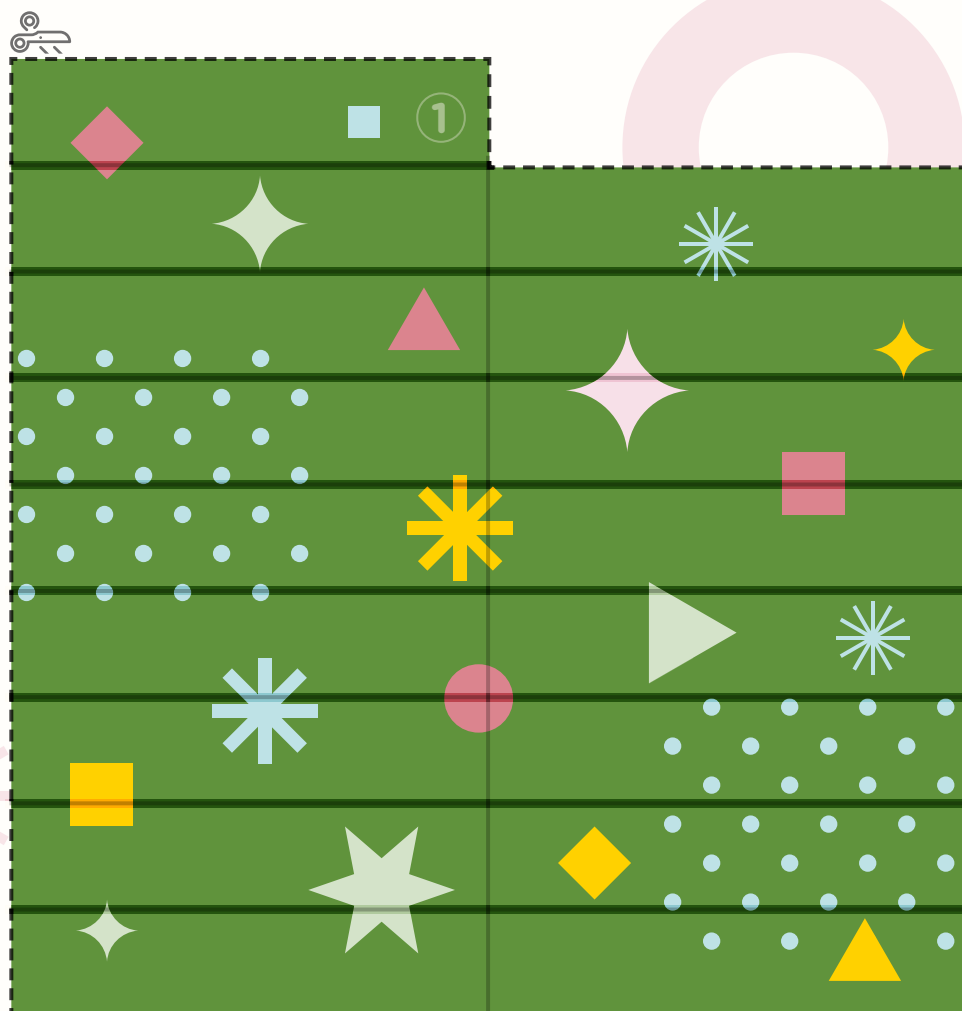


Felicitación navideña

Te proponemos una divertida y sencilla manualidad. Se trata de una felicitación navideña, que al abrirla despliega una bonito árbol de navidad.

En las siguientes páginas encontrarás los elementos que hay que recortar y las instrucciones.

¡Te va a quedar genial!





Recorta las piezas 1, 2, 3 y 4 y plégalas en zigzag, siguiendo las líneas marcadas, hasta que quede como una especie de "acordeón". Estas serán la copa del árbol.

Una vez que las tengas plegadas, dóblalas por la mitad.

Pega los extremos interiores en forma de abanico (recomendamos pegamento de barra).

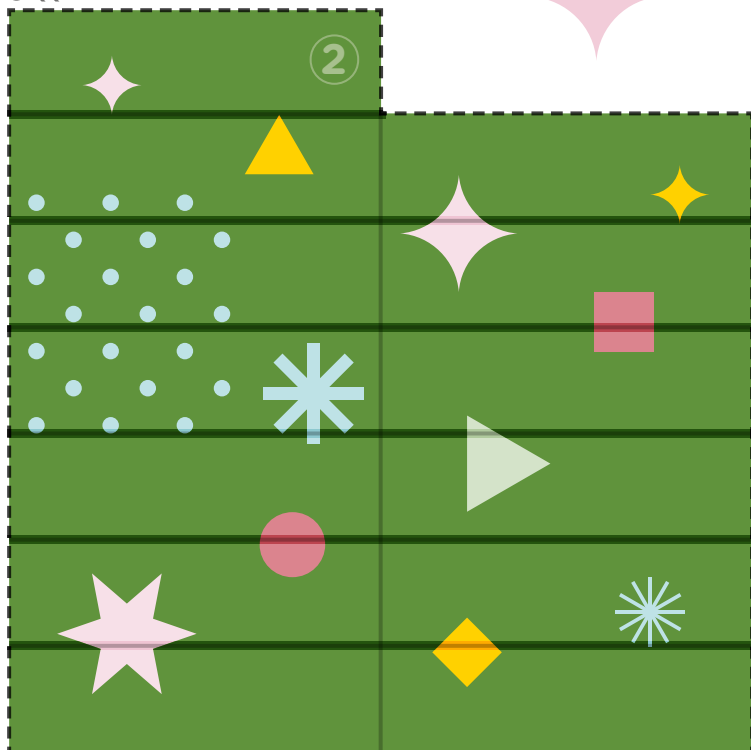


Recorta la pieza 5 y dóblala por la mitad. Esta es la tarjeta en la que va nuestro árbol. Pega en ella las piezas que forman la copa en los espacios marcados, primero en uno de los lados y luego en el otro, cerrando la tarjeta con cuidado de que las piezas queden bien alineadas.



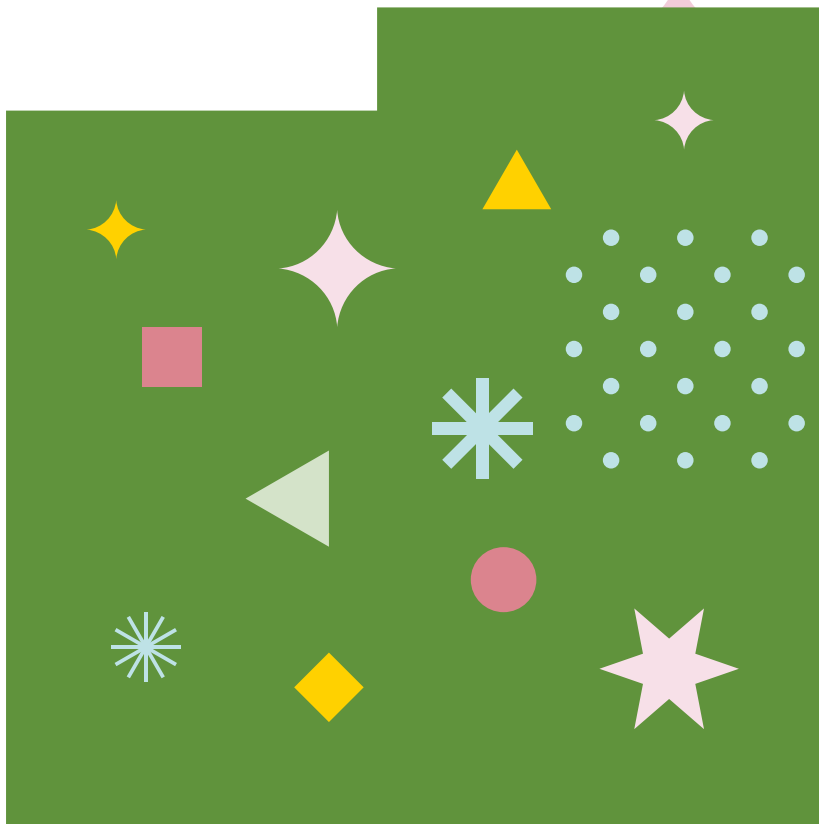
¡Tu tarjeta ya está lista! ¡Feliz Navidad!





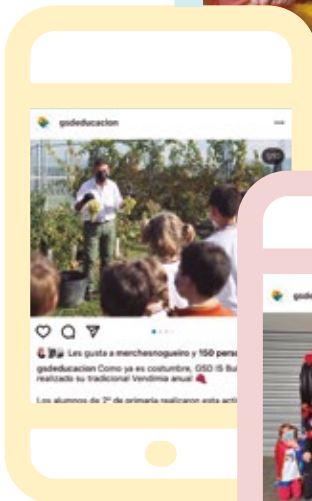
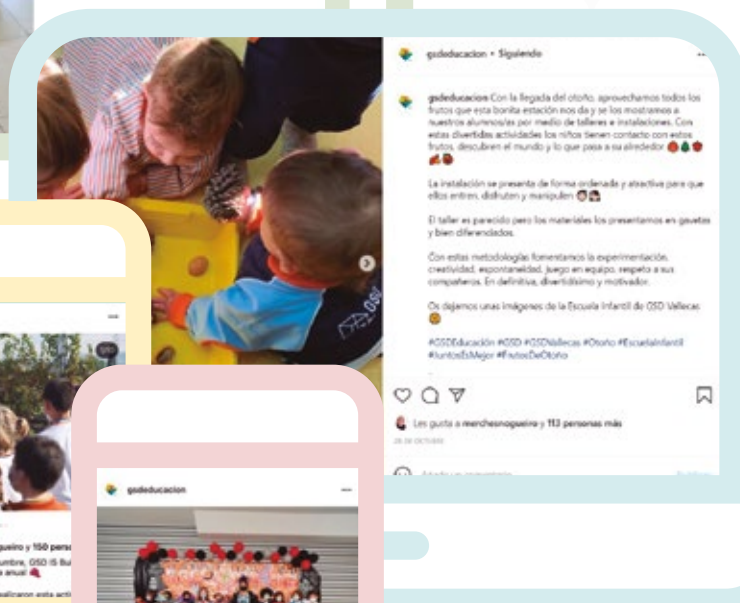
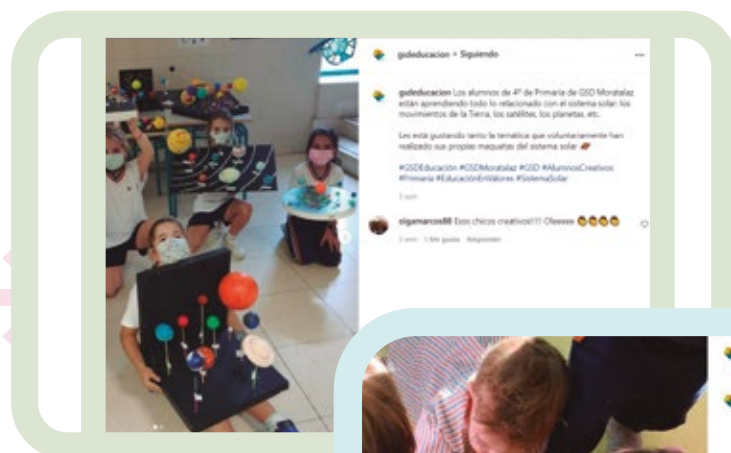
Pieza ⑤





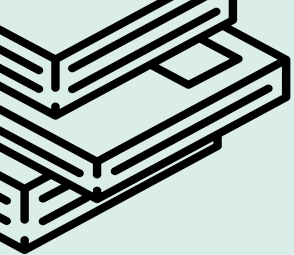


GSD en las redes



Síguenos en:

- www.gsdeducacion.com
- www.facebook.com/colegiosgsd
- www.twitter.com/gredossandiego
- www.instagram.com/gsdeducacion
- www.youtube.com/c/gsdeducacion



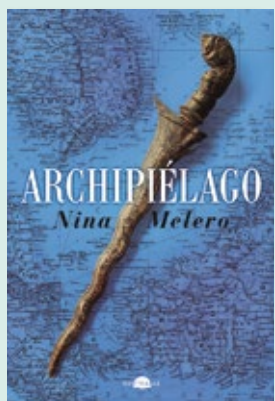
Los silencios de Hugo

Inma Chacón

978-84-18945-00-7

21 €

Los silencios de Hugo es un viaje por el pasado reciente de España, lleno de contrastes y claroscuros, y, sobre todo, un homenaje a la vida y a la capacidad del ser humano de seguir adelante.



Archipiélago

Nina Melero

978-84-18945-06-9

PVP: 21 €

‘Archipiélago’ es una novela que, con el sabor clásico de los libros de aventuras, perfila una maravillosa galería de personajes carismáticos, vividores, tiernos, rotos y mil veces recompuestos que, más allá de emprender una travesía que los une como improbables compañeros de viaje y que los cambiará para siempre, inician sobre todo una búsqueda, la de sí mismos.



Peanut Jones y la Ciudad Ilustrada

Rob Biddulph

978-84-698-8860-5

14 €

Algunas leyendas nacen de la punta de un lápiz... Dibujar es algo mágico para Peanut Jones. Pero el arte no puede solucionar sus problemas. Su padre ha desaparecido y ella está atrapada en un colegio nuevo y aburrido. Hasta que un día encuentra un lápiz con poderes especiales. De repente, se adentra en un mundo con más color, creatividad, emoción y peligro de lo que jamás hubiera imaginado. Y tal vez, solo tal vez, pueda descubrir lo que le pasó a su padre. El genio creativo Rob Biddulph deslumbra con esta nueva serie llena magia, aventuras, amistad y arte.



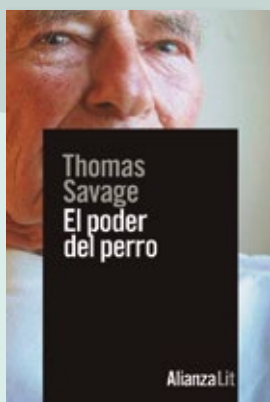
1080 recetas de cocina

Simone Ortega

978-84-1362-494-5

20€

Esta edición especial del libro que ha enseñado a cocinar a varias generaciones de españoles mantiene toda la esencia de un clásico que ha vendido más de tres millones de ejemplares desde su primera publicación en 1972. Incluye, además, versiones más ligeras de un buen número de recetas, así como consejos de cocina, maridaje y unos utilísimos índices de platos e ingredientes. En palabras de Ferran Adrià, “El libro de Simone forma parte ya, con letras de oro, de la historia de la gastronomía española”.



El poder del perro

Thomas Savage

978-84-1362-193-7

19,90 €

Una obra maestra de la literatura del Oeste americano, llevada a la pantalla por Jane Campion.

Montana, 1924. Phil y George son hermanos y socios, copropietarios del rancho más grande del valle. Cabalgan juntos, transportando miles de cabezas de ganado, y siguen durmiendo en la habitación que habían tenido de niños, en las mismas camas de bronce. Phil es alto y anguloso, George rechoncho e imperturbable. Phil es una lumbrera y podía haber sido cualquier cosa que se propusiera, George es tranquilo y no tiene

aficiones. A Phil le gusta provocar, George carece de sentido del humor, pero tiene ganas de amar y de ser amado. Cuando George se casa con Rose, una joven viuda de porte orgulloso y sonrisa rápida, y la trae a vivir a la hacienda, Phil comienza una campaña implacable para destruirla. Pero los más débiles no siempre son quienes uno cree.



Un cuento para cada estación

Enid Blyton

978-84-696-6368-4

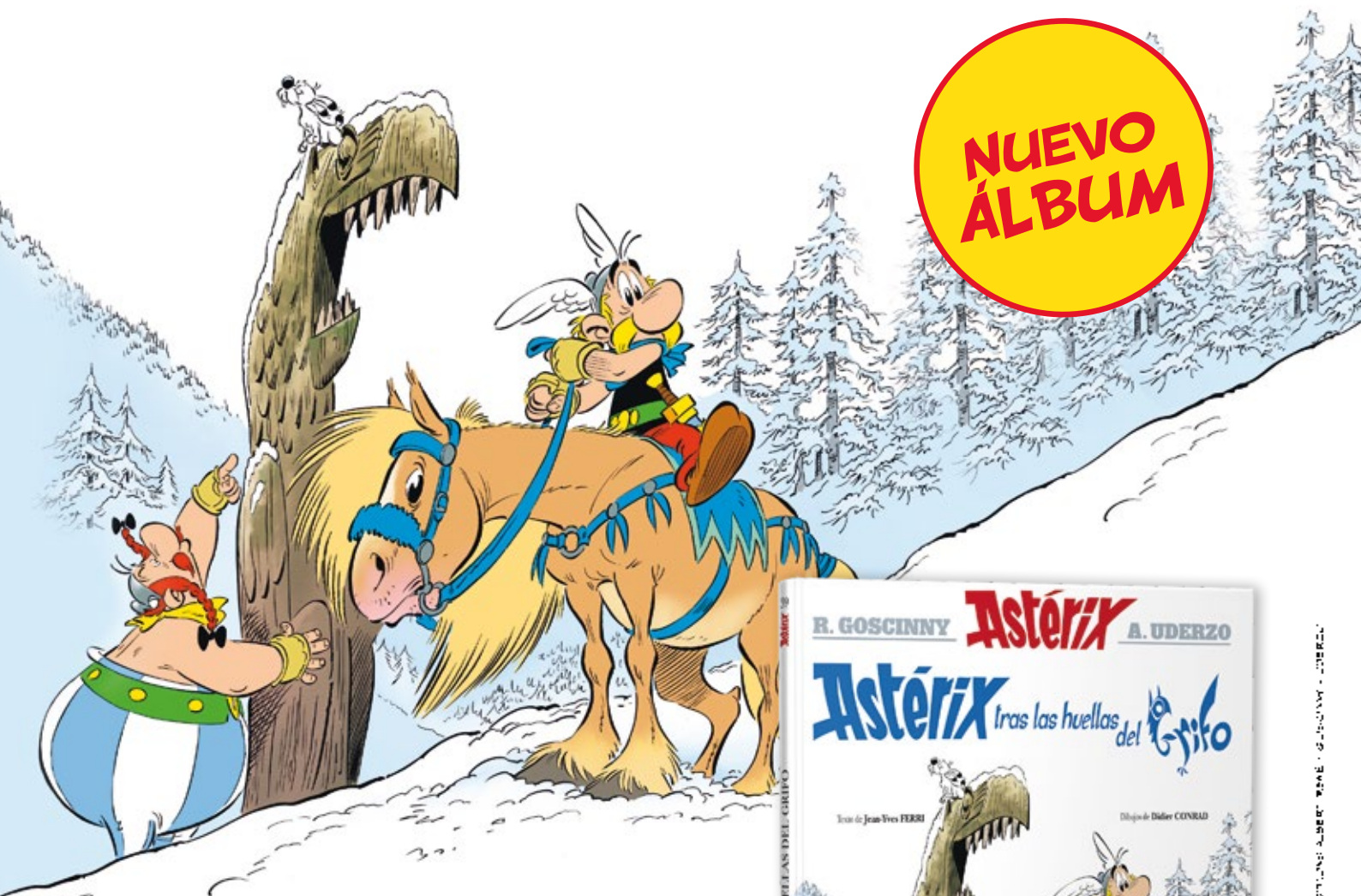
24,95 €

Celebra las maravillas de la naturaleza y la magia de los duendes y las hadas gracias a esta preciosa colección de cuentos (algunos de ellos recogidos en forma de libro por primera vez) de Enid Blyton. Dividida en cuatro secciones que se corresponden con las cuatro estaciones del año, en ella conocerás a Snips, un elfo que hace trajes con las hojas de los árboles, a una pandilla de juguetes que habla, a un corderito muy especial o a un cervatillo que se refugia de una tormenta de verano. ¡Incluso aprenderás a hacer casitas para que los pájaros no pasen frío en invierno!

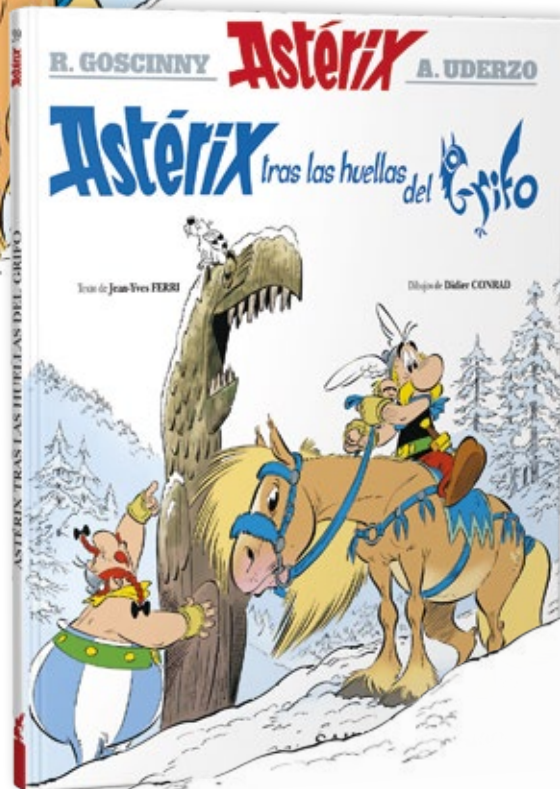
¡UN ÁLBUM QUE NO TE DEJARÁ FRÍO!



**NUEVO
ÁLBUM**



**9,95
€**



SALVAT