



cuadernos

DICIEMBRE 2022 #70

cuadernos.gsdeducacion.com



☰ Sumario



12



18



24



33



38



40



C/ San Moisés, 4.
1º B. 28051 Madrid
Telf. 91 786 13 47 / Fax: 91 425 74 90
E-mail: cuadernos@gsd.coop
Depósito legal: M-42.266-2005

cuadernos.gsdeducacion.com

- www.facebook.com/colegiosgsd
- www.twitter.com/gredossandiego
- www.instagram.com/gsdeducacion
- www.youtube.com/c/gsdeducacion

Presidente GSD Cooperativa:
José Luis Miranda.

**Vicepresidenta de GSD
Cooperativa:** Gema Bernal.

Director General:
Vicente Cañizares.

**Directora de RR.II.,
Comunicación y Marketing:**
Pilar Fernández

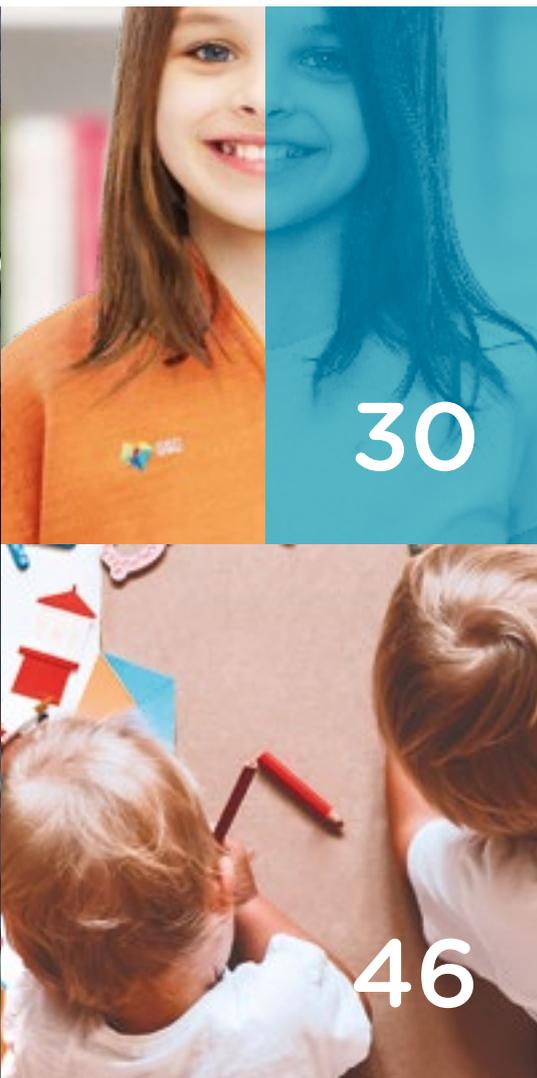
**Responsable de
Comunicación y Marketing.**

Redacción:
Eva María Villanueva

Edición: Gema González

Diseño y maquetación:
Jesús Sarabia.

GSD no se hace responsable de las opiniones expresadas por las personas entrevistadas por CUADERNOS de GSD ni se identifica necesariamente con sus puntos de vista.



Ha sido **noticia**

06 Informe de la OCDE sobre la Educación en España en 2022.

07 Yoli Sierra. El sueño del fútbol.

08 Reconocimiento del Ayuntamiento de Madrid al Club Deportivo.

09 Premio Siete Estrellas del Deporte para Nico García.

11 GSD Educación y el Banco de Alimentos de Madrid.

A **fondo**

12-17 Educación infantil. Mi pequeño mundo.

Vivir GSD

18-23 Alcanzar el bienestar. Centro IPET GSD. Bárbara Blanco

Naturaleza

24-28 Sierra de Guadarrama. Alejandro Gascueña.

Internacional

30-32 ¿Te vienes de viaje? School Trips GSD.

Diálogos

33-37 Feliciano Barrios Pintado.

Alumni

38-39 Celia Sánchez. Bañando a mi pez.

Cooperativismo

40-41 Escuela Municipal de Música y Danza de Guadarrama

#GSDkidsCorner

42-45 ¿A qué jugamos?

Biblioteca diversa

46-47 Reseñas de libros.

Han colaborado en este número:

Consejo Rector GSD. Fundación GSD. Áreas Pedagógica, Recursos Generales, Desarrollo Empresarial. Responsable de RSE. Direcciones y jefaturas de estudios de los Colegios GSD. Secretarías de los Colegios GSD.

Jefas de Estudios de Educación Infantil de GSD El Escorial, Azucena Moreno y GSD Guadarrama, Alicia de Andrés. Responsable de IPET, Bárbara Blanco. Responsable de Enclaves Medioambientales, Alejandro

Gascueña. Responsable de Experiencias Educativas Internacionales, Javier Martínez. Responsable del Club Deportivo, David Ramiro. Responsable de la Escuela de Música y Danza, María Fernández (Artemus). Roberto Sierra y Yolanda Sierra, Celia Sánchez.

Área de Diseño y Maquetación: Cristina López, Sandra López.

Anaya Editorial e Imprenta AGA.



El mejor lugar para empezar a crecer

Matrícula abierta

Desde 0 años



Más información en:
puertasabiertasinfantil.gsdeducacion.com

GSD
educación



Ideas

Estimadas familias, estudiantes, compañeros y miembros de la Comunidad Educativa GSD.

El inicio de este curso escolar nada tiene que ver con lo que vivimos hace ya casi tres años, cuando de repente se vio interrumpida por la pandemia, primero, la actividad educativa y, más tarde, de algún modo, nuestras vidas. Analizando lo vivido, podemos decir que pese a las dificultades y la complejidad que se presentaron, fuimos capaces de reinventarnos y sacar todo adelante con gran esfuerzo e implicación.

Desde donde hoy nos encontramos, y tras estar a punto de cerrar este primer trimestre dentro de esa “nueva normalidad”, me gustaría dar las GRACIAS a todos los que formamos la Comunidad GSD, alumnos y alumnas, familias y compañeros por la resiliencia con la que hemos vivido los distintos cambios a los que hemos tenido que ir haciendo frente, y que en muchos casos no fueron sencillos. Hoy valoramos más que nunca el poder ver las sonrisas de todos y cada uno de los que pasan por el centro en el día a día, sin olvidar que tenemos que seguir manteniendo unas medidas mínimas para garantizar la seguridad.

Fruto de esa normalidad que hoy nos acompaña, la presencia de las familias en numerosas actividades que se realizan en el centro se ha hecho una realidad. Hoy podemos decir que todos, participamos activamente en ellas dando vida a nuestros colegios.

Este curso hemos comenzado con un nuevo reto, la implantación de una nueva ley educativa en los cursos impares, reto que asumimos con ilusión, respeto, trabajo y constancia, y con la máxima de velar siempre por una alta calidad en la formación académica de nuestros alumnos y en los valores que desde cada uno de nuestros centros se trabajan en el día a día. Continuaremos trabajando por y para el desarrollo integral de todos nuestros alumnos y alumnas, por su integración y crecimiento personal.

Gracias por confiar en nuestro Proyecto Educativo, por su apoyo y por ser parte de la gran familia que forman los colegios GSD.

M^a Carmen Martínez Ruiz

Directora GSD El Escorial





Informe de la OCDE sobre la Educación en España en 2022

Los Colegios GSD en la senda para alcanzar el 100% de éxito escolar

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos presentó a primeros de octubre de este año, el informe “Panorama de la educación 2022”. Los datos de España en este informe destacan positivamente en dos aspectos extremos: el número de niños matriculados en Educación Infantil y el número de alumnos con una titulación terciaria (universitaria o FP superior).

Sin embargo, no resultan tan buenos los datos referidos al número de jóvenes entre 25 y 34 años que solo tienen el título de la ESO que alcanza el 28% frente al 14% de la OCDE y el 12% en la UE, ni los relativos al porcentaje de jóvenes de entre 18 y 24 años que ni estudian, ni trabajan que alcanza el 19,2% frente al 13% de la UE y que se incrementa hasta el 25,8% entre los 25 y 29 años.

GSD tiene el compromiso de que los alumnos finalicen con éxito la enseñanza obligatoria y que se mantengan vinculados al sistema educativo a través de la Formación Profesional o el Bachillerato,

lo que les permitirá continuar estudios universitarios o bien incorporarse al mercado laboral. El acceso a Bachillerato está presente en todos los centros con una amplia oferta de modalidades y de optatividad. También es posible acceder al Bachillerato Internacional (IB), en los centros GSD Las Rozas y GSD IS Buitrago.

Atendiendo a los informes que la Comunidad de Madrid pone a disposición de los centros, se pone de manifiesto que los Colegios GSD superan en 12,33 puntos a la media de los centros de la comunidad, alcanzando un 97,2% de titulados en Secundaria como media de los últimos cinco años. Si bien el objetivo de GSD Educación es alcanzar el 100% de éxito escolar.

En el presente curso escolar 2022-2023 son cerca de 2.500 jóvenes los que permanecen escolarizados en alguno de los diferentes ciclos formativos de FP o modalidades de Bachillerato que se imparten en los centros GSD.

CURSO ESCOLAR	16-17	DIF ^a	17-18	DIF ^a	18-19	DIF ^a	19-20	DIF ^a	20-21	DIF ^a	MEDIA
CM	83,74		85,38		83,18		91,48		84,25		85,61
MEDIA GSD	96,66	12,92	96,53	11,15	95,62	12,44	99,71	8,22	96,58	12,33	97,02

Para más información:

- Education at Glance 2022. OECD indicators.
- Panorama de la educación. Indicadores de la OCDE 2022. Informe español.



Yoli Sierra

El sueño del fútbol

Yoli comenzó jugando al fútbol casi por casualidad, con 5 años se apuntó a fútbol sala en GSD Moratalaz. Desde los 7 forma parte del Atlético de Madrid, debutando como jugadora del primer equipo a los 16. Capitana de la Selección Madrileña, con la que ha sido varias veces campeona de España, y defensa de la Selección Española, con la que ha sido Campeona en la Copa Mundial Femenina Sub-17, celebrada en La India.

Su mirada transmite decisión, fuerza, la que tienen todos aquellos que se esfuerzan por un sueño más allá de lo que parece posible, repartiendo su tiempo entre sus estudios de 2º de Bachillerato y el fútbol, con la madurez que proporciona el compromiso, sabiendo que todo objetivo implica renuncias, pero también que nada que merezca realmente la pena viene sin esfuerzo.

La capitania es un plus, Yoli sabe disfrutar como nadie, poner todo el empeño en ganar, pero también sabe animar a sus compañeras, en los aciertos y en los fallos, que son parte del deporte. Ese apoyo al resto del equipo, la capacidad de aprender de cada entrenador y los valores humanos que el deporte necesita para ser algo más que un juego, hacen de Yolanda una pieza imprescindible en cada equipo.

El camino recorrido por Yoli es solo el principio, sabemos que tiene por delante un futuro prometedor, ya sea en el deporte o en cualquier otro camino que quiera emprender. En la Comunidad GSD estamos muy orgullosos de ella y de todos los chicos y chicas que cada día desafían lo que erróneamente algunos creen de ellos: tienen ilusión, están preparados y tienen todas las herramientas para conseguir hacer un mundo mejor.



Reconocimiento del Ayuntamiento de Madrid al Club Deportivo

En el marco de la celebración de Madrid Capital del Deporte 2022, el Ayuntamiento ha reconocido la labor de las entidades que fomentan el deporte base en la ciudad de Madrid, entre ellas al Club Deportivo GSD como el club de mayor espectro de categorías y número de deportistas en los Juegos Deportivos Municipales.



Borja Fanjul, concejal presidente del Distrito Puente de Vallecas entrega el reconocimiento a José Luis Miranda, presidente de GSD Cooperativa y David Ramiro, responsable del Club Deportivo el pasado 26 de octubre.

mera la labor que llevan a cabo estas asociaciones durante todo el año y que contribuyen a la promoción del deporte base madrileño.

El alcalde de Madrid agradeció la labor de “educar en los valores del deporte. Gracias por ayudarnos a formar cada día a más y mejores jóvenes.”

Borja Fanjul, concejal presidente del Distrito Puente de Vallecas y segundo teniente de alcalde, entregó el trofeo a David Ramiro, responsable del Club Deportivo y José Luis Miranda, presidente de GSD Cooperativa.

El alcalde de Madrid, José Luis Martínez-Almeida, y la vicealcaldesa, Begoña Villacís, junto a la concejala delegada de Deporte, Sofía Miranda, y varios concejales del Ayuntamiento entregaron en el Centro Deportivo Municipal Miguel Guillén Prim unos galardones que reconocen por vez pri-

En palabras de Begoña Villacís, vicealcaldesa de Madrid, “el deporte es una escuela de vida para los chavales”, pensamiento que comparte GSD desde sus inicios. Este reconocimiento es de cada uno de los profesores, deportistas y familias de GSD.



Premio Siete Estrellas del Deporte para Nico García

El 17 de octubre, la presidenta de la Comunidad de Madrid, Isabel Díaz Ayuso entregó los Premios Siete Estrellas del Deporte en la Real Casa de Correos.

Durante la ceremonia, la presidenta hizo entrega de los galardones correspondientes a las convocatorias de 2019 y 2020 que se vieron afectas por la pandemia de COVID-19. El objetivo de la entrega de estos premios, que constan de 9 categorías, es conceder un reconocimiento a las personas o entidades que han destacado significativamente en la promoción, fomento y desarrollo del deporte en la región.

Nicolás García Saiz, nadador del Club Deportivo GSD y olímpico durante las Juegos de Tokio 2020, recibió el premio a la promesa madrileña de 2019, siendo considerado como una auténtica revelación. Recogió el premio su madre, Mónica Saiz, ya que Nico se encontraba entrenando en Estados Unidos.

En GSD llevamos más de 25 años apostando por el deporte y por el ocio saludable, sintiéndonos muy orgullosos de todos nuestros deportistas que demuestran día a día lo increíbles que son y lo importante que es el deporte en sus vidas.

“El talento deportivo de la Comunidad de Madrid es el reflejo de una sociedad con ganas, como la madrileña, que siempre está dispuesta a salir adelante, derribar barreras y conquistar metas. Con estos galardones se reconoce al club de alevines y al atleta olímpico, al que practica el rugby o el montañismo, a la empresa y a la administración y, en general, a todo aquel que, con su esfuerzo, contribuye a que Madrid sea la mejor región para ver, practicar y promover el deporte.

Isabel Díaz Ayuso, presidenta de la Comunidad de Madrid



David Ramiro, responsable del Club Deportivo GSD, Padres de Nicolás, Presidente de la Federación Madrileña de Natación y Juan Tinahones, Director GSD École Internationale au Cameroun



GSD
fundación

Por llevar un proyecto de educación de calidad a los más de 200 niños y niñas de GSD École Internationale au Cameroun, por ayudar a los refugiados a través de ACNUR desde 2004, por sostener el Proyecto de los colegios GSD y su vocación de educación integral y en valores, por promover el conocimiento, el respeto y el disfrute del medio ambiente, de la música, la danza, la cultura o el deporte, por mejorar, cada día, la vida de las personas gracias a la EDUCACIÓN.

Gracias a todos. Gracias a ti.



Fundación
Abriendo Caminos

.....
Educaria

unide

SERYES
COMERCIALIZADORA S.A.

ANAYA



International
House

El Mercante

igdor, S.L.

Discomar

eac
EDUCACION ACTIVA COOPERATIVA



Central do Carnes
GRUPO MONTENOR

DISTRIBUCIONES
VERANO

Alarsa
Hostelera, S.I.

Hermes
interactiva

IFICENTR
SERVICIO DE ASISTENCIA TÉCNICA, S.L.



GSD Educación y el Banco de Alimentos de Madrid

Desde 2013, año en el que se firmó el convenio de colaboración entre GSD y el Banco de Alimentos, se han realizado múltiples acciones conjuntas entre ambas entidades.

El pasado 27 de octubre, en su sede en el Colegio San Fernando, el Banco de Alimentos de Madrid celebró la primera de las Jornadas de Agradecimientos FBAM 2020-2021, en la que reconoció la labor de la Comunidad Educativa GSD por su colaboración en los años de pandemia junto a instituciones como la UME, Bomberos de Alcorcón y otros centros educativos como el Colegio Villalkor, Colegio Villa de Móstoles y la Universidad de Comillas.

En palabras de su presidente, Francisco García González, el apoyo de estas instituciones fue vital durante la pandemia: “la colaboración de todas estas empresas fue fundamental para continuar con la misión del banco”. Contribuyeron no solo con donaciones económicas y de alimentos, sino también con apoyo y ayudas para tecnología, digitalización, consultoría estratégica, bienes y servicios, y apoyo en logística y distribución. Su solidaridad hizo posible atender un incremento de peticiones de ayuda del 40%. García recordó que, para alcanzar los Objetivos de Desarrollo

“La colaboración de todas estas empresas fue fundamental para continuar con la misión del banco

Sostenible de Naciones Unidas, como el ODS 1 (Fin de la pobreza) y ODS 2 (Hambre Cero), es necesaria la colaboración de toda la sociedad.

El premio fue recogido por Lola Granado, responsable de RSE de GSD Cooperativa, pero es fruto de la colaboración de toda la Comunidad Educativa GSD, que en estos años han participado en la Gran Recogida de Alimentos, batiendo el récord de donaciones de años anteriores.

Durante este mes de diciembre se ha llevado a cabo en todos nuestros centros una nueva edición de la campaña, demostrando el compromiso de todos para ayudar a los más necesitados.

¡Gracias a todos por vuestra solidaridad!



Mi pequeño mundo

Desde las Escuelas Infantiles GSD queremos compartir con las familias algunas opciones divertidas que ya trabajamos en las aulas y que, fácilmente, podemos poner en práctica también en familia.





Estimulación sensorial

El desarrollo cerebral del niño depende, en gran medida, de la cantidad y calidad de los estímulos que recibe y del ambiente que les rodea. Por tanto, depende de la riqueza de estímulos en intensidad, frecuencia y duración adecuada que producirá un buen desarrollo del cerebro.

Cuando hablamos de estimulación sensorial hacemos referencia a la entrada de información del entorno al sistema nervioso a través de los sentidos para elaborar sensaciones y percepciones. Esto constituye el primer elemento sobre el que se construye cualquier aprendizaje, ya que supone la primera etapa del desarrollo de las funciones cognitivas básicas (atención, memoria) y permite el desarrollo de las funciones cognitivas superiores (resolución de problemas, razonamiento, lenguaje y creatividad).

La adquisición o captación de estímulos es el inicio del proceso de memoria, donde la atención y percepción juegan el papel principal. Posteriormente, la información almacenada se utilizará para operar y razonar.



Gracias a los sentidos y explorando el entorno mediante el movimiento (acción y experimentación), se produce el proceso de asimilación y acomodación, que permite la construcción de aprendizajes y la comprensión del mundo que nos rodea. Este proceso tiene lugar de forma natural en todas las personas desde el nacimiento.

Si nuestra actuación se dirige a favorecer el desarrollo sensorial, no solo estaremos ampliando el bagaje de estímulos recibidos, sino que estaremos facilitando la interacción con el entorno y el mundo cognitivo. La riqueza de estímulos sensoriales beneficia el desarrollo del pensamiento, la inteligencia y el lenguaje.

Es importante crear una variedad amplia de estímulos donde el niño pueda desarrollar estos aprendizajes.

Hay dos formas de recoger y transmitir la información del mundo exterior: Desde la pasividad e inactividad, esperando ser estimulado; y de una forma activa, llevando a cabo un programa de estimulación.

Trabajamos la estimulación sensorial de forma activa dentro de nuestra programación

En casa, continuando los juegos que hacemos en la escuela, podemos hacer juegos con luz y oscuridad, siempre con cuidado de no asustar a los pequeños con tiempos de no luz muy breves, por ejemplo, con una linterna, diciendo su nombre a la vez que encendemos la linterna, mostrando siluetas, etc.

Podemos probar con parejas de sabores u olores que presenten un contraste (dulce/salado, ácido/amargo, agradable/desagradable...), jugar con telas, papeles, frutas y verduras o distintas superficies, lisas, rugosas, frías, calientes, etc. sin olvidarnos de escuchar música, sonidos de animales y otros estímulos que enriquezcan el mundo de nuestros hijos.





Estimulación del lenguaje

El lenguaje de los niños no es completo, y a menudo es difícil entenderles. Para fomentar que sigan avanzando en su desarrollo es fundamental establecer con ellos un diálogo motivador y estimulante.

Para conseguir esto, su entorno puede introducir, en su manera de expresarse y de interactuar con él, ciertas ayudas fáciles de aplicar si se conocen. Debemos:

- **Ajustar nuestra forma de hablar a sus necesidades:** De forma no exagerada, les hablaremos con un ritmo algo más lento, una entonación más expresiva, una intensidad de voz un poco más alta, ayudándonos de gestos y mímica claros.
- **Cuando ya hablan, pero no comprendemos, lo más importante es no hacerle repetir o al menos hacerlo en muy escasas ocasiones. Haciéndole repetir, probablemente, no consigamos más que una producción que aún no comprendemos y un sentimiento de incapacidad y frustración hacia la comunicación por parte del niño. Sin embargo, para continuar el proceso comunicativo y darle una réplica, precisamos saber qué ha dicho (al menos de una forma aproximada).**

Podemos lograrlo:

- Solicitando una confirmación, cuando comprendemos lo que podría querer decir. P. ej., el niño dice: “Tato tote nane”, y entendemos lo que podría querer decir, podemos contestarle: “¿Mario tiene un coche grande? Yo también, ven, vamos a buscarlo.”
- Pidiendo una repetición, pero solamente parcial. P. ej., el niño dice “Tedo una tateta”, y el adulto replica: “¿Que quieres una qué?”. Esta opción provoca un menor ajuste en el niño que la opción anterior.
- **Otras estrategias para estimular el desarrollo del lenguaje, en nuestra conversación con el niño, son:**
 - *Respuesta falsa:* Cuando el niño no contesta a una pregunta, el adulto puede proponerle de forma deliberada una respuesta a todas luces falsa, graciosa, absurda, casi siempre con un tono exagerado.
 - Cuando un niño no conoce un término o lo dice erróneamente, podemos ayudarle dándole un modelo que se adapte a su generalización en ese caso concreto. “Si donde venden pan es la panadería, donde venden juguetes es la juguete...”.

“Yo solito”

Desarrollar la autonomía para favorecer la autoestima

Durante el crecimiento de nuestros hijos es de crucial importancia el desarrollo de la autonomía. Es poco a poco y, cada día, cuando se van enfrentando a sus propios retos, consiguiendo alcanzar las metas que se proponen y ganando confianza en sí mismos, de esta manera van, sintiéndose mayores y favoreciendo su autoestima.

De esta manera pueden ser autónomos y capaces de realizar muchas actividades de forma práctica en las que nos ayuden durante la realización diferentes tareas, sintiéndose útiles y responsables.

En el mundo en el que vivimos hay que “echar el freno”, dejar de tener prisa. Esta actitud será la que nos permita incluir a nuestros pequeños en las tareas del día a día, sin exigir la perfección, acos-

tumbrándonos que para que aprendan tienen que ensuciarse, equivocarse y caerse. Para pasar de ser niños perfectamente dependientes a niños imperfectamente independientes, autónomos y seguros.

Así serán capaces de participar activamente en la vida familiar y en todas las situaciones a las que tengan que hacerle frente.

Desde nuestra Escuela Infantil favorecemos la autonomía con actividades que en el día a día nos llevan a ser ordenados y responsables con nuestras pertenencias y nuestro material como son: colgar nuestro abrigo al llegar a la clase, ordenar las sillas, guardar nuestros trabajos en las carpetas, ponernos y quitarnos el babi, colocarlos en las perchas o guardarlos en las mochilas.





Favorecemos la autonomía con actividades que en el día a día nos llevan a ser ordenados y responsables

Hay que tener en cuenta que cada niño/a va a desarrollarse en función de su ritmo madurativo. Por eso debemos favorecer este desarrollo. María Montessori apuntaba que “cualquier ayuda innecesaria es un obstáculo para el niño” por lo que debemos prestar atención a aquellas cosas que tienen capacidad para realizar por sí mismos. Entre nuestras frases favoritas están: “Yo solo” o “Enséñame a hacerlo yo solo”.

Desde esta perspectiva pedagógica es importante el realizar actividades que fomenten el desarrollo de la coordinación y motricidad fina necesaria para explorar el entorno, que favorezcan el orden externo para ir construyendo su orden interno, que fomenten la independencia desde edades tempranas favoreciendo la concentración para realizar con éxito

la tarea que se propone, por lo que es importante no interrumpirles en el desarrollo de las tareas para que puedan tener seguridad y autoestima así como la capacidad de tomar decisiones y el juicio crítico.

Por eso proponemos algunas de las tareas que podemos realizar en nuestro día a día para ayudar a desarrollar la autonomía de nuestros niños y niñas en función de su edad.

Actividades de cuidado personal: lavarnos las manos, enjabonarnos en la bañera, lavarnos los dientes, ir al baño solo, vestirnos y desvestirnos, ponernos el abrigo, elegir nuestra ropa, sonarnos la nariz, peinarnos...

Actividades de orden y cuidado del entorno: hacer la cama, barrer, fregar, ordenar los juguetes al terminar de jugar, meter la ropa en la lavadora, tender la ropa, poner y recoger la mesa, reciclar, etc.

Actividades en la cocina: amasar, echar ingredientes, llenar un recipiente, calentar alimentos en el microondas, empanar, preparar el desayuno, untar mantequilla, mermelada, queso, etc.

Necesitarán ayuda al principio, pero seguro que podrán hacerlas solos en poco tiempo, contribuyendo a que sean autónomos e independientes. ■

ipèt

Centro de intervención pedagógica, educativa y terapéutica.

Alcanzar el bienestar



¿Podrías afirmar que vives con bienestar pleno? ¿Crees que solo las personas enfermas deben preocuparse de su bienestar?

Bárbara Blanco
Responsable de los Centros IPET GSD





Si hay algo que nos une a todos de forma generalizada en la era de la diversidad es la búsqueda del bienestar. Erróneamente, tendemos a asociar exclusivamente, el bienestar con buena salud física o ausencia de enfermedad, pero la salud física solo es una pequeña parte de este ansiado bienestar.

Sin duda nuestro estado físico influye de forma determinante en nuestro bienestar que, además, contempla otras dimensiones que interaccionan unas con otras. Todas ellas requieren atención, así que, si eres de los que han empezado a cuidar su alimentación, a realizar actividad física, y a cumplir unas horas mínimas de sueño, vas por muy buen camino pero, recuerda, no gastes toda tu energía en el campo físico y dedica una parte de tu atención al resto de dimensiones.

Seguro que en más de una ocasión te ha costado concentrarte en tus quehaceres por una preocupación que ronda tu cabeza, o te has sentido abrumado en un espacio bullicioso y excesivamente desordenado, o te has preocupado junto con tu pareja por sacar adelante vuestra economía, o no te sientes realizado con el empleo al que acudes, o te gustaría tener relaciones sociales de calidad o, simplemente, llevas un tiempo que te acompaña el malestar permanente sin un propósito en la vida. Todos estos aspectos están relacionados con algunas dimensiones del bienestar e interfieren en la consecución del bienestar integral.

Más concretamente, cuando hablamos de dimensiones del bienestar nos referimos a las 8 siguientes:

1 Dimensión física: abarca todos aquellos aspectos que nos permiten tener estado saludable (nutrición, descanso, actividad física, ausencia de enfermedad).



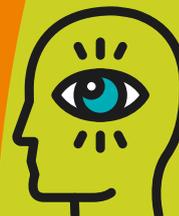
2 Dimensión intelectual: implica el mantenimiento activo del cerebro y el desarrollo de la inteligencia. Abarca la capacidad de aprender, ser creativo y resolutivo.



3 Dimensión emocional: abarca el conocimiento y manejo de las emociones de uno mismo, la capacidad de expresar sentimientos y la capacidad de afrontar el estrés del día a día de manera positiva.



4 Dimensión espiritual: representa los valores y creencias personales que condicionan nuestra forma de ver el mundo y darle un significado.



5 Dimensión ambiental: capacidad de vivir en armonía con el mundo, haciendo de él un lugar seguro y saludable, respetando, valorando y disfrutando de la naturaleza y todas las especies que viven en ella y reduciendo el impacto que nuestra actividad puede tener sobre ella.



6 Dimensión financiera: implica el acceso a recursos financieros teniendo en cuenta el balance entre los ingresos y gastos de un individuo.



7 Dimensión social: implica la capacidad que tiene una persona para establecer relaciones sociales significativas y con su entorno (familia, amistades, comunidad). Las interacciones sociales deben dar lugar a vínculos saludables que promuevan la implicación y preocupación por los otros.



8 Dimensión ocupacional: implica la satisfacción personal, enriquecimiento y sentido de propósito que puede aportarnos el desempeño de un trabajo, empleo u otra actividad que nos ocupe.





Para simplificar, el bienestar de las personas podría definirse como “estar bien” desde el punto de vista físico, mental, emocional, espiritual, ambiental, social, financiero y ocupacional.

Estas áreas son los pilares imprescindibles para sentirnos bien y, para eso es necesario alcanzar un equilibrio entre ellas que variará dependiendo de las necesidades, preferencias y habilidades individuales, o del momento de la vida en que se encuentre. Por eso bueno revisar de forma frecuente nuestras prioridades y realizar los ajustes que sean necesarios.

Hemos visto ya que el bienestar es un concepto global que integra la satisfacción por el buen funcionamiento de todas las áreas antes mencionadas, pero, al mismo tiempo, es un estado subjetivo ya que depende intrínsecamente de la percepción de cada individuo.



Tu bienestar y el de tu familia es nuestra prioridad.

En esta percepción individual afectan factores culturales, personalidad, etapa... por eso, una misma situación y condiciones puede vivirse de forma diferente dependiendo de la persona implicada.

La organización de nuestro mundo y sus ritmos frenéticos nos dificultan este logro, por suerte, cada vez hay mayor conciencia en nuestra sociedad de la importancia de no solo vivir sino vivir con bienestar. Dar un enfoque positivo a la vida implica dar prioridad a las cosas significantes, encontrar un propósito a lo que hacemos, hallar y disfrutar aquellas cosas que nos hacen felices, mantener un estilo de vida saludable, implicarnos en el mundo...

Y tú, ¿valoras el bienestar como algo imprescindible en la vida? ¿Te has parado a pensar en ello solo cuando ha aparecido algún malestar en tu vida?



Centro IPET

GSD Cooperativa se embarca en un nuevo e ilusionante proyecto, el Centro IPET, que nace con el fin de acompañar a las personas en todas las etapas de su desarrollo, dando respuesta a sus necesidades terapéuticas, para alcanzar su bienestar.

Barbara Blanco, responsable de los Centros IPET, nos explica en qué consistirá este proyecto:

¿En qué punto del proyecto os encontráis actualmente?

— Se inició el trabajo de desarrollo del proyecto en septiembre de este año. Ahora estamos trabajando en el montaje de la estructura previa necesaria para la creación de los Centros IPET, os iremos informando de todos los avances y comunicaros la fecha de apertura e inicio de programas.

¿Centro IPET será entonces una actividad extracurricular del cole?

— No, IPET es un centro de tratamiento multidisciplinar especializado en Intervención Pedagógica, Educativa y Terapéutica. Desarrollará su actividad terapéutica en los espacios habilitados de nuestros colegios GSD en horario no lectivo, facilitando a las familias la conciliación, pero abiertos al entorno de los colegios.

¿A qué grupo de edad irán dirigidos los programas?

— Nuestra intención es ser útiles para las familias, por lo que habrá programas para todos: bebés, niños, adolescentes, adultos y mayores.

¿Nos puedes avanzar algún programa que tengáis en mente?

— Los programas IPET estarán encuadrados en tres áreas: Pedagógica, Educativa y Terapéutica, según el campo que trabajen.

Serán programas especializados de prevención, estimulación y/o rehabilitación de todas las áreas del desarrollo. **Os avanzo algunos de los que iremos ofreciendo progresivamente:**





Bárbara Blanco. Responsable
de los Centros IPET GSD.

- **Logopedia.**
- **Psicología clínica.**
- **Terapia asistida con animales.**
- **Programa atención temprana, integración sensorial.**
- **Terapia ocupacional.**
- **Estimulación y rehabilitación psicomotriz.**
- **Estimula cuerpo y mente, funciones ejecutivas.**
- **Programa Habilidades Sociales.**
- **Talleres adolescentes (uso de redes sociales, adicciones, bullying, trastornos de la conducta alimentaria, ...)**
- **Programa TEA, TDAH y dislexia.**
- **Aprende a aprender (técnicas de estudio y organización)**
- **Escuela de bienestar y autocuidado.**
- **Yoga y Mindfulness individual o en familia.**
- **Programa de ocio especial.**

También ofreceremos servicios de evaluación psicopedagógica y elaboración de informes para los usuarios que lo requieran.

Queremos que Centro IPET cubra necesidades reales, por eso, estamos integrando propuestas de lo que, para nosotros, son elementos fundamentales de detección de realidades: familias, maestros, asociaciones, especialistas médicos...

Os animamos a todos a contactar con nosotros para realizarnos todas las consultas que necesitéis y propuestas de nuevos programas que os gustaría que ofreciéramos. ■

centroipet@gsd.coop



Sierra de Guadarrama

Parque Nacional



Giner de los Ríos, junto a un selecto grupo de profesores e intelectuales y decenas de voluntarios, inició un movimiento renovador de la educación a través del contacto con la naturaleza. GSD, desde sus inicios, tomó este testigo, sumando ahora la gestión de los centros de visitantes del Parque Nacional de la Sierra de Guadarrama.

Alejandro Gascueña



Desde el 1 de noviembre y tras resultar adjudicatarios del concurso “Programa de funcionamiento de los centros de visitantes del Parque Nacional de la Sierra de Guadarrama”, GSD se encarga de desarrollar cuatro ambiciosos programas:

- **Subprograma de ordenación del uso público, información y atención a los visitantes.**
- **Subprograma de sensibilización, educación e interpretación ambiental para el sistema educativo, educación no formal y para el público en general.**
- **Subprograma de iniciativas de dinamización de la economía sostenible local en el área de influencia socioeconómica del Parque Nacional.**
- **Subprograma de participación ciudadana y voluntariado.**

La educación ambiental y la educación en valores es uno de los principales ejes del Proyecto Educativo de GSD, entendiendo que resulta imposible formar ciudadanos libres, críticos y responsables si no se avanza de manera decidida en el conocimiento del entorno natural y cultural de nuestro territorio.

El Proyecto Educativo de GSD se proyecta más allá de los muros del colegio. Continúa en la Vía Láctea (Casavieja, Ávila) y Sendas del Riaza (Valdevacas de Montejo, Segovia), donde año tras año nuestros alumnos han podido vivir experiencias inolvidables en contacto con la naturaleza.

GSD Educación, además de su vocación por la educación ambiental, tiene una profunda unión con la Sierra de Guadarrama, en la que se encuentran ubicados tres de sus centros: GSD International School Buitrago, GSD El Escorial y GSD Guadarrama. GSD, que nació en el madrileño barrio de Vallecas, es hoy parte de la Sierra.

La vinculación del Parque con el mundo educativo se remonta a las últimas décadas del siglo XIX. Momento en el que un reducido grupo de científicos e intelectuales impulsados por un espíritu de exploración e investigación desarrolló los primeros estudios cartográficos, geológicos, botánicos y faunísticos sobre la Sierra de Guadarrama, confluyendo con un



**GSD Educación,
además de su
vocación por
la educación
ambiental, tiene
una profunda
unión con la Sierra
de Guadarrama**

movimiento de renovación pedagógica que impulsó el conocimiento y amor por la Sierra: la Institución Libre de Enseñanza.

A principios del siglo XX surgen las primeras sociedades deportivas y montañeras como la Real Sociedad Española de Alpinismo Peñalara, el primer organismo que pidió, ya en los años 20, la declaración de Parque Nacional. Pero no sería hasta la década de 1930 cuando comienza la protección de la Sierra con la implantación, por ejemplo, de la figura de Sitio Natural de Interés Nacional (Cumbre, Circo y Lagunas de Peñalara, Pedriza de Manzanares y Pinar de la Acebeda).

Posteriormente, algunas de estas áreas protegidas fueron reclasificadas y surgieron otras nuevas figuras de protección, nacionales y comunitarias,

que exceden los límites del Parque. Finalmente, el 25 de junio de 2013, el Congreso de los Diputados aprueba la Ley 7/2013 de declaración del Parque Nacional de la Sierra de Guadarrama.

El Parque Nacional de la Sierra de Guadarrama extiende sus 33.960 hectáreas por las provincias de Madrid y Segovia, de las cuales el 64% corresponden a la Comunidad de Madrid. Sin duda, uno de los afanes en la conservación de este patrimonio natural es, también, la capacidad de este para generar riqueza a sus habitantes y, por supuesto, de hacerlo de forma sostenible.

El trabajo en el conocimiento y cuidado de este entorno, tan imbricado con la naturaleza en la que está inserto, es el trabajo para conservar el patrimonio humano, sus modos de vida y tradiciones,



desde los núcleos de población más vinculados a la capital en el oeste, hasta aquellas zonas más rurales del norte.

Resulta complicado elegir entre los múltiples valores ambientales que este Parque Nacional aporta a la Red de Parques Nacionales: sus bellos y reconocidos pinares de *Pinus Silvestri*, sus sistemas naturales de origen glaciar y periglacial, sus quejigares y melojares, los pastizales de alta montaña de estepas leñosas de altura y cascajares.

Pero quizá sea “La Pedriza” una de sus mayores señas de identidad. La Pedriza constituye no solo un relieve singular de montaña, único en la Península Ibérica y de enormes dimensiones (3.200 hectáreas), donde el trascurso del tiempo y los agentes geoló-

gicos han modelado sobre el duro granito multitud de caprichosas formas que la imaginación humana no ha tenido dudas en bautizar con nombres tan llamativos como el Yelmo, el Pájaro, la Foca, el Camello, el Elefante y... cómo no, Canto Cochino, donde se encuentra el punto de información desde donde nuestros informadores proporcionan cada año los datos necesarios a los cientos de escaladores que se aproximan a disfrutar de las numerosas “vías” de este auténtico paraíso geológico.

Desde el punto de vista cuantitativo el Parque Nacional cuenta con más de 1.000 especies vegetales inventariadas, de las cuales 114 se pueden considerar de interés y 83 como endemismos. Más de 255 taxones representan la fauna vertebrada, con especies amenazadas como el buitre negro, el águila imperial



GSD Cooperativa gestionará los Centros de Visitantes de la Sierra de Guadarrama

o la cigüeña negra y otras tan llamativas como el pechiazul o el roquero rojo, a las que se suman 36 especies de anfibios, reptiles y mamíferos como la nutria, la cabra montés y una amplia variedad de murciélagos.

Tampoco puede pasar desapercibida la indudable riqueza de fauna invertebrada con más de 74 taxones con algún tipo de protección a nivel nacional o europeo y donde la *Actias isabellae* (anteriormente *Graellsia isabellae*), también conocida como Mariposa Isabelina, ocupa un lugar destacado por su belleza y fragilidad.

Toda esta belleza natural ha generado una cultura asociada que no podemos obviar. La Sierra de Guadarrama ha sido y es escenario de paisajes culturales pictóricos, literarios, arquitectónicos, cinematográficos y cómo no, educativos, tal y como atestiguan retratos de Velázquez o pinturas como la famosa obra de Sorolla “Tormenta sobre Peñalara”.

Sobre esta sierra han escrito desde reyes (Alfonso XI) hasta genios de la literatura como Cervantes, Lope de Vega, Tirso de Molina, Zorrilla o Góngora y, más tarde, Pío Baroja, Antonio Machado u Ortega y Gasset.

Testigos del paso de los siglos por las montañas de la sierra, de cultura, tradiciones, o escenarios de superproducciones de Hollywood o más modestas producciones nacionales, son los edificios que conforman un impresionante patrimonio arquitectónico. Los Monasterios del Escorial y de Santa María de El Pualar, el Palacio de la Granja, o el Castillo de Manzanares han escrito en piedra una historia inagotable que aún pervive y de la que GSD es parte. ■



Descubre la FP que quieres en
www.gsdeducacion.com

Tu futuro no tiene por qué esperar

- + Administración + Animación sociodeportiva
- + Cocina + Farmacia + Forestales + FP Básica
- + Informática + Laboratorio + Mecánica
- + Telecomunicaciones + Educación Infantil
- + Guía en el medio natural



GSD
formación
profesional



¿Te vienes de viaje?

School Trips **GSD**



El Proyecto Educativo de GSD va más allá de la enseñanza y la práctica de los idiomas, considerando que el aprendizaje de éstos debe acompañarse del conocimiento de otros contextos culturales, fomentando la independencia, la tolerancia y la capacidad para desenvolverse en un mundo global.



Londres

1º de Bachillerato

En consonancia con nuestro proyecto educativo, esta actividad grupal es una oportunidad más para transmitir valores a nuestros alumnos. Fomenta la interacción entre ellos y con el entorno, al mismo tiempo que se acercan a una realidad distinta, integrando no sólo el componente lúdico sino también el cultural y lingüístico.

El programa selecciona las actividades y visitas más interesantes para no perdernos ni un detalle de esta ciudad. Con gran variedad de actividades incluidas y "Haz tu propio Londres", donde los alumnos pueden elegir el itinerario en un entorno seguro, contando con la compañía de los profesores GSD.



My GSD School Trip to England

6º Educación Primaria

GSD SCHOOLS x ABBEY COLLEGE

LONDRES-STRATFORD -ABBEEY COLLEGE

La primera experiencia internacional con el colegio para nuestros estudiantes y Reino Unido es el país perfecto para vivir esta aventura, acercándonos a su realidad cultural y con la oportunidad de dar los primeros pasos en el uso de la lengua inglesa en contextos reales.

En la localidad de Malvern, viviremos en la residencia de un colegio británico hermanado con GSD: Abbey College. Disfrutaremos de sus instalaciones deportivas, jardines y edificios históricos que nos proporcionarán un entorno seguro para desarrollar el programa de actividades tales como: visita a la ciudad de Londres a nuestra llegada a Reino Unido, visita a Malvern y trekking por sus colinas, excursión de día completo a Stratford Upon Avon y el castillo de Warwick, visita a Ledbury y sus lugares más emblemáticos, diferentes actividades en Malvern, así como actividades deportivas, juegos y veladas en campus del colegio con sus profesores nativos.



Granada 4º ESO

La céntrica ubicación de nuestro alojamiento nos permite impregnarnos de todo este bagaje cultural a través de su arquitectura, costumbres, barrios y calles. Comenzaremos con un primer recorrido por Plaza Nueva, teterías y Sacromonte, visitaremos la cueva de la ventana y realizaremos un taller temático en la localidad de Piñar, visitaremos el Parque de las Ciencias y pasaremos al atardecer por el Albaicín. Disfrutaremos de otras actividades como: un taller didáctico de flamenco, recorridos por la ciudad y como no podría ser de otra forma, nos deleitaremos con la impresionante visita a la Alhambra. Para despedirnos de esta bella ciudad, con un último paseo por los alrededores de la Catedral, la Alcaicería, calles Colón y Reyes Católicos.



Pirineo 3º ESO

En este caso concreto, hemos elegido una zona de alto valor medioambiental en la zona de la Cerdaña del Pirineo.

Estableceremos nuestro campo base en la seguridad que nos ofrece el hotel L´Alphotel Masella, disfrutando de sus instalaciones y la compañía de monitores especializados a lo largo de la jornada. Durante los días siguientes conviviremos con nuestros compañeros/as de clase y profesores, disfrutando de actividades y deportes de aventura como: escalada en roca, trekking, equitación, BTT, tiro con arco, Slackline, Escape the Town y visita a los Búnkers de Martinet entre otras. Terminaremos el día con juegos y veladas, donde seguro que habrá muchas risas y pondremos en común los inolvidables momentos vividos.

Inmersión 2º y 3º ESO

GSD Trimester program in Abbey College (Reino Unido)

Con un objetivo de carácter académico y cultural, fomentando el crecimiento personal y la adquisición de nuevas competencias, que le permitan ver el mundo desde una perspectiva global, el GSD Trimester Program in Abbey College pretende una inmersión del estudiante en la cultura inglesa, normalizando el idioma (pero no es una inmersión lingüística).

El alojamiento en este programa es Abbey College (Malvern); esto les permitirá integrarse en su vida académica, asistir a clase con los alumnos del colegio y a la vez trabajar sus asignaturas españolas de manera paralela. Los alumnos que participan en este programa viajan junto con un profesor de GSD, que les ayudará con el trabajo que desde España se les envíe, además de una supervisión diaria en todos los aspectos, no únicamente en los académicos. El programa cuenta con la realización de tres visitas culturales de día completo, además de otras seis con un formato de menor duración. ■



Más información en:
www.matchthepeople.com



Entrevista

Feliciano Barrios Pintado



Premio Nacional de la Historia de España 2016, secretario de la Real Academia de Historia y Cronista de la Villa de Madrid.

Nació en 1954, el 23 de abril, día con reminiscencias históricas donde los haya, Feliciano Barrios es uno de esos alumni de los que cualquier institución educativa puede sentirse orgullosa. Estudió en el antiguo Centro Cultural Gredos, en la Plaza Vieja y, desde ahí, ha llegado a ocupar un lugar preeminente en la universidad y la Academia. Doctor en Derecho y Decano, hoy Honorario, de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales. Es también, entre otros muchos cargos, secretario de la Real Academia de Historia, Premio Nacional de la Historia de España 2016 o Cronista de la Villa de Madrid.

Le recibimos en la sede de la Cooperativa, en el antiguo colegio de San Moisés, junto a Carlos de la Higuera, primer presidente de GSD y socio fundador; José Luis Miranda, presidente de

la Cooperativa; Gema Bernal, vicepresidenta; y Pilar Fernández, directora de RR.II., Marketing y Comunicación.

José Luis Miranda inicia esta agradable charla, que se ha concertado unos días atrás en la Real Academia de Historia, con la que GSD Cooperativa se encuentra en proceso de firmar un acuerdo de colaboración para el desarrollo de diferentes iniciativas.

La conversación deriva hacia los recuerdos vividos por Carlos y Feliciano en el Centro Cultural Gredos como alumnos de la institución:

— **Carlos:** *Había gente de distinta procedencia y de distinta ideología, era impresionante.*



Feliciano visita GSD Vallecas junto con Satur López, directora del centro, y Carlos de la Higuera, socio fundador.



Feliciano conversa con alumnos de GSD Vallecas

“Cuando he entrado en internet y he visto los colegios, lo que habéis hecho, para mí es un orgullo enorme.”



— **Feliciano:** *Y de distinta clase social. Yo era hijo de un pequeño comerciante, pero había hijos de funcionarios, gente muy modesta y otros, pocos, con un potencial económico importante. Recuerdo a un compañero cuyo padre tenía un almacén de antigüedades cerca del rastro, era como entrar en el templo de los tesoros.*

— **Carlos:** *Con los profesores sucedía lo mismo, algunos que habían triunfado en la vida, algún represaliado de la República, militares. D. Julio tenía la capacidad de mantener en marcha toda esta complejidad.*

— **Feliciano:** *Carlos, me acaba de venir el recuerdo, tú también lo tendrás grabado en tu mente, del ruido ensordecedor de las máquinas de escribir, de los que estaban aprendiendo mecanografía ¡y cómo se movía D. Julio por el colegio, con qué rapidez! Cada vez que pasaba cerca de mí me decía ¡Feliciano! ¡Te tengo vigilado! y seguía andando.*

— **Carlos:** *Tenía un gesto para cada uno, sobre todo para que nadie pensara que pasaba inadvertido. Era un hombre extraordinario, yo hice el bachillerato nocturno de 7 a 10, porque había mucha necesidad de estudiar.*

Don Julio era consciente de la sociedad que había en ese momento en España y creó una coraza en la que era muy difícil entrar, se llevaba muy bien con todo el mundo, pero era consciente de que tenía que protegerse de unos y de otros. A mí me dio trabajo de botones para poder costear mis estudios. Yo era consciente de que era una especie de beca.

Cuando D. Julio decidió jubilarse, aquí, en el colegio de la Avenida de San Diego, estábamos un poco apartados y la opinión era favorable a desarrollar nuestro propio proyecto cooperativo, sin embargo, en la Plaza Vieja fue más difícil, porque todo ese entramado variopinto, tenía sentido bajo la batuta de D. Julio, sin él era complicado. A partir de ese momento me fue muy útil haber estudiado Derecho para entrar en el conocimiento del mundo cooperativo.

— **Feliciano:** *Es que la carrera de Derecho es útil siempre, yo pondero la carrera de Derecho como una guía para la vida, porque el Derecho es la vida, es la sociedad. Cuando acabé el COU de Ciencias, le dije a mi madre, que era un ángel, y a la que debo todo, y que quería que estudiara Farmacia, que*



Valeriano conversa con José Luis Miranda, presidente de GSD, José María Marín, jefe del departamento de Ed. Física de GSD Vallecas y Gema Bernal, vicepresidenta de GSD.

iba a hacer Derecho. En la primera clase de Historia del Derecho dije: esto es lo mío, me voy a dedicar a la Historia del Derecho. Es en lo que me especialicé, y me alegro de no haber hecho Historia, para ser un jurista historiador, no un historiador jurista.

Por cierto, Carlos ¿cómo hicisteis la Cooperativa? Porque me está encantando que me lo estés contando.

— **Carlos:** *Pues una vez constituida la cooperativa, desde septiembre del 84 hasta abril de 85, elaborando unos estatutos y poniendo todo en marcha en reuniones maratonianas, el colegio, el edificio de San Moisés, desde el punto de vista administrativo, tenía clasificación provisional, porque tenía clases de 20 metros cuadrados.*

D. Julio nos acompaña a la Dirección Provincial y a la Dirección General. Todos eran muy escépticos, entendiendo que este colegio debía desaparecer. Tuvimos la suficiente fortaleza y fe para seguir

“Don Julio tenía un gesto para cada uno, sobre todo para que nadie pensara que pasaba inadvertido

adelante, en una travesía en el desierto de unos 10 años negociando con las administraciones para poder disponer de un terreno.

Nos cerraron la última planta y solicitamos el uso de una escuela infantil que estaba cerrada. En un solo fin de semana nosotros mismos pintamos las aulas, los juegos infantiles, limpiamos... y cuando vino la antigua directora dijo: me gusta más este espacio ahora que el que me van a dar nuevo.



— **Feliciano:** *Habéis triunfado, esto es un éxito. Yo he pensado muchas veces en ponerme en contacto con vosotros. Cuando he entrado en internet y he visto los colegios, lo que habéis hecho, para mí es un orgullo enorme.*



Hablamos sobre el estudio y la divulgación de la Historia, de las posibilidades de colaboración entre la Academia y GSD. Feliciano nos comenta cómo las herramientas que está desarrollando la Academia, de libre acceso, como los mapas interactivos, pueden ser un complemento de gran utilidad para los docentes.

Otro hito importante que nos recuerda Feliciano es la celebración de aniversarios de hechos históricos, como este año ocurre con la Primera vuelta al mundo de Magallanes-El Cano, que tienen una doble vertiente, una más generalizada a través de

exposiciones y otra doble vertiente que es la alta divulgación, que se produce a través de los libros que se publican a raíz del centenario.

Tras el encuentro entre antiguos compañeros de colegio, Feliciano quiere visitar el actual colegio GSD Vallecas. Pasea por todos los rincones del centro y se detiene con los alumnos de Primaria y Bachillerato a los que anima a conocer la Historia de su país por las enseñanzas que para la vida les aportará. También tiene tiempo para pararse a charlar con los profesores del departamento de humanidades a los que agradece su labor docente y se compromete a donar al colegio una selección de libros de la Academia que el mismo seleccionará.

Esperamos que esta colaboración entre la Real Academia de Historia y GSD Cooperativa fructifique para beneficiar a toda la Comunidad Educativa GSD, en especial a nuestros alumnos. ■

En el departamento de humanidades de GSD Vallecas.



Celia Sánchez:

Bañando a mi pez

El blog que se convirtió en poemario

C.C. Guadarrama. Promoción 2015

Celia es periodista, le interesa el marketing, la comunicación, el mundo de la empresa y, como ella misma nos dice, de lo que realmente disfruta, es de la poesía. Recientemente ha presentado “Bañando a mi pez”, su primer libro de poemas, que por su juventud y sus ganas de contar lo que lleva dentro, sin duda será el preludio de muchas obras. De hecho nos cuenta que ya está preparando el segundo.

Bañando a mi pez se ha ido transformando con Celia, sus poemas, que nacieron para el blog del mismo nombre, en el propio horario de clase de informática, narran esa fase desde los 14 años hasta el inicio de la edad adulta. Está dividido en cuatro etapas: el comienzo, el proceso, el final y las consecuencias.



Celia en la presentación del poemario en la librería Nakama

Como ella misma declaró en la presentación del libro, si hay un hilo conductor en los poemas, es la búsqueda de su lugar en

el mundo, que ella denomina su casa, propio de la etapa adolescente en que se enmarca y que denota una autoconciencia de los cambios que está viviendo que la encaminan a la madurez.

Bañando a mi pez es un libro que cualquier adulto disfrutará, tiene una voz clara que evoluciona en cada poema y que es capaz de transmitir los anhelos y las incertidumbres, pero también las esperanzas y la determinación de quién se encuentra en un proceso de construcción. Por eso será también un espejo en el que un adolescente puede mirarse para encontrarse con una igual.

Celia vive actualmente en Dinamarca, donde trabaja y estudia un Máster en Cultura, Comunicación y Globalización. Llegó a Dinamarca como *au pair* antes de comenzar su Máster y se ha ido abriendo camino en un país que ya no le es del todo ajeno y en el que ha encontrado su futuro, al menos por el momento.

El 15 de julio, durante sus vacaciones en Madrid y acompañada por su familia y sus amigos, asistimos a la presentación del libro. No podemos dejar de percibir su alegría contagiosa, por encontrarse entre las personas que la quieren.

Cuando le preguntamos qué es para ella GSD no lo duda: “es casa”, lo que para ella significa que durante un tiempo ha



Tras la presentación del libro, Celia firmó algunos ejemplares.

“Cuando le preguntamos qué es para ella GSD no lo duda: “es casa”.

sido su hogar y que, como todo hogar, ha conformado parte de lo que ella es hoy. Como parte de la familia GSD, nuestras puertas siempre estarán abiertas para Celia, al igual que para todos los que forman la Comunidad Educativa GSD, y esperamos que muy pronto, pueda presentar uno de sus libros ante los alumnos y profesores de GSD. ■



Escuela Municipal de Música y Danza de Guadarrama

La gestión para los próximos tres años de la Escuela Municipal de Música y Danza de Guadarrama ha sido de nuevo adjudicada a la Cooperativa Artemus, que forma parte del Grupo Cooperativo GSD y que es la responsable de la ejecución del proyecto musical y artístico de GSD.



Artemus viene gestionando esta Escuela desde el curso 2016-2017 ofreciendo una alta calidad en la formación artístico musical de niños, jóvenes y adultos, a cargo de grandes profesionales con experiencia, flexibilidad de horarios y grupos reducidos, a través de una metodológica activa, participativa y creativa de todas las tendencias y estilos, con el objetivo principal de fomentar el amor y la pasión por la música, la danza y el arte en general.

Se puede acceder a la Escuela a partir de los 3 años y no hay límite de edad para aprender música, danza y teatro musical, a la vez que, poder pertenecer a alguna de las agrupaciones musicales y vocales existentes en la Escuela.



Las especialidades instrumentales clásica y modernas que se imparten son el Piano, Teclado, Canto, Canto Moderno, Guitarra clásica, Guitarra Eléctrica, Bajo eléctrico, Percusión, Batería, Flauta Travesera, Clarinete, Saxofón, Trompeta, Violín, Viola y Violoncello.

Para poner en práctica los conocimientos y recursos musicales se ofrecen agrupaciones musicales y vocales de diversos estilos adaptadas a los niveles y edades del alumnado.

Es muy importante para la Escuela y el Municipio la reciente creación de la Banda Municipal de Música, formada por alumnado de la escuela y por músicos aficionados de Guadarrama y sus alrededores, donde confluyen para interpretar música actual y tradicional favoreciendo la difusión y enseñanza de los instrumentos que forman parte de una banda de música y ofreciendo conciertos en los eventos señalados del Municipio.

La Danza es otro pilar importante de la Escuela, y para desarrollarla hacen que esta maravillosa disciplina llegue a todas las personas, trabajando en nuevos y sorprendentes estilos y para todas las edades. Se ofrece danza Clásica, Española y Moderna, Flamenco, Sevillanas y Danzas Urbanas.



Con el Teatro Musical el alumnado desarrolla de una manera divertida el aprendizaje para cantar, actuar y bailar.

Cabe recordar los grandes beneficios que supone para el desarrollo de las personas de todas las edades acercarse de una manera lúdica y formativa a las actividades musicales y artísticas: mejora la atención y el aprendizaje, incrementa la capacidad de memorización y concentración, desarrolla la coordinación, mejora la expresión de las emociones y facilita la comunicación y la sociabilización.

Por todo esto y para mucho más, os esperan en la Escuela Municipal de Música y Danza situada en la C/ Gustavo Adolfo Bécquer, 8, 28440 de Guadarrama. ■

Para más información podéis visitarnos en:
artemus.coop/escuelademusicaguadarrama



¿A qué jugamos?

Jugar es una actividad muy seria, a través de la que nuestros pequeños descubren el mundo que les rodea, aprenden y desarrollan sus vínculos con los demás. Os damos algunas ideas de juegos divertidos y educativos adaptadas a distintas edades que han desarrollado en la Escuela Infantil de GSD El Escorial.

De 0 a 3 años. Las primeras vivencias.

Cuentos: los cuentos dirigidos a los más pequeños se caracterizan por descubrirles texturas. El clima que se crea durante la lectura de un cuento es mágico, fortaleciendo el vínculo con la persona que lee, amplían su lenguaje y vocabulario, activan la creatividad e imaginación, desarrollan el pensamiento abstracto, estimulan la concentración...

Juegos de mesa: para estas edades, los juegos de mesa sencillos son una apuesta segura, necesitan la presencia del adulto para entender las reglas y conocer la dinámica. Generan un precioso tiempo para disfrutar en familia.





Cesto de los tesoros

(de 4 a 18 meses): Se trata de ofrecer al niño un cesto con elementos de la vida cotidiana, de diferentes materiales, con el objetivo de que el niño explore, manipule y descubra los distintos atributos de los objetos, ideales aquellos que son de materiales naturales: madera, metal, mimbre, bambú... Es un juego vivo, abierto y libre. Cada peque utiliza los objetos a su manera, los agita, los golpea, se los lleva a la boca, intenta unirlos... jugando a su ritmo y reforzando así su confianza, iniciativa y autoestima. Al mismo tiempo, mejora su coordinación óculo-manual, su motricidad y su capacidad de lógica y concentración. Se trata de un juego evolutivo, ya que esos mismos objetos pueden dar lugar al juego simbólico: el mortero de madera podría pasar a ser un plato de puré para un bebé.



Mesa de luz: Una mesa de luz es básicamente una caja de luz horizontal con una superficie traslúcida que se ilumina desde atrás. Se utiliza para ver en alto contraste las cosas que se colocan encima de ella. Aunque se usa comúnmente en sectores como la medicina para contrastar los rayos X, la fotografía, el dibujo y estudio de obras de arte, el concepto se trasladó hace años al mundo de la pedagogía educativa y el desarrollo cognitivo infantil por lo que ahora se usan las mesas de luz para fines didácticos.

Botellas sensoriales: pueden realizarse de forma casera, y con los materiales más variados que se os ocurran, con líquido, purpurina, materiales naturales como bellotas, elementos pesados como piedras, cascabeles...





De 3 a 6 años. ¡Ya soy mayor!

Cuentos: Disponemos de una enorme variedad de literatura infantil en librerías y bibliotecas que ayudarán a nuestros pequeños a comprender el mundo. Podemos encontrar cuentos que traten temáticas tan variadas como la pérdida de un ser querido o mascota, las pesadillas nocturnas, la llegada de un hermano a casa, la gestión de las rabetas, la importancia de la amistad... En

diferentes formatos, como cuentos en verso, en prosa, con dibujos, y sin ellos, con texto en mayúsculas, para los más atrevidos, o en minúsculas para que un adulto se los lea.

Juegos de mesa: a esta edad el juego de mesa sigue requiriendo la presencia del adulto, conocer las reglas, hacer un buen uso del material que cada vez es más variado y delicado, es una oportunidad para disfrutar juntos, conociéndonos mejor, estrechando vínculos y para trabajar las funciones ejecutivas: anticipación, control de impulsos, planificación, toma de decisiones...

Juego simbólico: Es ese tipo de juego en el que los niños hacen como si fueran papás, mamás u otras personas o personajes reales o imaginarios. El juego nace del placer de la relación con el otro, y sus funciones son la comunicación, la experimentación, la capacidad de simbolizar y la elaboración de las experiencias.





Construcciones: Cuando los niños y niñas experimentan con las piezas de estas construcciones están estimulando su pensamiento lógico, lo que les permitirá también entender cómo funcionan otros mecanismos similares como las articulaciones o los engranajes. Pueden ser desde piezas de madera, de plástico que se ensartan unas encima de otras, de imanes... y se pueden encontrar para diferentes edades, desde los más pequeños, hasta los mayores con piezas que articulen otras, y sea de mayor complejidad.



De 6 a 9 años. ¡Te gano!

Cuentos: Para la etapa de la niñez, adolescencia y adultez, encontramos cuentos con temas más complejos, que conectan con sentimientos y experiencias de las que poco a

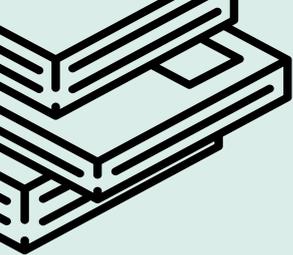
poco serán cada vez más conscientes. Además de los cuentos, la variedad de libros para los primeros lectores es muy abundante, y con temáticas que responderán a los intereses de los más exigentes.

Juegos de mesa: Ayudan al desarrollo de sus capacidades motoras, mentales y sensoriales. Desarrollan la concentración, la memoria, la observación y la imaginación. Muestran cómo resolver problemas, elaborar estrategias y tomar decisiones.

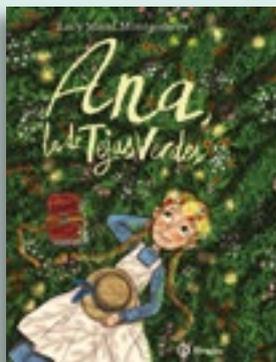
Juegos de ingenio: Los juegos de ingenio ayudan a ejercitar la mente de una forma divertida. La comprensión verbal, la percepción espacial, la memoria y la lógica son algunas de las habilidades cognitivas que se pueden desarrollar y ejercitar a diario con juegos de ingenio variados.

Puzzle en 3D: Mejora la capacidad de visión y la asociación geométrica entre las piezas. Desarrolla la lógica matemática, clasificación y asociación, la orientación espacial, y la psicomotricidad fina. ■





Biblioteca **Diversa**



Ana la de tejas verdes

Madeline Miller

978-84-696-6661-6

12,95 €

Marilla y Matthew Cuthbert son dos hermanos solteros que viven en su casa familiar, llamada Tejas Verdes, en el pequeño pueblo de Avonlea. Un día deciden adoptar un chico huérfano que pueda ayudarlos con las tareas cotidianas, pero en su lugar aparece una niña pelirroja que, con su desbordante alegría y su inagotable imaginación, cambiará para siempre las vidas de los hermanos Cuthbert y también las de todos sus vecinos.



Los que se van y los que se quedan

Fernando García de Cortázar
y José Manuel González Vesga

978-84-1148-027-7

18,50 €

"Una novela psicológica realista y empática. Una historia conmovedora narrada según dos puntos de vista contrarios con una gran inteligencia y finura en el análisis de los sentimientos humanos. Las discusiones entre los hermanos separados por la revolución iraní nos ofrecen un revelador fresco de la experiencia iraní. El trauma sigue presente, tanto en los que se fueron como en los que se quedaron, y esta escritura tan sencilla como hermosa lo capta a la perfección." Coup de coeur Fiction des Bibliothécaires



La abracadabrante enciclopedia de brujas y brujos

Ana Alonso y Violeta Monreal

978-84-698-9107-0

15,95 €

Este asombroso catálogo presenta a veinticinco brujas y brujos inolvidables. Bertilla Cocinilla, el Maestro Sagoo, las hermanas Pústulas, Filiberto el Estrafalario, Brujoroba... ¡Déjate hechizar y que empiece la magia!



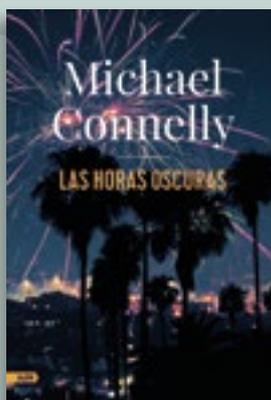
Los compases del tiempo

Rebeca Serna Saiz

978-84-18945-36-6

23,95 €

UNA VERDAD QUE PODRÍA CAMBIARLO TODO Un valioso reloj es el guardián de un secreto familiar que ha marcado el destino de las hermanas Robles desde antes incluso de nacer.



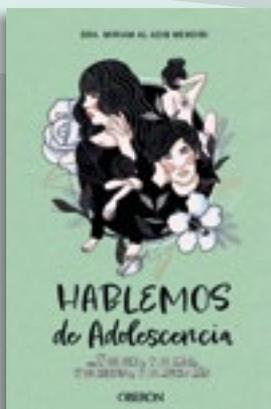
Las horas oscuras

César Fernández, Casandra Balbás y Bárbara Balbás

978-84-1362-727-4

20,95 €

Harry Bosch y Renée Ballard trabajan juntos para atrapar a un asesino metódico y audaz. Reina el caos en Hollywood en Nochevieja. Renée Ballard, detective del Departamento de Policía de Los Ángeles, recibe una llamada poco después de medianoche: el propietario de un taller de coches ha resultado mortalmente herido por una bala en medio de una fiesta callejera. Enseguida concluye que está relacionada con otro asesinato sin resolver investigado por el detective Harry Bosch.



Hablemos de adolescencia (libros singulares)

9788441546578

19,95 €

Educación y salud son inseparables. Conocer nuestra sexualidad nos permite disfrutar de una mejor salud, promueve la libertad y la autonomía, tomar las riendas y la responsabilidad de nuestros autocuidados, así como también saber reconocer cuándo necesitamos recurrir a atención profesional. Este libro nos ayuda a conocernos mejor, pero también fomenta el espíritu crítico, el respeto y la tolerancia hacia todos los seres humanos.



Premio Nacional de Literatura Infantil y Juvenil 2022

Premio Anaya de Literatura Juvenil 2021



12,95€

Una emotiva historia de amistad y superación.

ANAYA

www.anayainfantilyjuvenil.com